

关于加强职业院校教学团队师德建设的思考

陈淑贤¹ 徐伟力²

(1、2 营口职业技术学院,辽宁 营口 115000)

摘要: 百年大计教育为本,教育发展教师为本。没有高素质的教师就没有高质量的教学团队和高质量的教育。全面提高教学团队的素质,加强师德建设是关键。必须深刻认识新时期加强师德建设的重要性和紧迫性,积极探索加强师德建设的有效途径。

关键词: 师德建设;必要性;建议

中图分类号: G645 文献标识码: A 文章编号: 1008—3898(2014)01—0112—02

职业院校教学团队是为有效利用校内外各种教育资源,为学生实践提供保证,适应市场需求,以加强课程建设、教育资源建设,更好地培养学生综合素质,由专职教师和兼职教师组合而成的特殊教师队伍。教师是教育的首位资源,是教育发展之本。而德乃师之魂,加强师德建设是提高教师素质从而提高教学质量、保证学生健康成长的必然要求,对于提高教学团队素质也有十分重要的意义。

一、加强师德建设的必要性

(一) 高职教师自身职业发展的需要

师德是指教师在从事教育劳动中所遵循的行为准则和必备的道德品质,它规定了教师在教育劳动过程中以什么样的思想、感情、态度和作风去待人接物,处理问题,做好工作。教师是人类灵魂的工程师,是学生思想、学习和生活的指导者和引路人,是传道、授业、解惑者,师德的好坏时时刻刻都在潜移默化地影响着学生,从而影响着学校学风和校风的好坏。这就要求教师除了要具备渊博的知识,掌握先进的教育规律和教学理念,还必须努力提高自身思想道德素质,必须爱岗敬业、治学严谨、团结协作、开拓创新,必须以身作则、言行一致,坚持以自身做楷模,给学生以示范和启迪,只有这样才能树立自己的威信,取得良好的教育效果。

(二) 高职院校自身建设的需要

高职院校建校时间较短,在激烈的市场竞争形势下为了生存需要,学校往往十分重视教师专业理论和职业技能的学习和提高,而师德建设却没有与时俱进。笔者通过调查发现,高职学校师德状况整

体上是积极健康向上的,但也存在着不容忽视的现象,如政治立场和理想信念不坚定,事业心和责任感不强;部分教师在岗不敬业、教书不育、授业不解惑;教学上不求进取、安于现状;学术上心浮气躁、弄虚作假。职业院校教学团队由于自身的特点,注重工学结合,主动适应市场经济需要,校企联合开门办学,但同时更容易受到市场经济的负面影响。要办人民满意的职业教育,就必须加强教师师德建设,纠正一切违背教师职业道德的不良倾向和行为。也只有加强教师职业道德建设才能在学生心中树立教师的良好形象,也才能提高高职院校的竞争力。

(三) 社会主义现代化建设事业发展的需要

社会主义现代化建设需要大批高素质人才。高职教育是我国高等教育的半壁江山,承担着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的重任,在服务地方经济、推进我国社会主义现代化建设进程中具有无可替代的作用。只有加强高职教学团队师德建设乃至整个教师队伍的师德建设,不断提高教师队伍整体素质,才能提高人才培养质量,满足地方经济建设的需要。

二、关于职业院校教学团队师德建设的建议

(一) 以社会主义核心价值观引领职业院校教学团队师德建设

党的十六届六中全会提出的社会主义核心价值观体系包括四个方面基本内容,即马克思主义的指导思想、中国特色社会主义的共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神以及以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观。

收稿日期: 2013-12-10

基金项目: 辽宁省职业技术教育学会科研规划课题“职业院校教学团队师德建设的研究”(LZY13319)阶段成果

辽宁省高等教育学会“十二五”高等教育研究2013-2014年度立项课题“高等职业院校加强青年教师师德建设研究”(GHYB13242)阶段成果

作者简介: 陈淑贤(1963-),女,山东临沂人,营口职业技术学院,教授,主要从事思想政治教育研究。

社会主义核心价值体系是形成全民族奋发向上的精神力量和团结和睦的精神纽带,是中华民族伟大复兴的共同精神力量。在此基础上党的十八大做出了“积极培育和践行社会主义核心价值观”的新要求。今年教师节习近平总书记给全国教师慰问信中希望全国广大教师牢固树立中国特色社会主义理想信念,带头践行社会主义核心价值观。党中央的部署和习总书记的慰问信,对于加强教师队伍建设,树立和弘扬优良的教师作风,具有十分重要的意义。职业院校广大教师应努力践行社会主义核心价值观,带头学习马克思主义,树立正确的世界观人生观和价值观,坚信中国特色社会主义共同理想和信念,将爱国主义精神和民族精神融入自己的思想之中,遵守社会主义道德规范,提升自身道德修养,并努力将社会主义道德观内化为自己的人生观和教育观,外化为教师的自觉行为。

(二) 加强职业院校教学团队职业道德制度建设

要在借鉴已有经验基础上,制定合理可行的师德规范条例和师德评价体系以及奖惩办法,并在实践中逐步完善,形成制度化。师德评价是指学校根据一定的师德管理目标,运用科学合理的手段,通过调研、实证分析等方式,对现有的师德情况进行价值判断,从而为不断优化师德制度提供重要依据。师德规范条例和奖惩办法是激励和引导职业院校教学团队教师参与道德实践的重要举措。制定明确的师德规范,可以使教师和管理部门有章可循,是加强师德建设的前提,既有助于学校的发展,又可以加强教学团队的建设,对提升教师素质有着巨大的作用。师德评价体系和师德规范应该包括爱岗敬业、严谨治学、团结协作、廉洁从教、勇于创新。职业院校可以引入计算机网络技术建立师德管理平台,及时发布关于师德管理的规章制度,教师也可以及时与学校进行交流,对学校制定的规章制度进行讨论与反馈,提高师德管理的效率和水平⁽¹⁾。

(三) 加强职业院校教学团队师德培训力度

培训是加强职业院校教学团队师德建设的重要举措,是推动职业院校教育改革发展的重要保证。近年来特别是教育规划纲要实施以来,各校采取多种措施加大培训力度,取得了积极进展。但从总体上看,还存在培训发展不平衡,统筹规划不够;培训模式改革步伐不大,培训针对性和实效性不强;培训制度不完善,培训项目招投标等机制尚未建立及培训过程监控不够等问题。

职业院校教学团队的主体是教师。一般专任教师占百分之八十左右;兼职教师占百分之二十左右。专任教师成为教学团队的骨干,主要承担理论教学;

兼职教师参与课程建设,主要承担实践教学,同时也是学生学习生活的引导者。职业院校教学团队中的兼职教师没有受过专门的师范教育,对于教师劳动的主体性、示范性等特点缺乏了解,更有必要对其进行适当的师德培训,精选培训内容,满足不同层次、类别、岗位教师师德的专业发展需求;改进培训方式,发挥教师学习主体作用,增强培训吸引力、感染力和实效性。

(四) 建立师德典型学习和示范制度

道德模范可以产生巨大的影响力和感召力,可以给受教者传递更多的正能量,因此学校要采取多种形式广泛宣传优秀教师先进事迹,大力营造尊师重教的良好氛围,进一步激发广大教师投身教育改革伟大实践的热情⁽²⁾。学校可以聘请社会知名道德楷模担任德育导师,通过模范人物与广大师生进行互动交流达到教育和激励的作用。可以动员广大教师积极发现自己身边的师德模范、最美教师,大力表彰师德模范,积极宣传师德模范的先进事迹,让师德模范的高尚精神深入人心,形成人人尊重师德模范,人人学习师德模范,人人争当师德模范的良好校园文化氛围,推动教学团队素质的提高乃至整个职业院校质量提升。

(五) 加强青年教师师德建设

据对辽宁省部分高职院校调查统计,40周岁以下青年教师占专任教师比例达60%以上,已成为教师队伍的主力,青年教师师德状况关系到人才培养的质量,师德建设水平关系到高职教育发展的未来。然而青年教师的师德状况却令人堪忧,因此要把青年教师师德建设放在教师团队建设的首位。中组部、中宣部、教育部联合下发的《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》中提出将对师德表现作为教师年度考核、岗位聘任(聘用)、职称评审、评优奖励的首要标准,实行师德“一票否决制”,这就为青年教师师德建设工作指明了方向和目标。高职学校要加强对青年教师的宣传教育工作,用社会主义核心价值体系引导青年教师爱岗敬业、热爱学生,潜心教书、热心育人;建立帮扶工作机制,以老带新;开展丰富多彩的教育教学竞赛和文化活动,不断提高青年教师的业务水平和能力。

参考文献

- (1) 吴梅芳. 浅谈当代高职教育管理工作中的挑战与策略[J]. 吉林广播电视大学学报, 2013(4): 42-43.
- (2) 王新. 浅谈高校青年教师的培养[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2013(2): 102-103.