

# 职业院校师德建设实践的思考

李琳

(吉林机电工程学校 吉林 吉林 132001)

**【摘要】** 教育是人育人的事业,即教师教育和培养学生成长的事业。本文阐释了树立良好师德师风,建设德才兼备的师资队伍,对推进社会向前发展和整个国家的文明建设起着重要的推动作用;指出了当下师德建设存在的问题,并提出了加强师德建设的对策。

**【关键词】** “又红又专”、教师红与专、德与才、师德建设

中图分类号:G71 文献标识码:A 文章编号:1005-5843(2012)04-0099-03

我国社会的发展和全球化浪潮的冲击,向教师提出了新的挑战。作为亲历我国改革开放、深化教育体制改革进程中的教育工作者,深感新形势下暴露出的教师社会责任感和道德水平不仅滞后于我国改革的深化,甚至与之严重不匹配。这种现象令我们再思“红与专”德才兼备的重要性。

一、党历来重视知识分子“红与专”“德与才”相统一的重要性

毛泽东说:“知识分子要同时是红的,又是专的”,强调红与专的辩证统一。<sup>[1]</sup>

邓小平曾指出:“专并不等于红,但是红一定要专。不管你搞哪一行,你不专,你去瞎指挥,损害了人民的利益,耽误了生产建设的发展,就谈不上红”。十五大报告指出,培育有理想、有道德、有文化、有纪律的公民也是建设有中国特色社会主义文化的目标。“四有”阐明了红与专,德与才相统一的重要性。十六届三中全会提出“科学发展观”,科学发展观的核心是以人为本,坚持以人为本,就是坚持了马克思主义的社会理想,以促进和实现人的全面发展。(中央宣传部《科学发展观学习读本》)其中自然也涵盖红与专、德与才统一的重要思想。

可见,我们党的教育方针历来重视“又红又专”德才兼备教育的重要性。因为没有“专”的支撑,“红”的意愿就没有实现的条件,再好的道德理念也只能束之高阁;而没有“红”的导向,“专”就非常可能迷失方向。

邓小平同志在全国教育工作会议上说:“一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才,培养德、智、体全面发展,有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师”。<sup>[2]</sup>

二、教师的“红与专”内涵及其意义

“专”:指教师的专业知识、技能等业务水平,即渊博知识和独到的见解以及精湛的技能;“红”:指教师能否敬业、恪尽职守,是教师在所从事的教育教学中体现出来的工作作风、工作态度、工作效果,是对教师提出的思想政治要求。红与专、德与才是辩证统一、相辅相成的。师德高尚,方能刻苦钻研、不断创新,否则即使学识高、专业强,也会迷失方向。师德师风,它对学生的影响十分重大,对学生世界观和人生观的形成与培养有直接的影响作用,师德成为潜在的、长期的、无法取代的教育力量作用于学生。

《中国教育改革和发展纲要》指出:“振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。”教师队伍建设的核心和灵魂是师德建设,师德兴则教育兴,教育兴则民族兴。师德建设决定了教师能否很好地承担起培育社会人才、促进社会发展进步的重任。

三、当前高职院校教师队伍特点和教师“红与专”“德与才”方面存在的问题

1. 经历过一定历练的老教师接近退休或已退休。
2. 青年教师的比例高。而且大多是独生子女。自身骄纵,依赖性强,缺少吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神,很难在教学和教育工作中率先垂范,而且给学生造成了负面的影响。
3. “红”“德”削弱现象严重。由于市场经济中某些实用主义、功利主义的影响,使得部分教师的思想信念逐渐淡薄,重索取,轻奉献,缺乏敬业爱岗精神,对教育工作敷衍了事,虽然是手持学士、硕士文凭,但是教学中不认真备课,照本宣科或随意找个PPT照屏宣科,很少或不与学生交流;有的专业能力比较强的教师

作者简介:李琳,吉林机电工程学校教师。

主要精力在外揽私活、赚外快上，而对教学得过且过，严重影响教学质量。有的班主任教师责任心不强，对学生缺乏细致、耐心的教育与引导，甚至自身素质不高，对学生没有感召力，导致班级管理差、班级风气不正、违纪现象屡有发生。还有的教师收受学生或家长财物，严重影响了学生心目中教师应有的良好形象。

#### 四、加强师德建设转变“师德”削弱现象的对策

1. 充分认识师德建设的意义。加强师德建设的认识与组织领导。一所学校可以没有优越的办学条件，也可以没有良好的办学环境，甚至可以没有优秀的学苗。但是唯独不能没有一批“又红又专”德才兼备的教师。优秀的教师可以化腐朽为神奇，化被动为主动，化平凡为卓越。比如，抗战期间清华、北大、南开等几所大学为躲避战乱迁往大西南联合办学，史称“西南联大”。办学条件非但不能和当下的中国末流大学相比，而且连现在的一所县城中学都不如，但是学校教师阵容却令人瞠目结舌，朱光潜、闻一多、钱钟书、吴晗、费孝通、沈从文、华罗庚、周培源等，这些老师既有广博精深的学识修养，更有忧国忧民的爱国情怀，个个可称得上学界泰斗、人世楷模。有了他们，西南联大在艰苦的八年抗战里取得了令世人瞩目的办学成绩：培养了7位两弹元勋，171位两院院士，更值得骄傲的是，培养了杨振宁、李正道两位诺贝尔奖获得者。实践证明：学校办得好，靠的是一支师德高尚、爱岗敬业的教师队伍。

陶行知先生说过：“道德是做人的根本。如果‘根本’坏了，纵然是你有学问和能力，又有何用？”由此可见，师德是立教之本，正因为教师职业的特殊性和教师使命的特定性，所以时代与社会对教师职业道德要求水准就高于其它行业。教师在学生心目中，是知识的化身，是智慧的灵泉，是道德的典范，是人格的楷模，是先进思想文化的传播者，是莘莘学子人生可靠的引路人。教师队伍作为一个特殊的职业群体，它的道德水准高低将与民族的存亡、国家的命运息息相关。可以说，没有教师的高素质，便没有民族素质的提高。因此，教师应以德立教，以身示教，与时代同步，铸造不朽师魂。

2. 创新师德建设的方法与途径。(1) 强化师德实践，树立正确师德导向，施以科学手段。教育部《关于进一步加强和改进师德建设的意见》（教师[2005]1号）指出了加强和改进师德建设的总提要求和主要任务是“以热爱学生、教书育人为核心，‘以学为人师、行为世范’为准则，以提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平为重点，弘扬高尚师德，力行师德规范，强化师德教育，优化制度环境，不断提高师德水平，造就忠诚于人民教育事业、为人民服务、让人民满意的教师队伍”。<sup>[9]</sup>遵循文件精神，坚持对教师全面建设的原则，既要强化专业技能，更要重视师德建设。师德修养既是一个理论问题，又是一个实践问题，学校要及时根据上级的文件和精神常抓不懈，制定相应的措施（他

律）加强师德建设，教师应在教育实践中不懈努力（自律），学习师德相关理论，学习身边师德楷模，不断提高世界观、人生观、道德观，把个人修养与学校的培训及师德制度相统一，使他律与自律密切结合。正确处理好师德、教学和科研三者的关系，做人、做事、做学问并举，做到又红又专、德才兼备。

(2) 创新师德教育形式、内容、途径。采取丰富多彩的师德主题教育活动，如报告会、座谈会、谈心式，充分运用广播、校园网等校园媒体加强师德宣传，着力营造良好的校园文化氛围，使师德建设潜移默化地入耳、入脑，内容要联系实际，以感人事例、与时俱进的新理念使教师能够且愿意接受。要采取多种途径，通过多种渠道进行师德教育。比如，领导对教师层面的、教师对教师层面的，采取有计划、有目标地让德高望重的教师进行谈心、沟通等形式进行师德教育，还应挖掘在校生、毕业生及家长、毕业生所去企业反馈信息等教育资源，对教师进行师德教育。通过学习多形式、多途径和与时俱进的内容加强对教师进行师德教育，使师德建设不但成为教师的思想意识，更成为教师的一种自觉行动，营造上进、创新、奉献、有追求的良好教风、校风。

(3) 加强师德实践活动。行之有效的师德实践活动能够营造一种讲师德、重师德、塑师德的校园氛围。首先，校领导的重视是至关重要的，领导带头讲师德，热心诚恳对群众，求真奉献对学校，严于律己，以身作侧，会起到事半功倍的效果，全体教师会因此而感动，对师德建设有极其重要的示范作用。其次，以模范事例树立师德榜样。榜样的力量是无穷的，可以就事论事，某一方面事情做得好，有表率作用，就可以给予表扬和宣传，使教师明确，在当今社会主义市场经济形势下，要求教师有坚强的教师道德意志品质和高尚的道德情操。在校园、在身边有师德高尚的教师，学校提倡和重视师德修养；教师必须具有敬业精神，具有较高的学术水平、热爱学生、立足本职、教书育人等师德素质。

3. 建立健全监督机制。(1) 要提高教师的师德水平，必须建立健全考评制度，制定科学合理的教师评价方法和评估指标体系。通过制度规范、检查督促、考核评估等一些外在手段加以约束，是做好师德工作的基础。建立师德建设监督、激励、评估机制，确保教师在师德修养和师德行为上有章可循。要对教师的教学情况和班主任工作的实际效果，进行准确掌握和严格考核，将师德作为教师评估的重要指标。建立健全学校教学管理制度，如教研活动，对一学期或一学年教研科研有成绩的教师给予师德评价方面的奖励。再如，加强学校教育教学工作工程督查制度，通过教学质量监控和教学质量检测评估，根据检查结果对教师一学期或一学年给予合理的师德评分，以利于奖优惩劣，弘扬师德，杜绝干好干坏一个样，以免造成师德优秀者也不知优而无进步之动力；而师德不良者则亦不知劣而无改进之意识的不良后果。

(下转 147 页)

躁心理，要求学生在初读文本后即概括出文章内容，能用自己的语言表述作者的思路与情感，这也体现了整体感知课文内容的精神。

(3) 意象联想阅读法。在教授学生阅读古诗或散文时，我会通过语言、音乐等各种情境的创设引导，激发学生对文本中意象的感悟与想象，进而更容易把握作者的情感，丰富自身的情感体验。如，教读《记承天寺夜游》一文时，“亭下如积水空明，水中藻荇交横，盖竹柏影也”一句，描绘的是空明澄澈、疏影摇曳、清丽淡雅的境界。对这种境界与作者心情的体验，仅凭初中生的知识水平与人生阅历是很难把握到位的。这时，我制做并启用 flash 动画效果，向学生们展示苏轼笔下优美的艺术境界，学生顿时豁然开朗，内心的感悟喷涌而出，课堂效果激情喜人。

(4) 文体特色阅读法。不同体裁的文章写作思路及表现手法，艺术特色各有不同，结合典型的文本内容教给学生必要的写作基础知识，可以给学生带来高屋建瓴的愉悦体验。

## 二、加强对课外阅读的指导

教师有效地指导学生课外阅读，以满足学生的兴趣需要，拓宽学生的知识视野，发展学生的专长，对全面提高其语文素养有着不可忽视的作用。

1. 以课本为引领，做好课内外阅读的衔接。如在教读《纸船》时，引导学生读《繁星》、《春水》等作品；在教读《论语八则》时，引导学生阅读于丹写作的《论语心得》等。通过课外阅读，使学生对课内的知

(上接 100 页)

(2) 实施客观科学的评价体系。对于教师存在的各种教学质量或学生教育等各种师德缺失问题，应在职称评审、晋级、评优等方面施以严格的‘一票否决’。这样会对师德修养欠缺的教师起到警示和促进作用，让平时不重视师德素养的人明确师德的优与劣势不一样，学校的评价不一样，经济效益不一样，从而提高加强师德修养的自觉性。

4. 以人为本，营造和谐的校园环境。加强师德建设不仅仅是对教师提出了要求，也对学校提出了要求。需要将师德修养提高与解决教师实际存在的困难统一起来，关心教师的疾苦，了解每一个教师实际生活中存在的问题，落实“以人为本”思想，给予教师人文关怀，认真研究并解决教师的实际问题，听取教师对学校的意见与建议，为教师提高业务水平、提高师德修养提供条件。例如，新参加工作的教师普遍存在的问题是“成家”方面的问题，学校可以用相应方法予以帮助，可以谈心、解除心理压力、创造条件等；而对进校近 10 年及 10 年以上具备一定教学经验的中青年教师来说，是“发展”问题，他们想建功、想立业，学校相关领导及

部门领导应及时了解掌握他们的想法，并帮助他们去实现其利于学校、利于专业、利于教学发展的想法，给他们实现想法创造条件，使他们感觉自己是学校的中坚力量，产生学校对他们的重视与信任的思想意识，这样他们自然而然地对自己的业务、师德修养提高一个高度来要求了。营造和谐的校园氛围是加强师德建设的条件之一。

2. 上好阅读指导课，指导学生阅读方法。在对学生进行课外阅读指导中讲授一些阅读方法并设计相关的阅读训练，同时指导学生如何写读书笔记、编写阅读提纲等。

3. 培养阅读兴趣，开展多种活动，组织学生交流阅读心得，提高阅读效果。教学中，我除了有意识地向学生推荐内容健康、情节感人、有浓郁生活气息的课外书籍，还为学生搭建激发学生课外阅读兴趣的平台。具体做法如下：

(1) 组织每天十分钟演讲活动。既提高了学生的朗读水平、口语表达能力，又丰富了学生的阅读量。(2) 组织各类课外阅读竞赛。如知识竞赛、朗读比赛等，对优胜者及时给予鼓励。(3) 举办课外阅读心得交流会。在每学期期末都举行一次课外阅读心得交流会，鼓励学生交流自己的读书感受。

## 三、注重语言文字的积累，丰厚学生的文化底蕴

没有大量的阅读积累，不可能有阅读能力的“质”的发展，就谈不上丰富的个性体验。成功的阅读教学实践表明，在丰富的积累中培养学生的语感，是提高学生阅读能力的关键，是构建学生良好语文素养的重要条件。

总之，在阅读教学中，我们既要以有效的方法做指导，还要关注学生的个性体验，培养学生对阅读的兴趣，提升学生对文字和生活的悟性。只有在此基础上，才能更好地实现学生语文素养的整体构建。

总之，只有建设一支既有渊博知识和精湛的教学技巧，又具备高尚师德，既德才兼备又红又专的教师队伍，才能够培养出符合社会要求的人才。师德兴，则教育兴，教育兴，则国家兴。

### 参考文献：

[1]毛泽东.毛泽东选集[M].人民出版社,1991:663.  
[2]邓小平.在全国教育工作会上的讲话[M].邓小平文选.第2卷.北京:人民卫生出版社,1994:103- 110.  
[3]教育部《关于进一步加强和改进师德建设的意见》教师<2005>1号.  
[4]王海南.胡潇“以师德建设为核心,加强教师队伍建设”[J].中国电力教育,2009- 12- 10.