

高职语文课堂教学与学生 社团活动衔接研究^{*}

韦司乐

(江苏联合职业技术学院南京分院 基础教学部, 江苏 南京 210019)

摘要:高职院校的语文课堂教学与学生社团活动是相辅相成的。在衔接语文课堂教学与学生社团活动时应坚持学生主体性原则,实行层级性衔接策略,发挥教师的监督和引导作用。在实现分级目标时,语文课堂的主要任务是培养学生的语文基础能力,社团活动的主要任务是提高学生的职业语文素养。此外,在进行良好的课内外衔接后,还可以进行社团品牌建设、语文课程资源的深度发掘,以实现课堂内外资源的良性互动与持续发展。

关键词:高职; 语文课堂教学; 社团活动; 教学衔接

中图分类号:G718.5; G712

文献标志码:A

文章编号:1672-2388(2021)02-0043-04

On the Connection of Chinese Classroom Teaching and Students' Community Activities in Higher Vocational Colleges

WEI Si-yue

(Department of Fundamental Teaching, Nanjing Branch of Jiangsu Union Technical Institute, Nanjing 210019, China)

Abstract: Chinese classroom teaching and students' community activities are complementary in higher vocational colleges. When we are connecting Chinese classroom teaching and students' community activities, we should give prominence to students and implement the strategy of hierarchical connection. The Chinese classroom teaching usually completes the task of cultivating students' basic Chinese abilities. When developing professional Chinese abilities, we use the platform of community activities. After the fulfillment of a good connection between curricular and extracurricular learning, it is also possible to carry out community brand building and a deep exploration of Chinese course resources.

Key words: higher vocational colleges; Chinese classroom teaching; community activities; teaching connection

一、高职语文课堂教学与学生社团活动的关系

当今时代,大多数高职毕业生的职业技能基本没有问题,但他们的语言表达能力较欠缺,写作水平较低,而且,这已成为了他们职业发展的瓶颈。现实中,用人单位对人才的语文能力要求越来越高。由此,笔者认为,高职语文课堂教学与语文能力之间迫切需要找到一条可行的衔接路径。课堂是学校教育的主要阵地。此外,如果能给学生提供更多的平台,那么学生的知识与能力就可以获得更大的进步。学生社团就是这样一个半官方的学习阵地。学生社团能够突破时间上和空间上的限制,有效衔接语文课堂教学与语文应用实践能力,帮助学生提高语文应用能力。

(一) 高职语文类学习社团与语文课堂教学一脉相承

有些学校社团是与语文直接相关的社团,如文学社、读书社、传统文化学习社等就是语文类社团。教师可以在这些社团中开展语文综合实践活动,鼓励学生进行文学阅读与创作,帮助学生提高写作能力。语文教师也可以在这个过程中发现学生存在的语文问题、学生感兴趣的语文内容,作为语文课堂教学的重要参考资料。

^{*} 收稿日期:2020-09-25

作者简介:韦司乐(1991-),女,江苏南京人,讲师,汉语言文字学硕士,主要从事高职语文教学研究。

本文以江苏联合职业技术学院南京分院(简称南京分院)文学社的部分活动为例,其活动内容与语文教材内容具有较大的相关性(参见表1)。

表1 南京分院文学社部分活动与语文课程资源的相关性对照表

活动名称	活动主要内容	苏教版大学语文课程相关内容					
		第一册	第二册	第三册	第四册	第五册	第六册
杂志出版	创作、编选稿件,排版、出版发行	口语交际:说好普通话	写作:记叙与议论	口语交际:接待、答询、协商、致谢和道歉	口语交际:讨论 写作:海报、记录	写作:句式调整	写作:诗歌、时事短评
诗歌节	在全校范围内征稿,讨论并评定奖项	口语交际:说好普通话 写作:抒情	口语交际:即席发言	口语交际:协商、致谢和道歉	口语交际:朗诵	口语交际:致辞、主持	写作:诗歌
采访作家	联系作家,约定时间方式,进行采访,整理采访稿	口语交际:说好普通话	口语交际:介绍、访谈	口语交际:拜访、致谢和道歉 写作:访谈录	口语交际:讨论 写作:议论散文	口语交际:现场报道 写作:消息、小传	写作:写人
读书会	选定阅读专题,约定阅读时段,进行读后感交流	口语交际:演讲	写作:评论	口语交际:协商	口语交际:讨论	口语交际:述评、答辨	口语交际:复述
橱窗展览	布置橱窗,展示内容	口语交际:说好普通话 写作:语段	口语交际:介绍	写作:调查报告	写作:海报	写作:个性化散文写作、总结	写作:时事短评

这些语文类社团的发展目标与语文课堂教学目标相近,可直接利用语文社团对语文课堂教学进行补充或进行实践。虽然,语文课程改革一直强调培养能力,但实际上语文课堂教学仍难免以考试为导向,以考试成绩作为最重要的评价标准。问题是学生的许多才华并不能在考试中体现出来。考试前,学生会用狂背的方法应付语文考试,这就导致教师难以了解到真实场景中学生的语言应用能力。学生常常认为,语文课生扣字词,强行解读,枯燥难懂,其学习效果无法保证。而语文类社团活动的学习或实践,能让学生重燃语文学习的兴趣,提升语文课堂学习状态,也更能反映学生课本之外的语文能力。通过在社团中与学生接触,语文教师能更好地了解学生真实的认知规律与学习心理,发现与培养语言文学方面的人才。

(二) 高职非语文类学习社团与语文课堂教学相辅相成

现实中,职业院校较多的学生社团与语文教学并无直接联系。它们或是追求专业技能的职业发展型社团,如CAD学习社、手绘社等;或是满足学生兴趣发展的文娱型社团,如电影欣赏社、吉他社等;或是发展学生理想的志向型社团,如环保社。在这些社团里,虽然无法直接设置与语文相关的学习内容,但这并不意味着语文课堂教学与这些社团的活动不相关。例如,每个社团的社员招新、社团干部竞选等常规活动里,就有与语文课程相对应的内容(参见表2)。

表2 非语文类社团活动与语文课程资源的相关性对照表

社团常规活动内容	语文课程相关内容
社员招新	口语交际:介绍、讨论、推销、劝说、即席发言…… 写作:说明书、海报、广告语……
社团干部竞选	口语交际:致辞、主持、演讲、辩论 写作:主持稿、演讲稿
社团活动与发展	口语交际:介绍、主持、演讲、辩论、采访…… 写作:新闻消息、述评活动策划书、访谈录、调查报告、人物小传……
社团学期计划/总结	写作:计划写作、总结写作 口语交际:答辨
社团人际关系协调	口语交际:介绍、讨论、辩论、劝说……

非语文类学习社团可以提供大量的语言实践与写作实践机会。网络时代,在口语交际方面,学生间面对面口语交流的时间大大减少。网络语言本来就不规范,现在又大量流行“表情包”,这样,学生之间的许多交流往往不通过语言,而是直接使用图片表达情感,所以,他们在必须使用语言进行交流时,就会感到词不达意。其实,学生社团活动中的许多言语实践,都可以在语文课堂上解决。如诗歌朗诵、即兴演讲比赛、主题演讲、辩论、征文、手抄报、PPT竞赛等,都可以在语文课堂上学到相关基础知识^{[1][44]}。在书面写作方

面,学生在语文课堂上主要进行的是记叙文与议论文的训练,而就业后则更需要具备应用文写作能力。社团活动有大量应用文训练的机会,这些机会能提高学生的语文素养。比如,社团内的学生兴趣相投又有个体差异,他们的观点碰撞有利于增长阅历,更好地体会文学作品中的人物形象。另外,学生在社团活动中通过自主学习,可以提高与人交流、团队合作、解决问题、创造创新等能力。

二、高职语文课堂教学与学生社团活动衔接的原则和策略

(一)高职社团活动要坚持学生主体性原则,切忌强加课堂教学内容

教师在了解到社团活动对教学有重要作用后,可能会迫不及待地去指导社团活动,进行课外教学。如果教师全方位地参与社团活动,学生就会感到束手束脚。这样,慢慢地,社团活动就会变得与普通课堂没有区别,学生就会丧失参与社团活动的兴趣。

正如李文霞所说:“以文学社团开展语文综合性学习,还应当坚守学生的主体地位,注意调动其主观能动性,在活动中锻炼学生的自主能力,培养其合作意识和创新精神。”^{[2]43} 教师是课堂教学的组织者,学生是学生社团活动的组织者。社团活动应该以学生自主活动为主,从学生的兴趣出发。即使学生自行组织的社团活动与学习内容无关,也不能操之过急、揠苗助长。追求兴趣发展是激发学生好学向上的内驱力,最终会反哺课堂学习。所以,语文课堂教学与学生社团活动的衔接应遵循学生主体性原则,教师不应主导社团活动,而应该适当地加以引导。

语言是人类最重要的交流工具,语文教师无需担心自己在社团活动中无用武之地。在社团活动中学生会遇到各种交流上的问题,如不会演讲,不会写活动计划和总结等等。这时候,语文教师就可以提供帮助。教师在社团活动中主要起监督和引导作用,切忌把课堂教学内容强行加入学生的社团活动。

(二)高职社团活动要以层级对应型衔接为策略,重视职业语文素养培养

根据学生社团的不同类型,具体衔接时可以将学生社团的培养目标分为语文应用规范能力、语文交际能力和职业语文素养三个层级(参见图1)。

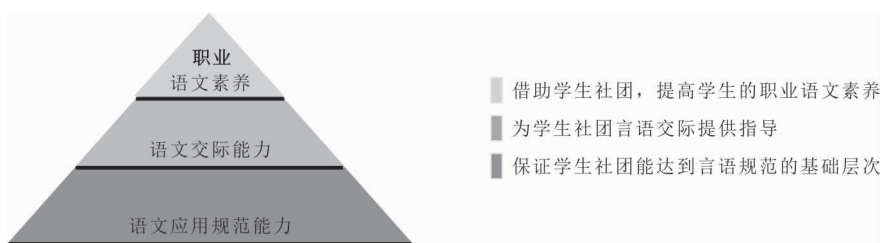


图1 职业语言分级培养示意图

第一层级 语文课堂教学要能保证学生社团达到语言规范的基础层次,包括普通话标准,书写规范,等。如南京分院电梯社的某个学生,在社团工作计划中将“计划”写成了“计话”,闹出了笑话。这些基础规范要求是学生无论学什么专业,参加什么活动都应该具备的,也是职业院校语文课堂教学的最基本目标。

第二层级 语文课堂教学应该为学生社团的语言交际提供指导。这里讲的第一和第二两个层级是所有学生社团的共同目标。其中,第一层级是基础,第二层级是发展。

在实际的跟踪调查中发现,社团活动非常需要演讲与表达能力。例如南京分院的某学生社团,当时正面临着成员流失严重,青黄不接的状态。社团招新时他们束手无策,甚至想要放弃招新,终止社团活动。这时,语文老师给他们提供了帮助,帮助他们分析现状,指出他们当时的招新工作可以分为制作宣传资料与社团招新当天对新生的口头宣传两个任务。任务明确后,教师就指导他们复习应用文写作部分的说明书写作、广告语写作、活动策划书写作,以及口语交际中的介绍、推销、劝说、即席发言等内容。这时,学生发现,原来他们已学过这些解决方法。然后,社团内的学生就运用这些方法进行招新工作,取得了不错的招新成果,社团也得以延续和发展。由此可见,学生在面对问题时不一定能看清问题本质,这时,教师的帮助就显得非常重要。

第三层级 前两个层级,语文教师可以指导学生,学生遇到的问题也与语文课堂教学内容直接相关,教师可以在课堂上进行专题辅导。到了第三个层级,语文教师则需要借力而为了。教师只能在语文课堂教学中渗透一些相关的语文精神和语文方法等。这一层级的目标是培养学生的职业语文素养。职业语文素养一般只能在专业技能类社团中发展,能够参与的社团较少,目标达成难度较高,因此职业语文素养往

往处于层级金字塔的顶层。

以工程造价专业为例,该专业要求学生具有较强的语言文字表达沟通能力。工程造价专业的工程招投标与合同管理课程与语文有许多关联。但是,语文教师对工程造价专业的术语与表达不太了解,因此就不方便进行相关语文教学。而相关学生社团则可以为语文教师了解专业技能提供机会。在该专业类社团活动中,语文教师可以通过亲自观察或学生反馈,了解学生职业技能形成过程所需要的语文素养。这样,他们在备课时便有了针对性。此外,语文教师还可以借此培养学生的基本语文精神,提高学生的语言敏感性,并引导学生主动提高专业语言能力,达到专业培养目标。如学生在社团活动中遇到一些近义词,但他们不会区分,写专业材料时语言不严谨。语文教师即使无法直接指导学生专业术语的区别,也可以指导他们辨析近义词的基本方法,如语素分析法;还可以在日常语文写作中训练学生重视一言一字,严肃对待写作,从而帮助学生提高写作专业文书的能力。

总之,语文课堂教学应当保证完成第一层级,争取完成第二层级,同时渗透第三层级的相关内容。职业语文素养是职业教育所独有的追求,值得职业院校的语文教师去努力实现。但是,也要注意,不能过高地期待仅仅在社团活动与语文课堂教学的衔接中完全实现这一目标。

三、高职语文课堂教学与学生社团活动衔接的可持续性

(一)进行社团专题活动,建设社团品牌

许多社团活动内容不同,但活动形式大同小异。例如吉他社的活动,经常是社员们一起练习一首曲子;手工社的活动则是社员们一起做一个手工。当然也有社团别出心裁,开展一些独具优势的活动,但却没能很好地宣传出去。如果与语文课堂教学衔接,帮他们进行培养与发育,规范杂乱无序的活动,宣传优秀的活动,形成合理的社团文化,就可能慢慢地打造出一个社团活动品牌,扩大优秀活动的影响力^{[3]54-56}。优秀的社团品牌可以走出校园,成为一块金字招牌^{[1]38}。文学史上的不少文学流派,其形成都曾源自某一文学社团的发展。以南京分院文学社为例,社员的优秀作品可以尝试投稿到专业报刊,争取公开发表。另外,社团也可以打造微信公众号之类的新媒体,以此来扩大社团影响力。

(二)进行语文课程深度开发,建设校本课程

以高职教材中的口语交际和应用文写作为例,这些内容散见于数本教材的某些章节,但学生在实际使用时需要综合运用这些语言技能。分散的课本内容会让学生学了前面,忘了后面。讲完这些章节的内容,再回头重新综合又难免浪费课时。而在社团活动中,就有可能随时进行综合应用。在活动过程中,教师可以及时总结活动内容与语文课程的相关性,并进行课程资源的深度开发^{[4]32}。

职业院校的各个特色专业在语文教育中使用情境法,是一种重要的方法^{[5]23}。但也有部分语文教师因不了解专业实际情况,很难设置出符合学生专业的情境。如果学生在专业技能型社团中遇到了问题,向语文教师反馈,语文教师即可选择与学生社团活动相联系的内容,及时进行有针对性的教学,做到学有所用,以进一步推进校本课程建设。

总之,高职院校的社团活动既要重视兴趣培养与个性发展,更要重视职业素养的发展和职业技能的培养。除了语文教学要做好语文课堂教学与语文类社团活动的衔接外,其他各门课程教学都应该搭建起课堂教学与社团活动的桥梁,充分利用好社团这个非正式学习群体。社团活动发展得好,可以成为开发校本课程的资源;校本课程建设得好,则可以为相关学生社团输送更多的优秀成员,从而形成一种良性互动。

参考文献:

- [1] 谷建.以文学社团开展初中语文综合性学习的研究[D].南京:南京师范大学,2018.
- [2] 李云霞.高职外语社团衔接基础外语与专业的路径研究[J].烟台职业学院学报,2018(1).
- [3] 李群.语文校本课程开发的现实基础与推进策略[J].教育科学研究,2007(5).
- [4] 董新芹.中职语文教学中渗透美育的探索与实践[D].曲阜:山东师范大学,2014.
- [5] 周艳.职高语文综合实践活动的策略研究[D].杭州:杭州师范大学,2011.