

试论如何加强职业院校师德建设

汪英, 林燕

(长沙通信职业技术学院, 湖南长沙 410015)

【摘要】师德建设决定着我国教师队伍建设的成败,也决定着我国整个教育事业发展和改革的成败。加强师德建设意义重大。文章详细分析了新时期加强师德建设的重要性和紧迫性,并结合职业院校教育的特点,提出了职业院校加强师德建设的主要措施和建议。

【关键词】新时期;职业教育;师德建设;措施

【doi:10.3969/j.issn.1671-9581.2010.03.018】

【中图分类号】G451.6

【文献标识码】A

【文章编号】1671-9581(2010)03-0075-04

On how to strengthen the construction of vocational college teachers' professional ethics

WANG Ying, LIN Yan

(Changsha Telecommunications and Technology Vocational College, Changsha, Hu'nan, China 410015)

Abstract: Teachers' professional ethics construction determines the success or failure of the teaching staff construction of our country, and the development and reform of the whole educational cause as well. So, it has great significance. This paper analyzes the importance and urgency of the construction in the new period in detail, and combining the characteristics of vocational college education, it puts forward the main measures and suggestions.

Keywords: new period; vocational education; teachers' professional ethics construction; measure

师德建设,是指在教育系统之内,围绕一定的师资培养目标,对教师进行职业意识引导、职业道德规范约束和道德评价,使教师形成稳定的职业信念,养成良好的职业行为等所进行的总体活动。

党和国家高度重视师德建设,强调“各级各类学校要把师德建设摆在教师工作的首位,贯穿于管理工作的全过程”。当前,我国正处在改革的攻坚阶段和发展的关键时期,社会情况发生了复杂而深刻的变化。开放的扩大,多元文化的冲击,思想、文化环境的复杂变化对我国的教育事业提出了严峻的挑战。这些挑战的出现更加突显新时期进一步加强和改进师德建设的重要性和紧迫性,努力建设一

支思想品德高尚,教书育人,敬业奉献,让人民满意的教师队伍,是教育战线当前乃至长期的一项根本任务。

职业教育作为教育发展中的一个类型,近年来获得了长足的发展,在我国教育体系中已占据了半壁江山,为我国教育步入大众化时代作出了卓越的贡献。职业教育因其特殊性,在加强师德建设中,应因地因校因时制宜,深入调查研究,采取切实可行的举措,不断完善教师队伍的素质和结构,使师德水平达到一个新的境界。

1 新时期师德建设的重要性和紧迫性

1.1 加强师德建设关系到党和国家的教育方针的贯

[收稿日期]2010-05-23

[作者简介]汪英(1972-),女,湖南湘阴人,副教授,研究方向 职业教育、电子技术。

[基金项目]湖南省职业教育与成人教育学会科研规划项目(课题批准号 0902)。

彻,关系到社会主义建设者和接班人的培养,决定着我国教育事业改革发展的成败

胡锦涛总书记明确指出:“培养什么人、如何培养人,是必须解决好的根本问题。大学生是国家宝贵的人才资源,是民族的希望、祖国的未来。要使大学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,不仅要大力提高他们的科学文化素质,更要大力提高他们的思想政治素质”。

“百年大计,教育为本;教育大计,教师为本”。发展教育事业,必须有一支德才兼备的人民教师队伍。教师队伍的思想政治素质和职业道德水平直接关系到院校的德育工作状况和青少年的健康成长,关系到国家的前途命运和民族的未来。

目前,随着国际国内形势的深刻变化和社会经济成分多元化,在一些消极因素的影响下,一些学生精神空虚、行为失范,有的甚至走上违法犯罪的歧途,面对这些新情况新问题,急需大批师德高尚、业务精湛的教师走在教育教学的第一线,成为学生道德的启蒙者和引导者,以正确的世界观、价值观和人生观去引导和教育学生,以良好的言行去影响和示范学生。

党和国家的教育方针一直将德育置于首要地位,强调坚持正确的政治方向的重要性,其根本原因就在于教师的工作连着千家万户,连着祖国的未来,教师是传播人类文明、塑造人类灵魂、影响人类未来的工程师,师德建设关系到教育事业的成败,关系到中华民族的伟大复兴。

1.2 加强师德建设对于落实科学发展观,落实科教兴国、人才强国战略具有重要意义

“以人为本、促进人的全面发展”是科学发展观的本质和核心,用科学发展观统领教育工作全局,就要坚持“教育以人为本,以学生为主体;办学以人才为本,以教师为主体”。

坚持“以人为本”就是要把实现人的全面发展作为最高价值理想,在教育领域“以人为本”就是要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人,促进社会和人的全面发展,各项教育工作都要始终围绕育人这个中心。

人的全面发展包括多方面的内容,最基本的是德、智、体、美等各方面的协调发展,其中,“德”在人的全面发展中具有举足轻重的地位。加强师德建设,提高国民道德素质是促进人的全面发展的有效手段。

教育教学以学生为本,正确处理教师与学生的

关系是师德建设首先面对的一个现实问题。教师服务的对象是学生,以学生为本,建立新型的师生关系是现代教育的根本要求,是师德建设的中心任务之一。新型的师生关系并不否定教师的指导地位,而是体现在教师的主导下对学生的理解、帮助、关怀和尊重,用爱去培养并严格要求学生,用对学生的民主、平等去激发学生的自尊、自强与自重。

师德建设以教师为本,教师要有崇高的精神境界,为人师表,社会也要保证教师的工作和生活条件,发扬“尊师重教”的传统美德,尊重教师合法权益,保障教师人格尊严。新时期的师德建设不只是教育部门的工作,也不只是靠教师自身的努力就能完成的,它需要全社会的支持,包括对教师的尊重和关爱。

1.3 加强师德建设既是全社会和广大人民群众的有力呼声,也是应对当前教育面临的严峻挑战的重要举措

随着高等教育和职业教育规模的不断扩大,社会和人民群众对保证教育质量和提高师德素养提出了更高的要求,同时招生和就业制度的改革将教育与人民群众的切身利益紧密地联系在一起,在我国居民的家庭储蓄目的中,教育排在第一位,投入就要讲求效益,老百姓对教育的质量、对教师队伍的整体素质的关注超过了以往任何时期。而目前的师德建设中还存在着一些突出问题,在市场经济大潮冲击下,教师队伍出现的重金钱、轻事业、讲实惠、淡理想等种种问题是不可避免、不容忽视的,只有通过加强师德建设,才能消除这些不良现象的蔓延。

同时由于西方文化思潮观念的冲击,市场经济对学生的负面影响也是显而易见的,一些青年学生不同程度的存在着政治信仰迷惘、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏等问题,这使得加强和改进学生思想政治教育迫在眉睫,而加强和改进学生思想政治教育必须首先从加强师德建设抓起。

鉴于职业教育培养目标的确定性,专业设置的职业性,教学方法的实践性特征,对教师提出了更高要求。在加强职业院校师德建设的过程中,不仅要切实加强领导,而且要在制度建设、宣传教育和考核管理等方面做大量深入而细致的工作,并充分发挥教师行业组织的积极作用。

2 切实加强对师德建设的领导

师德建设是一个系统工程,涉及诸多方面的工

作,需要协调行动,整体领导。

2.1 加强对师德建设的领导,保证师德建设的正确方向

各级职业教育行政管理部门应当站在实施科教兴国和人才强国战略的高度,以科学发展观为指导,将师德建设摆在重要位置,投入更多的精力、财力,带动全社会关心和支持师德建设工作,为教师教书育人创造更好的环境。加强对师德建设的领导,既要坚持过去行之有效的好传统、好办法,又要适应新时期的新要求、新情况,在内容、形式、方法、手段、机制等方面进行创新,要在增强时代感,加强针对性、实效性上下功夫,使师德建设更加贴近实际、贴近教师、贴近生活,使广大教师对师德规范和行为准则积极认同,保证师德建设沿着正确的方向前进。

2.2 加强对师德建设的领导,就要形成主要领导亲自抓、相关部门各负其责、有关方面大力支持的领导体制和统一领导、分工负责、协调一致的工作格局

我们要充分认识新时期新形势下加强师德建设的重要性和紧迫性,切实把师德建设工作摆上重要议事日程,加强领导,统一规划。根据职业教育发展的具体情况,修订相应的教师考核标准,充实师德的内容,把师德的表现作为职业院校教师聘任晋级的重要指标;完善教师培训制度,将师德培养纳入教师培养计划和职业院校的师资管理工作体系;并且在此基础上,做到经常化、制度化,将师德建设贯穿于职业院校教育教学工作的全过程。

2.3 加强对师德建设的领导,要将教师工作摆在重要的位置

要深入了解教师的生活情况和思想状况,从对教师的关怀入手,解决教师的实际困难,为师德建设营造一个良好的社会氛围;尤其要关心青年教师的学习和生活,既要为他们创造良好的工作和生活环境,又要重视他们全面素质的提高和事业的发展,使他们学有所长、情有所系、业有所立,使优秀的师德进一步发扬光大;同时,我们要根据职业教育的规律和教师成长进步的要求,制定符合教育规律的、具有人性化的实施方案。

3 加强师德宣传,强化师德教育

师德教育的核心内容就是教师思想政治教育、职业理想教育、职业道德教育。进行师德建设,道德教育要先行,没有及时有效的教育,道德观念不会自动树立,我们要从思想上充分认识加强师德教

育对师德建设的重要性。

3.1 采取各种形式,加强师德宣传

我们要在团结激励、正面宣传的方针指导下,采取丰富多彩的形式,如举办师德论坛、组织师德主题教育活动、表彰优秀教育工作者和集体、开展优秀教师报告团活动等,大力宣传人民教师的先进典型和模范事迹,为师德建设营造良好的舆论氛围,造就尊师重教的社会环境;同时,职业院校的基层党组织和党员教师要充分发挥政治核心和先锋模范作用,以身作则,力行师德规范,做遵守和践行师德的楷模。

3.2 坚持紧密联系实际的原则,从教师的实际出发

由于每位教师的素质和水平参差不齐,师德教育应因材施教,分类指导,从高处着眼,低处着手,使不同层次、不同道德水平的教师都能有自己的奋斗目标并为之努力;同时还要注意教育灌输与自我修养相结合,唤起教师的道德自觉性,培育教师的道德主体意识。

3.3 建立和完善职业院校教师的师德培训制度

首先要加强对院校德育工作者的师德培训,院校的德育工作者,工作在学生德育工作的第一线,他们的师德状况对学生的成长将产生重大影响,因此首先要高度重视与加强对院校德育工作者的师德培训,提高他们的师德水平;其次要加强对新教师的师德培训,尤其是新教师的岗前师德培训,从源头上提高教师队伍的师德水平;然后还要加强教师全员和教师全程的师德培训。

4 加强制度建设,严格考核管理

良好的师德风尚的形成需要严格的考核管理,而严格的考核管理需要相关的制度措施。

4.1 深化人事制度改革,推进全员聘任制度

师德建设和人事制度改革的目标是一致的,都是为了建设一支让人民满意的、保证职业教育稳步健康发展的教师队伍。职业院校要加强编制管理,按照“精干、高效”的要求,科学设置院校机构和岗位,依照按需设岗、公开招聘、平等竞争、择优录取、严格考核、合同管理的原则,推行职业院校教职工聘任制度,实行资格准入、竞争上岗、全员聘任,体现职业院校教师职业专业化的要求,尤其要进一步完善教师资格认定和新教师聘任制度,把思想政治素质、思想道德品质作为必备条件和考核内容,严把教师入口关,保证教师队伍从一开始就有一个比较高的素质。

4.2 完善职业道德规范,构建监督评估体系

为了使教师有切实可循的行为标准,各职业院校应根据新时期对职业教育提出的新要求,结合本院校的具体情况,修订职业院校教师职业道德规范。同时改进现行的师德评价体系,构建科学有效的师德监督评估体系,研究制定科学合理的教师评价方法和指标体系,体现正确的评价导向,为师德建设提供制度保障。

在具体的制定和贯彻落实中,要特别加强建立师德建设的长效机制。目前,有些院校制定的师德规范和制度,还停留在书面和文字上,离落实或取得实际效果还有较大距离:一是监督管理力度不大,教育与监督管理脱节,师德建设只讲教育引导,缺乏有效的管理和监督机制;二是评价体系不实,未完全建立对师德状况和师德建设的评价体系,院校的评比排名以及教师个人的评优晋职,往往看重的是学术声誉、学术地位、科研成果,而师德状况和师德建设水平没有得到应有反映,师德建设方面的规章制度也没有得到落实。因此,我们要从实际出发,因地因校制宜,建立科学的、可操作的师德评估指标体系。

在师德考核的实践中,有部分省区和院校就量化考核师德进行了大胆地尝试和探索,将师德细化成各项量化标准并计入教师绩效考核总分,还开发了相应的考核管理软件,虽然有人担心师德量化的负作用,有“道德金钱化”之嫌,但这也不失为一种师德建设的激励机制,为自律的教师增添了他律的标准,有了提升个人道德与修养的参照物,当然,这种考核方式还需要在实践中不断完善。

4.3 健全舆论监督机制,建立劝诫惩戒制度

职业教育行政部门和院校不仅要在教师执教过程中完善阶段性考评,鼓励教师崇尚和践行良好的职业道德风尚,还要建立师德问题报告制度、投诉制度和舆论监督机制,开辟专门渠道,受理投诉,加强管理,对师德表现不佳的教师要及时劝诫,经劝诫仍不改正的一律严肃处理,对有严重失德行为、影响恶劣者一律撤销教师资格并予以解聘,有效地遏制师德不良行为,清理教师队伍中的害群之马。

5 充分发挥教师行业组织在师德建设中的积极作用

所谓教师行业组织,是指以教师为主体,围绕教学活动、教学内容、教学方式、教学特点所进行的规范行为、提供服务、维护权益的社会团体。教师行业组织是教师的职业组织,具有非盈利性、非行政性、高道德含量和自律性,体现了教师职业特点,并围绕教师职业特殊性开展自身的活动,实现教师职业的基本价值追求与理想,教师行业组织将在促进师德建设中发挥独特作用。

通过教师行业组织,同一类型、同一需求的教师能够有效地聚集起来,加强交流与沟通信息,使师德建设主体由单个的教师主体,转化为群体性的教师主体,形成普遍的遵守职业伦理的共识和氛围。

教师行业组织是一种自律性的组织,通过这样的组织可以将职业教育行政部门颁布的规范要求通过行业组织的监督和自查、互查的方式进一步内化为教师的观念和价值,逐渐渗透到行为之中,具体加以落实。

6 结束语

总而言之,面对全面建设小康社会的新形势新任务,面对树立以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观,面对职业教育的进一步深化改革,面对人民群众日益增长的对优质教育资源的需求,面对青少年学生思想道德建设和思想政治教育提出的新要求,我们必须高度重视,积极行动,全面统筹,多管齐下,不断完善教师队伍的素质和结构,大力加强和改进师德建设,在与时俱进的伟大实践中不断提高师德水平。

【参考文献】

- [1] 李光寒. 高等职业教育的理论和实践问题研究[M]. 长沙:中南大学出版社, 2009.
- [2] 师德建设与师德修养[Z]. 湖南大学, 2005.
- [3] 陈涛. 高等职业院校核心竞争力研究[M]. 长沙:湖南大学出版社, 2008.
- [4] 科学发展观重要论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社 党建读物出版社, 2008.
- [5] 毛泽东、邓小平、江泽民论科学发展[M]. 北京:中央文献出版社 党建读物出版社, 2008.