

浅谈职业院校师德建设现状及对策研究

王辉 承德石油高等专科学校

课题名称：高职院校师德建设长效机制研究，河北省高校党建研究会2014立项课题，项目编号：GXDJ2014B084。

摘要：随着教育的不断改进，师德建设在职业院校中越来越受重视。职业院校重视学生的社会适应能力和专业技能，培养的是服务、管理、建设、生产所需要的高技能和高综合素质的人才。所以，教师的综合素质和道德修养对职业院校的影响至关重要。职业院校的师德建设有待于进一步提高。

关键词：职业院校；师德建设；现状；对策

师德是教师在自己教学过程中通过经验总结和积累所形成的思想道德、行为规范、道德观念。是身为教师的基本职业素养，师德建设的主要内容是教育学生学会知识，学会做人。中心思想是爱岗敬业、热衷于自己的教育事业。职业院校的师德建设是提高职业院校教师的竞争能力、综合素质、综合素质的主要途径。

一、职业院校师德建设的现状

（一）教育观念落后

虽然在现在的职业学校教学教育思想理念上做了不少的改变，但是教师的教育思想与现在社会的发展还具有很大的差距。现在素质教育提倡的教育理念是：和谐教育观，在教学的过程中将教学质量关、教育的发展观、教育的理念贯穿其中，使教育更加的和谐。仍然还有许多教师在教学中的教育思想落后，传统的教育观念仍然存在平时的教育管理中，对现在教育理念理解不完全，对学生的影响非常大。

（二）学风、教风建设存在不少问题

大多数的职业院校教风、学风还是不错的，教师在教学中能够遵守各种教学规则和教育理念，具有认真的教学理念。但是有些教师只注重个人利益，缺乏奉献精神，主次不分，在教学中对学生不负责，甚至在课堂上还出现迟到的现象。教师是学生的主要影响人，老师的不负责导致学生的学习风气非常差，学习目标不明确，学习成绩不理想，学习积极性不高，不遵守课堂纪律，没有学习兴趣。

（三）教师的言谈举止不文雅

一些教师在教学中，不遵守学校的相关教学规定。在课堂上针对学习成绩比较差的学生粗言相对，甚至体罚学生导致学生的自尊心受到严重的伤害。一些教师仅把自己的教学任务理解为课堂上的教学，不关心同学们的课下学习。在学生成长和生活中遇到的一些问题漠不关心，不注重学生处事能力的教育。一些教师在上课的时候进行手机接听，甚至抽烟，给学生造成了不良的习惯影响，学生的行为是需要教师去指导的，教师的不良行为给学生带来了不好的教育榜样。

中职学校学生培养的不仅是学生的知识学习能力，专业技能的掌握能力，更重要的是要教育学生如何做人。教师的领导示范作用欠佳，对职业院校学生的教育影响是非常重要的。一些教师淡薄的师表意识，自爱、自尊精神的缺乏，与职业院校对教师的要求相差非常远。许多职业院校的教师认为自己的职责就是给学生传授知识，为学生讲解专业技能相关知识，让学生在职业院校的学习中掌握专业知识的一技之长。一些教师在考试的过程中竟然凭印象为学生打分。甚至将不良的教育思想带进学生的课堂，导致学生对社会的误解。一些教师只注重自己的物质生活，将自己的教学价值放在了课外的兼职上，对自己班上的学生没有尽心尽力培养。职业院校注重的是学生专业技能的培训，教师对学生的引导非常重要。

二、职业院校师德建设的对策

（一）提高职业院校教师的综合素质

“爱国守法”是教师职业的基本要求，教师首先是公民。公民的要求是教师职业道德规范的底线。如果教师连公民的要求都

达不到，何谈教师职业的特别要求？“爱岗敬业”是教师职业的本质要求，教师作为一种专业性的职业者，如果对自己的职业没有价值感，没有责任感，没有热爱之情，那他又怎么可能做好自己的职业工作呢？“关爱学生”是师德的灵魂，学生是教师工作的出发点，也是归宿。为人师表，是教师职业的内在要求，为人师表，是教师富有成效地从事自己职业的前提性条件。孔子说“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”。教师是学生直接的榜样。教师的“行”，才能让学生“信”，教师仅有“言”，是教师专业发展的动力。所以教师要提高自己的综合素质，为职业院校的学生创造更好的学习环境。

（二）职业院校要提高教师的福利待遇

教师也需要生存，学校只有提供更好的福利待遇才能留住教师，留住人才，才能提高学校的吸引力。职业院校只有从根本上改善教师的工作和教学待遇，不断提高教师的福利待遇才能更好的解决教师的生活问题，从而使得教师更加尽心尽力的改善自己的教学态度。

（三）职业院校应该加强对教师的引导和教育

随着教育体制的改革和社会的进步，职业院校应该逐渐意识到师德建设的重要性。学校应该建立健全相关的管理制度，提高教师的师德意识。学校应该建设相关的组织评价师德体制，帮助教师改善自己的思想认知。提高教师对教育的认知能力，帮助教师树立教育信念。职业院校应该为学校老师制定相关的工作规范：

（1）深入的做好班上每一个学生的工作，要求班主任“全面了解南极内每一个学生，深入分析学生思想、心理、学习、生活状况。”

（2）关心爱护全体学生，要求班主任“平等的对待每一个学生，尊重学生的人格。”

（3）开展班级德育工作，要求班主任“采取多种方式与学生沟通，有针对性地进行思想道德教育，保证学生德、智、体、美等全面发展。”

教师的师德发展，最终还是要靠教师自己。因为道德的力量急需需要社会舆论的环境，更需要道德自律。他的自律性就形成了，他的职业道德素养的提高就有了保障。教师虽然不会直接把自己关于职业道德认识的东西交给学生，但是教师怎样教，却受到自己职业道德素养的制约。”百年大计，教育为根本；教育发展，教师是关键；教师素质，师德最重要。“教师是人类灵魂的工程师，是职业院校学生成长的引路人。教师的思想政治素质和职业道德水平直接关系到职业院校学生的健康成长，关系到国家的未来和命运”所以，师德建设十分重要。

参考文献：

[1]徐晓华.高校教师学术道德失范的形成机制及防治策略[J].黑龙江高教研究,2014(02).

[2]杜鹃.高职院校人性化师德建设的探索[J].佳木斯教育学院学报,2013(06).

作者简介：

王辉，男，1978年1月出生，汉族，湖南桃源人，承德石油高等专科学校讲师，硕士，主要从事高校党建和思想政治教育研究。