教育部“新世纪高职高专教育人才培养模式和教学内容体系改革与建设项目”

高等职业教育课程理论与实践

课题负责人 高林

所在单位 北京联合大学

主要研究人员 高林 鲍洁 王洪 陶秋燕 张恩祥 凌云 李永涛 袁玫

开题时间 2001年3月

结题时间 2004年3月

主要成果形式 总报告,3部专著,28个VOCSCUM专业课程解决方案,22种教材(3部专著为《新世纪高等技术与职业教育改革的探索与实践》,高等教育出版社,2004.8;《点击核心——高等职业教育专业设置与课程开发导引》,高等教育出版社,2004.5;《高等技术与职业教育的专业和课程——以澳大利亚为个案的研究》,科学出版社,2004.10)

研究背景

近十年来,我国高等职业教育研究与实践已经取得了十分丰硕的成果,但一些基本问题仍未解决。最主要的是当前我国高等职业教育人才培养尚存在的系统性偏差,这一偏差集中表现在人才培养的效果与市场需求之间的差异和距离,而导致这一偏差存在的最直接原因是课程。客观地说,对高等职业教育的培养目标和课程体系与本科的不同已经有所共识,我国也多次试图引进国外先进的课程模式以推动高等职业教育的课程改革,但职业教育与国情有相当紧密的关系,使全面引进国外经验的试图难于推广,大量的实际教学改革仍限于宏观和局部,没能全面地提出符合国情特点的课程模式和培养方案,更没有系统总结课程开发方法。这就造成学校中大量实施的课程仍然靠向四年

制本科,不能摆脱学科系统化课程模式的影响,科目课程更未脱离按学科知识体系组织教学内容的束缚,教学方法改革在指导思想也是跟着本科走,没有深入分析高等职业教育教学的特点和专科层面学生的特点、特长和弱点,提出有针对性的改革思路。任何教育的最终效果取决于直接面对学生的课程设计和实施过程,由于过去高等职业教育的课程仍靠向本科,造成实际培养效果与本科趋同,毕业生与本科生在相同就业领域竞争,其劣势不言自明。应由高职培养的市场紧缺的高素质技能型技术应用性人才,由于课程设计和实施效果与需要的差距,使毕业生在就业市场很难满足雇主的需要,其结果是在这一领域“有需求没人才”。我国高等职业教育人才培养在教育结果与市场需求之间的系统性偏差,是当前我国高等职业教育改革的关键。导致这一偏差的重要原因课程模式的陈旧,因此课程改革已成为当前我国高等职业教育面临的核心任务。积极探索建立符合我国国情的、以就业为导向的高职课程及其开发方法成为当务之急。

研究成果

总体研究成果——全面系统地建立了新的高等职业教育课程体系《就业导向的职业能力系统化课程》(Vocational Competency Systematized Curriculum,简称VOCSCUM)。课题研究从高等教育整体发展的高度审视高等职业教育,用高等教育整体分类的理念探索高等职业教育的课程改革,以此为指导思想,结合当代课程理论、学习理论,在对国内外高职教育课程现状

进行深入考察和分析的基础上,准确地把握住目前我国高职教育课程改革中的主要问题,提出“以就业为导向的职业能力系统化课程”的全新理念,在博采众家之长的基础上充分研究国情,从我国高职教育的实际出发创新性地提出具有中国特色的高等职业教育课程模式和开发方法,成为课题研究的最大亮点。其中总体主要成果是:建立了以就业为导向的职业能力系统化课程(VOCSCUM)模式;研制出一套以就业为导向的职业能力系统化课程开发方法;提供了运用VOCSCUM理论和开发的专业课程解决方案和不同范型的单元课程;初步建立起高等职业教育课程的理论体系框架,初步确立了高等职业教育课程的基础学科,并同时探索了相关的方法论问题;提出了“就业导向,面向职业”的新的职业教育课程观,并加以内涵界定和概念阐述;提出了高等职业教育人才培养框架体系,阐释了人才培养模式与课程模式之间的关系等。

理论研究成果——初步建立了高等职业教育课程的理论体系。1.提出了高等职业教育人才培养目标和效果之间存在系统性偏差的理论观点;2.提出了高等职业教育的课程观;3.提出了高等职业教育以就业为导向的职业能力系统化课程的基本概念;4.提出了高等职业教育以就业为导向的职业能力系统化课程设置的基本原则;5.分析了职业能力在高等职业教育中的内涵界定;6.建立了高等职业教育课程的理论基础;7.建立高等职业教育人才培养——课程模式的框架体系。

方法论研究成果——研制出高等职业教育课程开发方法。研制出“就业导向的职业能力系统化课程(VOC-SCUM)开发方法”,具体包括:1.行业分析方法(国家或地区层面);2.专业设置方法(国家、地区、学校层面);3.专业课程开发方法(学校层面);4.单元课程开发方法(学校层面);5.课程评价方法(国家、地区、学校层面)。

实践研究成果——通过与行业企业合作,分别开发了两年制《软件技术专业课程解决方案》和三年制《计算机信息管理(Web数据库应用开发)专业课程解决方案》《服装设计专业课程解决方案》等28个专业课程解决方案,同时开发了《程序设计基础》《服装专题设计与工艺制作》等5种不同课程范型的单元课程解决方案。与信息产业部信息化推进司合作设计并推出面向大学生的IT类职业资格证书一套,包括CEAC——计算机软件技术项目工程师等17种“CEAC——大学生IT职业资格证书”。

专业课程改革实践成果——专业课程改革的实践可以分为三个阶段:第一阶段——准确定位,构建职业能力系统化的高职专业课程体系;第二阶段——创设职业能力培养的课程模式和教学方法,固化教学改革成果;第三阶段——实施两年制VOCSCUM课程。2002年以来,课程组在北京联合大学、课题参研单位以及通过行业、企业、学会等,组织北京及全国的一些职业院校进行实践和试点,北京联合大学作为课题主持单位在4个国家级高职重点专业和7个北京市级高职重点专业中开始试点实验。2003年,在教育部组织的制定高等职业教育两年制四类紧缺人才培养方案的工作中,运用了VOCSCUM课程的思想和方法,设计了四类紧缺人才培养的专业课程方案,并以教育部文件形式下发,开始在全国试点。

教材改革实践成果——课题组主要研究成员从2000年开始组织学校优秀教师和行业企业专家编写教材,随着课题理论研究的深入,逐步贯彻VOC-

SCUM课程思想,实施单元课程改革。由课题组主要成员组织的教材改革实践经历了三个阶段:第一阶段是以在科目课程中加强实践、实训的比重为主题进行教材建设,主要代表作是《计算机公共基础》系列教材;第二阶段是按照问题中心范型构造教材内容体系,主要代表作是《现代高职高专信息技术》系列教材和《高职高专电子商务系列教材》;第三阶段是按照VOCSCUM方法编写职业能力系统化课程教材,代表作是《信息技术应用基础》等。近年来,由课题组主要成员主编出版的高职高专教材已达数十种,其中由高林教授与袁玫副教授主编的《计算机公共基础》教材2002年获国家级优秀教材成果二等奖。

组建新型机构的成果——为保障课程改革的成果落到实处和改革的可持续性,课题主持单位率先成立了北京联合大学高等职业教育课程研发推广中心,通过建立专门的课程研发机构,集中优秀教师和行业企业专家共同开发高等职业教育课程和编写相关教材,同时开展相应的教师培训。本研究的许多实践成果均源于该中心,组建课程研发中心的工作模式是高质量、高效率进行课程改革的一条捷径。

研究方法特点

通过理论创新带动实践创新,边研究、边实践、边推广。

VOCSCUM课程的基本原则和方法在教育部组织的高等职业教育两年制紧缺人才培养方案制定中应用,并以教育部文件形式下发,开始在全国试点。

先后将研究成果编入《点击核心——高等职业教育专业设置及课程开发导引》《新世纪高等技术与职业教育改革的探索与实践》《高等技术与职业教育的专业和课程——以澳大利亚为案例的研究》《高等职业教育电子信息类专业“双证课程”解决方案》四本有关高等职业教育课程研究的专著和文集,并已出版,受到教育部高教司的肯定和高职院校的欢迎,其中《点击核心》

进入教育部高教司和全国高职高专校长联席会联合组织的“银领工程”项目,并成为《银领工程》中最畅销的一本书,《高等职业教育电子信息类专业“双证课程”解决方案》于出版后一周内即全部售完,开始第二次印刷。

自2003年以来,分别在北京、上海、福州、西安、长沙、株洲、石家庄、呼和浩特等地对高等职业院校领导、教师、全国35所软件职业技术学院教师以及全国高职高专评估专家进行VOCSCUM课程的培训,听课人数近5000人次。在国际会议上与国外教育专家进行了VOCSCUM课程的交流。

由北京联合大学高职课程研发中心、科学出版社共同组织全国多所高职院校的教师开发IT类VOCSCUM系列教材;由北京联合大学高职课程研发中心和ATA公司等共同开发VOCSCUM多媒体技术专业课程并推出系列教材,均已由科学出版社陆续出版。

北京联合大学作为VOCSCUM研制的核心单位,自2002年开始,已在学校高等职业教育重点专业课程改革中逐步贯彻VOCSCUM思想及运用该方法设计专业培养方案和科目课程,并取得了积极的实践应用效果;在北京联合大学网通软件技术学院试点VOCSCUM两年制课程;参加研究的高职院校也都按课题研究的思路分阶段进行课程改革的试点和推广。

课题鉴定组评价

该项目在我国高等职业教育课程领域进行了开创性的理论研究和实践探索,取得了突破性的进展,研究成果在北京联合大学和全国进行了实践应用和广泛的推广,解决了当前困扰我国高等职业教育改革的一大难题,对于促进我国高等职业教育健康发展具有重大的意义。该项目取得的成果在高等职业教育领域是一项具有科学性、创新性、应用性的高水平研究成果。

课题负责人简介

高林 男,1946年出生,教授,北京联合大学副校长。