

基于发展性教师评价视域下高职院校教师 发展中心建设的探索与思考

周 垚

(常州信息职业技术学院 江苏常州 213164)

[摘要]发展性教师评价助力于我国高等教育教学的实践,为我国高校教育教学革新、教师教育综合能力的提升指明方向,进一步提升高职院校人才培养质量。对此,立足于发展性教师评价内涵,分析发展性教师评价视域下高职院校教师发展中心建设的原则,提出发展性教师评价视域下高职院校教师发展中心建设的路径。

[关键词]发展性教师评价;高职院校;建设;教师发展中心

[中图分类号] G640 [文献标识码] A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2021.22.011

[文章编号] 2096-711X(2021)22-0024-02

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

教师评价是立足于教师综合性发展,针对教师在教育教学工作中的具体表现的检查,以此评判教师的教育水平及教学成果。从教师评价视角分析,包含奖惩性评价及发展性评价,而发展性评价是基于奖惩性评价视角发展而来的,其涵盖奖惩性评价要素,针对性的评价教师教育教学模式,为教师全面性发展指明路径。因此,在高职院校教师发展进程中,将发展性教师评价运用到其中,能够助力于高职院校教师发展中心的建设,促进高职院校教师教育教学质量的提升,从而达到高职院校教育教学实施的有效性目的。

一、发展性教师评价概述

发展性教师评价是从教师职业化、专业化发展层面出发,遵循教师群体及个体的发展规律,使教师在职业实践中实现自我发展价值,以此从中获取较多的发展利益。针对高职院校的教师职业化发展呈现的个体自主性、创造性、连续性、复杂性的特点,需要教师在发展进程中也具有个体的自主性、创造性、连续性以及复杂性的特点。首先,教育是一个持续、革新的过程,这就需要教师的教学观念、方式也随之进行革新,根据教学的连续性,进一步凸显教师教学的“连续”特性;其次,教师的教育对象为学生,而学生在时代发展背景影响下,其发展模式呈现多元化趋势,这就使学生的教育呈现复杂的趋势,而教师应根据学生复杂的学习模式,开展系统性、全面性、复杂性的教育教学活动,以此应对学生的变革,更好的掌控教学实施模式;再次,教育的实施,需要教师立足于创新路径,根据教育的创新发展模式,以自身创造能力开展教育教学活动,加强学生引领,促进学生创新素养的培养,以此凸显教师发展的创造性模式;最后,教师在发展性教师评价引领下,其发展是自主性的,需要自主、主动地融入教育培养工作中,通过教育实践不断提升、完善自身,进而不断取得教育的成果,促进自身全面性发展。总之,在发展性教师评价视域下,为高职院校的教师发展中心建设提供保障,更好的评价教师,促进教师教育教学能力的不断提升。

二、发展性教师评价视域下高职院校教师发展中心建设的原则

(一) 发展性原则

发展性教师评价视域下,高职院校构建教师发展中心,

需遵从发展性的原则,以此促进教师职业化与专业化共发展趋势。发展性教师评价在高职院校教育中的实践,要求学校立足于不同层次的教师,根据教师的实际发展模式,立足于发展实践,构建教师发展路径,并将这些教师发展方案融入教师发展中心中,使教师根据发展中心的需要,自主参与到其中,开展相关的学习、培训工作,以此获取较多的教师发展信息,促进教师更好为学生开展教育教学工作。同时,发展性原则,能发挥教师主体性功效,使教师参与到发展中心中,挖掘自身潜能,促进自我反思,促进教师自身能力、素养的发展。

(二) 三全原则

发展性教师评价视域下,高职院校教师发展中心的建设,需遵从三全原则。使教师发展中心在具体实践中,立足于发展性教师评价模式,做到全员育人、全过程育人、全方位育人的实施,加强教师的培养,推动教师的职业化发展。

(三) 激励性原则

在发展性教师评价视域下,高职院校教师发展中心的建设,遵从激励性原则。教师作为高素养、高能力的发展群体,其职业化发展也应融入激励要素,通过一定的激励,促进教师的评价,使教师在评价中获取较多的信息,进而促进教师的成长,使教师为高职院校教育教学良好的服务。

(四) 双向原则

教育是一个双向的过程,因此,高职院校的教师发展中心的建设,也应体现双向的发展模式。而在高职院校的教师发展中心建设中,将发展性教师评价融入其中,以教师发展路径为导向,立足于当前教育发展趋势,遵从双向原则,使教师在发展过程中有效地与学校、学生、其他教师以及家长进行双向的交流,通过交流获取较多的教育宝贵建议,调整自身教育教学设计模式,助力于教育教学质量的提升。

三、发展性教师评价视域下高职院校教师发展中心建设的路径

(一) 树立教师发展为本的评价理念

发展性教师评价视域下,高职院校教师发展中的建设,树立以教师为本的发展观念是重点,也是教师教学评价实施的出发点及落脚点。在高职院校教师中心的建设与实践,发展性教师评价为导向,围绕教师的专业化、职业化发展需要,推进定性的评价方式与定量评价方式的融合,将评价方

收稿日期: 2021-3-11

基金项目: 本文系常州信息职业技术学院双高建设研究课题“‘双高’背景下教师发展中心运行的研究”(项目编号: CCITSG202005); 2019 江苏省高校哲学社会科学研究项目“习近平文化育人思想研究”(项目编号: 2019SJB432)。

作者简介: 周垚(1980—),女,江苏常州人,常州信息职业技术学院助理研究员,研究方向: 高职教育、人力资源管理。

式落实到教师发展的方方面面,给予教师全面性系统性的引领,实现多维度的评价,包含教师自评、教师互动等等,以此打造全员的评价机制,促进多方参与其中,一同进行教师的评价,以此促进教师的进一步发展进程。与此同时,在以发展性教师评价为导向,构建高职院校的教师发展中心中,其具体的实践,应深入领会发展性教师评价与奖惩性教师评价的不同,取长补短,在两者评价的融合下,根据教师发展方向,促进教师发展中心的良好建设,进而促进教师发展中心在高职院校教育层面中良好的实践,为教师教育教学能力的提升指明方向。

(二) 构建协调的评价及激励机制

从教师在高职业院校工作层面来看,教师因从事的工作不同,其工作性质大致为以教学为主的教师岗位、以科研并重的教师岗位、以科研为主的教师岗位以及以公共管理服务为主的教师岗位等。而发展性教师评价下,高职院校教师发展中心的建设,也可根据教师所从事的岗位不同,构建多协调的评价及激励机制,立足于教师岗位,加强对教师现有岗位的分析,并且通过具体的调研,理解教师岗位工作需要,构建相关岗位的发展机制,促进多教师融入高职院校的教师发展中心中,使多岗位教师根据自身岗位发展需要,融入教师中心中,选择适合的专业进行信息,不断提升自身岗位所长,进而促进教师岗位发展进程。同时,根据高职院校教育的连续特点、复杂特点、创造特点及个体自主特点等,在教师发展中心中,以发展性教师评价为导向,设计教师相关岗位的均衡性和激励机制,发挥其导向功能。例如:在协调的评价及激励机制构建中,根据发展性教师评价要素,立足于高职院校的教师发展中心设计模式,强调学校的两级管理者、教师教学质量标准的评价目标的一致性,并且促进两者内容的相容性,实现内容的拓宽与丰厚,达到以教师发展中心助力于教师个体及群体的发展目的;在以发展性教师评价为导向建设的教师发展中心,可实施多元评价主体的教师教学综合评价的方式,强化评价在其中的重要性,使教师重视评价,以评价要素,不断提升自身综合性能力,进而为学生开展良好的教育教学活动,提升高职院校教育教学质量,凸显高职院校教师发展中心建设意义。

(三) 拓宽教师发展平台

在发展性教师评价视域下,高职院校教师发展中心的建设,应立足于多个载体,拓宽教师发展平台,以此推进教师发

展中心更好地践行发展性教师评价信息。首先,教师发展中心的建设,以教师发展模式,构建多个层次的教师发展机制,吸引教师融入其中,使教师能够在其中获取自身发展所需要的信息,进而增强教师对发展中心的实践、体验成效。其次,依托于互联网平台,以实体的教师发展中心为导向,联合网络平台,打造线上线下的教师发展中心。同时,借助网络技术,能够打造多个教师发展板块,增强评价的针对性、实效性,进而促进教师发展与实践,增强教师发展中心实践的满意度。

(四) 关注教师自评与他评并重

传统奖惩性评价的思维惯性,使多个高职院校教师在发展过程中,较为关注评价结果,而将发展性教师评价运用到教师发展中心中,通过教师发展中心的建设,能够改变教师评价方式,使教师重视自身全面性发展,通过教师在其中的具体实践,使教师及时了解工作过程中的优缺点,并采取有效的方式,促进教学的进一步实施。在高职院校的教师发展中心中,通过发展性教师评价的运用,发挥教师评价主体性,通过自评、互评等方式的运用,以评价激励教师,促进教师的进一步发展,进而真正达到高职院校教师考核评价的发展性目的。

结语

发展性教师评价视域下高职院校教师发展中心的建设,能立足于高职院校当前教育教学实施模式及教师发展路径,将发展性教师评价运用到其中,促进教师发展中心的建设,提升教师综合性教育质量,促进高职院校教育教学良好的实施,进而提升高职院校人才培养质量。因此,在高职院校教育实践中,关注教师的发展,以发展性教师评价良好的运用,促进教师发展中心的建设,为教师发展提供平台,使教师参与到其中,进而促进高职院校教师综合性发展,凸显高职院校教育教学实践的价值。

参考文献:

- [1] 陈志华. 高职教师自主专业发展的制约因素与对策[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(20): 54-55.
- [2] 王孝容. 基于发展性教师评价视野下的高校教师发展中心建设模式研究[J]. 现代职业教育, 2019(24): 94-95.
- [3] 高榆, 于宝证. 教师教学发展中心绩效评价体系的构建与实践[J]. 合肥工业大学学报, 2016(5): 140-144.

Exploration and Thinking on the Construction of Teacher Development Center in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Developmental Teacher Evaluation

ZHOU Yao

(Changzhou College of Information Technology, Changzhou Jiangsu 213164, China)

Abstract: Developmental teacher evaluation contributes to the practice of higher education and teaching in our country, points out the direction for the reform of education and teaching in our country's colleges and universities, and improves the comprehensive ability of teacher education, and further improves the quality of talent training in vocational colleges. In this regard, based on the connotation of developmental teacher evaluation, it analyzes the principles of teacher development center construction in higher vocational colleges from the perspective of developmental teacher evaluation, and proposes a path for the construction of teacher development centers in higher vocational colleges from the perspective of developmental teacher evaluation.

Key words: developmental teacher evaluation; higher vocational colleges; construction; teacher development center

(责任编辑: 桂杉杉)