

新形势下提高教师职业道德水平 面临的困境与出路

彭秀利

(闽江学院软件学院)

摘要:在社会经济高速发展的今天,作为意识范畴的社会观念也在发生相应的变化。但社会变,有价值的传统思想观念却不能改变,比如师德问题。目前教师队伍存在素质参差不齐、职业道德水平亟待提高等问题,必须从制度机制等方面加强师德建设,促进其注重自身道德修养,提高自身综合素质,使高尚的师德这一伟大的传统品质在今天改革发展的大潮中仍然能够熠熠生辉。

关键词:教师职业道德;困境;出路

中图分类号: G715

文献标识码: A

文章编号: 1671-5993(2010)01-0052-04

“致天下之治者在人才,成天下之才者在教化。”尊师重教,是我们中华民族的优良传统。国家不断加大对教育的投入力度,花大力气提高教师的待遇水平和社会地位,作为教师更应不愧于“人类灵魂工程师”这个称号,爱教乐教,履行好教书育人的神圣职责,在实践中不断提高自己的师德修养。

在目前的新形势下,高校扩招使得教师队伍骤然增大,大学师德建设面临新形势、新挑战、新任务,存在着一些不可回避、不容忽视的新情况、新问题。这些问题产生的原因是复杂的,是多方面因素综合影响的结果。

一、提高教师职业道德水平面临的困境

(一)社会环境的影响。

大学是社会大系统中的一个特殊子系统,它不可能脱离与社会的联系。随着教育的逐渐开放和更加社会化,社会大环境对高等教育会产生重要影响。如市场经济发展过程中出现的一些负面因素的影响;与社会主义思想道德主旋律相悖的其他思潮的影响,特别是个人主义、拜金主义和享乐主义的影响,

社会上存在的一些错误的观念,不良的风气等都侵蚀着一些教师的思想,造成一些教师思想混乱。今天,人们的物质生活和精神生活从内容到形式都大为丰富,金钱在整个社会生活中的比重不断加重,这些自然使人们更加关心单位和个人的经济利益。不少高校都在利用自己的技术信息优势和多余的场地、设备兴办产业,开展创收活动。与此同时,大学教师从事“第二职业”的现象十分突出。如有的在校外兼课、有的在企业、公司兼职,更有少数人自己直接开办公司经营。特定的环境氛围给高校的师德建设增加了难度,集中表现在教师的内在信念出现动摇,敬业意识淡薄。而在教师的职业道德中,内心信念支撑着教师认真履行职责,是教师从教敬业的原动力。但从目前情况看,这种原动力正在一部分教师中消失。部分教师把从事教师职业仅仅作为一种谋生的手段,甚至厌倦和鄙视本职工作。

(二)大学师德教育考核制度的影响。

各级政府及教育主管部门和高校在制定政策时指挥棒指向何方,直接影响学校和教师的思想和行

为影响师德的发展。一些高校为争取学校在各项评估中提高名次,争取资金等,强调发表论文数、科研经费等指标,向下属学院、系所、教师下达指标,以发表论文数和向上级争取科研经费的多少论英雄;学校在对教师提薪、提职的过程中重智轻德,没有很好地把师德纳入业务素质考核中;教育主管部门和高校在教师管理机制上存在一手硬、一手软的问题。教育主管部门和学校没有硬性指标对师德进行评价和制约,缺乏科学的师德管理、评价体系和机制,一些高校的教师思想政治工作流于形式,师德教育的内容、方法、手段不能适应新时期师德建设的要求,思想政治工作实效性、针对性不强;在学术风气、教风、校风的激励机制和监督机制上存在缺陷,缺乏一套行之有效的、科学的学术养成机制、学术评价机制和学术奖惩机制,学术研究中缺少基本的纪律、规则,影响了学术的健康发展和创新;学校在引进人才时重智轻德,有的为了急于引进学科建设需要的人才,或在急缺教师的情况下,盲目引进,饥不择食,至使一些思想道德低下的人进入学校教师队伍,有的学校在选留或引进人才时,岗前培训不充分,或根本没有岗前培训,老教师传帮带作用弱,优良的师德传统在有些青年教师那里没有得到继承和发扬。

(三)大学教师自身因素的影响。

有些大学教师,特别是大学青年教师,缺乏深刻的思想理论基础和人生积淀,思想政治素质不高,对社会上的消极现象缺乏抵制能力,放松对自己的要求,放松学习和理论武装,忽视自身道德修养,主要问题表现在以下几个方面:

第一,自身素质的影响。现有高校教师队伍中大部分是80-90年代生的毕业生,近几年由于高校大规模扩招,毕业留校的学生较多,他们才出校门又进校门,缺乏社会实践的锻炼,特别是不少青年教师思想道德还不可避免地带有学生时代的浪漫色彩和偏激心理,在价值调整过程中容易使主客体产生偏离甚至出现错位。他们大部分没有系统学习过教育学、心理学、伦理学,教师职业道德理论先天不足。首先表现在不少教师尽管已为人师,其道德认识能力,道德是非判断能力和道德行为选择能力也呈现出不同程度的缺失问题,其次,部分教师职业认识上也有偏差,还没有真正认识和理解教师是人类灵魂工程师的内涵和外延,没有体会到教师的神圣感、光荣感和

责任感。

第二,价值观念的偏离。在市场经济条件下,客观上形成了多元的利益主体,利益变得十分突出,个人和个体经济组织的物质利益受到重视和尊重。长期以强调以经济建设为中心,在物质文明发展的同时,忽视了精神文明建设,精神文明建设在相当长的一段时间内处于“软”地位。这样,一方面,在某种程度上扰乱了一些人的是非标准和义利观,出现了价值观的偏离。不少教师无法抵挡钱的诱惑,对职业责任和职业权利的认识由一种极端走向另一种极端,这直接导致了追求物质利益,轻视履行教育职责的现象。另一方面,教师对自己职业的“权”和“利”有着特别清楚的认识,对本职业的“责任”和“义务”则认识不深。教师获得财富不是依靠履行职业责任,而是通过忽视、漠视、甚至违背教师道德责任来实现的。另外,在利用西方先进科技成果和管理经验的同时,西方的伦理道德和价值观念也在不同程度上影响着教师的思想行为和师德建设。

第三,师德认识的模糊。一些教师对师德修养的重要性认识不足,甚至认识模糊。有些老师认为,只要不反对四项基本原则,不违法乱纪,都能通过师德的考察。还有人认为师德只是教师个人的事情,对师德的社会重要性认识不足;更多的人认为真正与教师切身利益有关系的主要是教学、科研业绩,师德是软指标;有的教师甚至认为,既然教书与育人是相结合的,那么,完成了教学任务,也就是完成了育人的任务,师德自然就合格了。诸如此类的认识都是因为对师德理解不够深刻造成的。

(四)大学思想政治工作的弱化。

大学教师思想政治工作与大学师德建设两者相互联系,相互影响。大学师德建设是大学教师思想政治工作的重要内容和组成部分,大学教师思想政治工作又为大学师德建设保驾护航、提供精神动力。因此,大学教师思想政治工作的弱化直接影响到大学师德建设的健康发展。加强和改进大学教师思想政治工作不仅是高等教育发展的要求,也是推进大学师德建设的重要基础。大学教师思想政治工作弱化主要表现在工作体制的弱化和运动机制的弱化。工作体制的弱化主要表现为体制不健全——既没有建立专门从事大学教师思想政治工作的垂直工作体系,又没有普遍建立强有力的思想政治工作网络,职

责不清晰 -- 大学各职能部门在教师思想政治工作方面的具体职责没有进行明确的划分、合理的界定并进行有机的整合,重心不明确 -- 大学教师与学校的关系更多地表现在教学、科研的联系上,思想政治工作覆盖不到位、针对性不强,队伍不得力 -- 核心的问题是教师的思想政治工作没人做!(我经常在想这样一个问题:教师教育学生,谁来教育教师呢?)由于教师思想政治工作体系存在的种种不足,不可避免地导致教师思想政治工作运行机制的弱化,即运行机制上有简单化、粗线条、表层化的倾向,存在空洞化、边缘化的迹象。简单化有两种表现:一是以学校的行政管理代替思想政治工作,即用具体事务取代思想工作,用事后监管取代平时疏导,用行为矫正取代思想教育;二是用党建代替思想政治工作,这两者有一定的联系,但并不能够等同起来。因为在大学教师中除了党员教师外,还有大量的非党员教师。所谓粗线条,就是没有深入实际、深入基层,没有深入教师的心灵世界。具体表现为:一是在教育的内容上,偏重理论教育和师德教育,结合学校的改革与发展所开展的思想政治工作不多;二是在教育的手段上,会议、听报告、参观成了常规手段,而走访、谈心、“一帮一”等方式销声匿迹;三是在教育的形式上,用群体性教育代替个体性教育,实行无差别的“标准化”或“一体化”教育。所谓表层化,就是满足于“最低要求”的实现,只要不出事,或者不出大事,就万事大吉,强调了广泛性,而忽视了层次性和先进性。这种简单化、粗线条、表层化的做法,已远不能满足大学教师思想政治工作难度不断加大的状况:其一,随着学校规模的扩大和学生人数的大幅度增加,近年来教师补充的速度也相应加快。这就必然加大了思想政治工作的难度;其二,随着教师生活水平的提高以及现代信息技术的高速发展,大学教师对现代信息技术工具的运用越来越多,视野变得更为开阔,思想更为活跃,统一思想的难度自然也就为之加大;其三,教师尤其是中青年教师,由于居住比较分散,学校和院系对教师的了解仅仅是教学、科研情况,而且是对表面情况的了解,至于教师的思想、生活等则无从知晓;其四,跨入21世纪后,不管是整个社会的改革,还是学校本身的改革,不仅力度大,而且大多数与利益的分配和调整有密切的关系,出现了许多新情况、新问题,对大学教师思想的波动起

了推波助澜的作用。高校教师思想政治工作的效果,可以从以下不同的侧面加以考察:表现在对象身上,就是教师思想和行为变化的方向和水平,考察其是否与主流的价值体系相符;表现在学校的改革与发展上,就是学校发展的轨迹、速度和模式,考察其是否是全面、持续、健康的发展;表现在学生的培养上,就是学生素质的全面发展,考察教师在素质教育中对学生是否发挥了他们积极的作用。一言以蔽之,就是看思想政治工作的“生命线”作用是否得到了有效的体现。如果从这个角度来分析,无庸讳言,高校教师思想政治工作还没有发挥它应有的效果。

二、提高教师职业道德水平出路的探索

(一)提高校内管理层对师德建设重视程度。

加大校内师德建设力度,基于这样的指导思想,我们要在全校教师中开展以“敬业、爱生、奉献”为主题,以“内强素质、外树形象”为目标的师德建设工作。首先,学校领导班子应予以足够的重视,把这项工作列入长期的工作计划,班子定期召开分析会,针对不同时期师德建设中出现的新情况、新问题进行定性分析,查出原因,提出整改措施,并使整改落到实处,见到成效。其次,以思想教育为切入点,不断地加强学习,使“师德承诺”,“教师职业道德规范”等类似有关师德建设指导性的文件真正成为教师自觉行为规范。逐渐引导和鼓励教师在教学过程中自我审度,自我教育,自我锻炼,自我改造和自我完善,最终做到师德规范融入到教师个体的世界观,价值观,人生观中,并体现在日常教学活动中,体现在教师的一言一行上。

(二)建立健全师德考核制度。

教师都应是自觉遵守道德规范的典范。但因教师个体性格、学历、水平和成长经历不尽相同,师德水平也并不是都在同一起跑点上。因此如何提高教师整体师德水平有赖于教师行为规范的制定。制定切实可行的师德规范,同时从制度上来约束,保证师德建设的有效性。师德规范是教师从事教育教学的行为指南,制定出符合本校实际情况的师德规范,并形成一套师德考核评价体系,把学生的评价意见纳入考核的范围,及时发现和纠正教师中存在的师德问题,并表彰激励先进模范,树立优秀的师德典型。模范人物以自身的师德修养,真实、具体地再现了优秀的师德品质,给人以鲜活、直观的印象,深化了人们

对师德力量的理解与认同,构成了个体在师德实践过程中的标准参照。榜样的力量是无穷的,师德模范的典型形象能够带给人以极大的精神鼓舞与心理感染,对教学中良好风尚的形成起着重要的助推作用。

(三)营造师风师德建设氛围。

教学过程连接着学校、家庭和社会,良好的教学效果也要求这三者都参与到教学实践的过程中。师德是教师在教学实践中锤炼而成的一种高尚品格,它实际上是社会道德在教师身上的具体体现,反映了社会对教师品格的要求,体现了符合现实的道德风尚。同样,师德建设也并不只限于教师中间开展,应在社会上形成对高尚师德的统一认识,以学生评价、社会舆论来促进教师自身良好品德的养成。学校不仅要在学校现代化建设方面加大投入力度,还要积极在学术氛围、教学科研等方面为教师搭建施展才华的舞台,同时,也应为教师的德育水平的提高创造良好的氛围。教师品格的提高为社会道德的发展创造条件,提供动力,反之,社会道德的进步又对师德建设又提出了更高的要求,二者相互促进。只有当社会道德的要求与个人品德相结合,才会转变为现实的道德力量。

(四)加强高校辅导员的管理工作。

辅导员是学校师德师风工作的重点。因辅导员

主要负责学生工作,与学生接触最密切,学生对辅导员的认识也最为直接。他们的一言一行最直接地代表着教师整体的形象,所以在对辅导员队伍的建设中和对辅导员的考评工作中,应该把树立教师师德形象,以自身高尚师德影响和教育学生的作为对辅导员工作的首要要求。首先要引导辅导员有提高个人品德的强烈动机,这样才能满腔热情、自觉、自愿的去学习、去思考、去体验,从而提高各个人的道德修养境界。同时要求辅导员要以高尚的品德引导学生,以先进的事迹感动学生,以真挚的情感启迪学生,以期达到教与学相互促进、相得益彰、共同进步。

总之,作为新时代的教育工作者,只有深刻理解师德的内涵,充分认识提高师德的重要意义,不断提高自己的师德修养,才能成为一名合格的人民教师。学校的中心工作是教学,提高教学质量的关键是教师素质的提高。而教师素质包含着文化素质和道德素质双重内涵。所以我们要求每位教师既要有严谨、踏实、刻苦的工作作风,又要以自身形象教育学生,使学生养成团结、紧张、严肃、活泼的学风和行为,并通过教师的自身魅力树立知识渊博、亲切和蔼、道德高尚的教育风范。只有这样才能使师德教育在教学工作中发挥出巨大的促进作用,使得教学与师德建设共同发展。

(上接第51页) 的其他媒体也迅猛发展。这些新媒体的内容多姿多彩、复杂多样,也常会出现偏颇失当报道甚至错误信息,其品位格调更是参差不齐。在这种情况下,运用大众传媒加强思想政治教育,要求教育者本身必须对信息进行审视、辨析、批判、选择,提高大众辨析选择传媒信息的能力。思想政治理论课教师在教学过程中,要发挥不同传播媒介的特质和功能,设计教学环节、创建教学情境,同时,也要借助于建构出来的媒介信息,对学生进行思想政治教育。教会学生用科学的世界观和方法论来正确判断、吸收、利用、创作、批判媒介信息,要有所信、有所不信,有所用、有所不用,汲取积极的,抵制消极的,辨别可疑的,批判错误的,决不能不加分析,照单全收,帮助他们正确地审视媒介,选择媒介,明辨是非,趋利避害。

总之,高校思想政治理论课教师媒介素养的提

高是时代发展的要求,也是教师自身专业化发展,增强思想政治教育实效性的必须途径。只有通过高等学校、教师本人以及整个社会的共同努力,才能切实提高思想政治理论课教师的媒介素养,进而提高思想政治教育水平,为大学生的健康成长提供良好的保证。

[参考文献]

- [1] 刘金增. 提升高校思想政治理论课教师媒介素养的思考[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2008 (3): 71.
- [2] 施勇. 论信息化社会高职院校教师媒介素养培育研究[J]. 南京: 南京师范大学, 2004: 58.
- [3] 陈卫东. 和谐校园建设中的教师媒介素养教育研究[J]. 现代远程教育, 2008. (6).