

职业院校师德建设存在的问题与治理

摘 要 职业院校师德建设是教师队伍建设的项主要内容。当前,职业院校师德建设还存在着诸多问题,影响学校的办学质量和声誉。因此,职业院校应强化思想政治教育,制定科学有效的师德建设目标考核体系,健全和完善教育评价机制,切实提高师资队伍水平。

关键词 职业院校师德建设;思想政治教育;目标考核体系;教育评价机制

黑龙江 潘凤学 周荣华

从当前职业院校教师队伍的现状来看,总体上是好的,但也有不尽人意的一面。由于受到市场经济及拜金主义等因素的影响,职业院校的教师中出现了许多“师德失范”的现象。如不及时加以治理,将直接影响职业院校培养人才的质量。

一、师德建设存在的问题

(一)缺乏敬业精神,教学投入不够

《中华人民共和国教师法》规定:“教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人,提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。”^[1]并对教师应当承担的义务作了完整的表述和明确的规定。由于受社会转型期和市场经济一些负面因素的影响,职业院校部分教师把自己所从事的工作仅仅看成是一种职业和谋生的手段,而未把它看作传承人类科学文化知识、传播崇高理想的一项事业。因而,有的教师不思进取,缺乏奉献精神,精神状态不佳,得过且过,而有的教师经不住经济利益的诱惑,一有机会就想设法“跳槽”,有的教师不能很好地履行教学这一重要职责,教学投入精力少,课堂信息量不足,整合力不强,有的教师不重视授课艺术,照本宣科,限制了学生创造力,有的教师不遵守教学规范,不按教学计划进行,有的教师对科学研究急功近利,不愿从事基础理论研究,心态浮躁,甚至学术道德失落等等。

(二)传授知识单一,育人意识薄弱

职业教育的根本目的是培养高技能人才。教育的职能,第一是培养人格,第二是开发智力,第三是传授知识。作为职业院校的教师,应当树立正确的人才观,摆正德智体的关系,应当注重培养学生的主动学习精神。“教书育人”这四个字十分精辟地概括了教师的职责。教书只是途径,而育人才是目的。然而,有的教师认为,自己的职责就是向学生传授专业技术知识,帮助他们掌握将来就业的一技之长。因此,他们把工作范围仅限于课堂,对学生的思想道德教育不闻不问,对学生违纪行为视而不见,不愿花时间去了解掌握学生的思想动态,甚至对少数学习有困难、违纪学生冷漠、歧视。

(三)自身素质不高,师表作用欠佳

教师为人师表是中华民族教育的一个优良传统。唐代韩愈提出“道之所存,师之所存”的“绝世经论”。职业院校的师德不仅包含着道德素养,而且包含着世界观、人生观、价值观、法纪观等方面的内容。因此,同一般劳动者相比,对

从事职业教育的教师在道德修养上要求也更高,更全面,是学生的一面镜子,是学生的师表。叶圣陶先生认为“教育工作者的全部工作就是为人师表”。其言教、其身教,都潜移默化,润物无声,可是,目前职业院校有些教师师表意识淡漠,缺乏自尊自爱精神。对学生动辄训斥,有的甚至以罚款了事,缺少关爱精神;有的衣表不整,举止不文明,上课吸烟、接手机,向学生泄露考试内容,甚至有个教师自由主义思想泛滥,信口开河,借一些个人成见和怒气任意发牢骚或流露不满情绪等。

二、师德问题产生的主要原因

(一)价值观出现了偏差

在社会转型期,学校处在思想文化碰撞的前沿,因此,所受的影响最深。教师思想敏锐,容易接受新事物,在市场经济和五彩缤纷的世界面前,有的教师耐不住平淡,以期找回自己人生的价值,在市场经济与旧体制以及中西文化发生碰撞时,拜金主义、享乐主义等腐朽思想乘虚而入,造成一部分教师理想目标的实现化,价值观念的实化,道德观念的自我化,没有将身心都投入到本职工作中去。

(二)思想工作相对淡化

长期以来,职业院校思想政治工作存在着“重学生,轻教师”的现象。一些职业院校的领导和思想政治工作人员把主要精力都放到学生身上,而教师的思想政治教育工作相对被“淡化”、“弱化”。

(三)教育评价机制不健全

师德建设体制不健全,衡量教师教育教学效果的标准不完善,在评价教师时难免出现不规范、不公正的现象。在师德考核中缺乏量化指标,在职称评审、优秀教师评选、学科带头人评选中,一般只注重科研、学历等可见因素,而难以在政治素质、师德方面进行比较。这种导向的偏差进一步助长了教师重业务、轻政治、重科研、轻教学的倾向。

三、治理不良师德的途径

(一)强化思想政治教育功能

职业院校党组织要把教师的思想政治工作摆在重要位置,明确专人负责,并将其列入日常教育中。职业院校教师的思想政治教育要突出针对性和实效性,采取多种有效的方法,使他们自觉践行“三个代表”思想,落实科学发展观,激发教师热爱党的教育事业,爱岗敬业,发扬奉献精神,教育教师树立正确的世界观、人生观和价值观。

观,在教育事业中实现自己的人生价值和理想。引导他们掌握现代教育技术和方法,研究和探索一体化教学,抢占学科制高点,使他们在教育教学和科研过程中有所收获,从而看到自身价值。在开展师德教育中,要大力表彰先进典型,营造良好的氛围,使广大教师体会到乐趣,激励教师自觉加强师德培养,实现教师人格的升华。

(二)制定师德建设目标考核体系

制定职业院校师德建设目标考核体系,必须坚持以下原则。一是先进性,职业院校承担着高技能人才的培养任务,要求教师必须有高尚的思想道德素质。作为目标考核体系,必须有先进的内容,以引导教师严于律己。二是科学性,不仅要有思想、政治等方面内容,而且要从世界观职业观方面加以考核,不仅考虑到职校教师高智商的特点,而且要考虑高情商、高心商的特点。还要考虑到职业院校的开放性、多元性是师德建设中的一个重要指导思想。

基于以上原则,笔者认为,师德目标考核体系应分为三个层次:第一层次,基本人格目标。第二层次,教师的职业规范目标。第三层次,教育创新目标。要根据以上三个层次的内容,把教师的言举止纳入师德行为规范的总体范畴,制定详细的师德建设目标考核细则。

(三)建立健全完善的教育评价机制

评价一个教师工作的好坏,不能仅仅只看静态的工作实绩,更重要的是看其工作对象情况,要看其在教育教学过程中是否坚持用自己的高尚品德熏陶、感染学生的品德,是否坚持用自己的才智启迪学生的智慧,是否坚持用自己的人格影响学生的人格。要建立教学评估标准,形成一个整体的考核、评价、优胜劣汰的评价机制,要把评价师德的权利交给学生,让学生考核老师。同时要建立学校、社会师德监督机制,形成督促师德建设的良好校园环境和社会环境。建立师德监督网站,建立师德自我评价系统,调动师德修养的主观能动性。广大教师要不断提高自己的政治素质、理论素质、业务素质,在教学实践中不断完善自我。

参考文献:

[1]杨伯俊.论语今译[M].北京:中华书局,1986.136.

(作者单位:潘凤学,大庆油田技术培训中心;周荣华,大庆职业学院)

http://www.cnki.net (编辑:李艳华)