



# 应急管理体制改革背景下 高职安全类专业建设的困难、机遇与对策

文 / 湖南安全技术职业学院 梁瑞升 翦象虹

**摘要：**高职安全类专业面临就业岗位不集中、社会认可度不高、专业教师缺乏成长机制、教学资源建设比较落后等内外困难。国家应急体制改革扩大安全类专业的就业面向，提高了对安全技术人才的重视程度，加强了政策支持力度。在此背景下，按照职业教育“五对接”的要求，不断优化安全类专业布局，坚持实施集团化办学策略和错位发展战略，加强师资队伍和专业教学资源库建设，着力培养复合型安全技术人才，以全力提升安全类专业建设水平。

**关键词：**应急管理；专业；困难；机遇；对策

2018年3月，在原国家安全生产监督管理总局的基础上成立了国家应急管理部门。该部门整合了原国家安全生产监督管理局、国务院办公厅等十多个部委的应急救援防灾减灾职能，在安全生产与应急管理领域中形成了事故预防、灾害救援和灾后处理一体化格局。2018年10月公安消防部队、武警森林部队退出现役，成立国家综合性消防救援队伍，作为综合常备应急部队进行管理，隶属国家应急管理部。国家应急管理体制变革，给高职院校安全类专业的人才培养工作带来机遇与挑战。如何抢抓机遇直面挑战，加大改革创新力度，全面提高专业人才培养质量，更好地服务安全生产和应急管理事业的需要，是摆在安全类高职院校的面前的重要课题。

## 一、高职安全职业教育发展的基本状况

### （一）我国安全职业院校区域分布

目前，我国以安全命名并以培养安全技术人才为主的高职业院校只有四所，分别分布在湖南、重庆、江苏和广西等省份，他们都属于各省的应急管理厅主办。最早成立的是湖南安全技术职业学院，它于2005年11月在长沙煤矿安全技术培训中心的基础上建立的，职业卫生技术与安全、烟花爆竹技术与安全等是特色专业。2011年，万州职业教育中心升格为重庆安全技术职业学院，救援技术与食品质量与安全等是特色专业。2015年，由原徐州煤矿技工学校升格的江苏安全技术职业

学院，安全技术管理、民航安全技术管理等特色专业。2017年，广西安全工程职业技术学院创立，安全技术与管理、建筑工程技术(工程质量与安全方向)等是其特色专业。另外，郑州工业安全职业技术学院、重庆工程职业技术学院、淮南职业技术学院、北京工业技术职业学院等均开设有相关安全类专业。

### （二）全国安全类专业结构基本状况

根据“普通高等学校（专业）特殊目录（2015）”，现有国家安全类专业7个，即安全健康与环保、化工安全技术、救援技术、安全技术与管理、工程安全评价与监理、安全生产监测监控、职业卫生技术与管理等。2018年，全国高职院校中，有82所学校开设有安全技术与管理专业，5所学校有安全健康与环境保护，4所学校开设化工安全技术，7所学校有救援技术，4所学校开设工程安全评价与监理专业，1所学校开设安全生产监测监控专业，4所学校开设有职业卫生技术与安全专业。截至2018年9月，所有安全类专业开设齐全的高职业院校只有湖南安全技术职业学院，开设4个安全类专业的学校只有重庆安全技术职业学院，其他很多学校只开设1个安全类专业。

## 二、高职安全类专业建设面临的困难

我国高职安全类专业起步较晚，基础较为薄弱。但是随着社会发展和人民生活水平的逐步提高，以及党和国家对安全生产的高度重视，安全技术人才培养也得到社会各界的关注。



2015年全国安全职业教育教学指导委员会成立，并成立了综合安全专业会等分教学指导委员，这对于推动我国安全类专业的改革发展启动了积极作用。各安全类专业的国家教学标准的研制工作基本完成，各成员之间的合作交流日益频繁，专业教学资源共建共享机制正在形成。尽管如此，我国安全类专业建设还处于较为落后的现状并没有得到明显的改善，各安全类专业建设的总体水平没有得到有效地提升，安全类专业建设依然任重道远。主要困难有：

#### （一）外部困难

1. 就业岗位不集中。教育部高职高专专业目录中的7个安全类专业，其对应的职业岗位分别分布在不同的企业或行业当中。由于岗位分布比较零散，采用现代职业教育所倡导的现代学徒制或订单式培养模式相对来说比较困难。且不同企业的相关职业岗位对安全类专业技术人员的要求也不一样，势必安全类专业人才培养目标的定位变得更加困难，也势必影响专业教学内容和教学方式方法的选择。要培养企业或行业所需的安全专业技术人员的成本比起其他类型的专业肯定要高些。

2. 社会认可度不高。高职安全类专业创办的历史不长，加之国内开办安全类专高职院校相对较少，社会声誉和声誉也不高。受传统惯性思维的影响，学生和家长的 first 感觉是安全类专业意味着将来从事的工作岗位肯定不安全，因此，多年来安

全类专业的招生一直处于萎靡不振的状况。

3. 行业特色不明显。传统的高危行业主要包括矿山、煤矿、道路交通、建筑施工、消防、非煤矿山、危险化学品、烟花爆竹等。大多数安全类专业主要是针对这些高危行业培养安全技术人才，可见其面对的行业比较泛，并且这些高危行业本身就有自身的人才培养途径或方式，因此，高职安全类专业所培养的人才需要融入这些行业，并没有真正属于自己的行业。

#### （二）内部困难

1. 专业教师缺乏成长机制。由于高职院校安全类专业本身的发展历史不是很长，多数专业教师来源于企业或其他非师范类的高校毕业生。这就导致来自企业的教师缺乏相应的教育理论素养和扎实的专业基础；来自高校非师范类的毕业生，他们有一定专业功底，但缺乏实践工作经验和教育理论素养；来自师范院校毕业的教师，有教育理论素养，但又缺乏实际工作经验和相应的专业理论基础等。所以，从整体来说由于缺乏有效成长机制，高职安全类专业的专业教师的教育教学水平难以满足教学工作的实际需要。

2. 院校之间缺乏合作机制。目前，全国安全职业教育教学指导委员会（简称安全行指委）共有成员单位30多家，其中高职院校17所。安全行指委成立三年多来，在推动安全类专业的建设与发展做了一定的工作。但是由于多方面原因，各成员院校



间交流合作并不密切,其专业建设的合作共享机制并未建立。

3.教学资源建设比较落后。从规模上说,7个安全类专业中除了安全技术与管理专业开设的高职院校有82所,其他6个专业开设的院校数量均比较少,多数专业只有一所学校开设。目前,除重庆工程职业技术学院牵头“安全技术与管理专业教学资源库”,2018年入选国家职业教育专业教学资源库备选库外,其他安全专业教学资源库建设水平还处于相对落后的水平。

4.实训条件缺乏产业依托。随着党和国家对安全生产工作的重视,各级政府也加大了对安全类专业的建设力度,安全类专业的办学条件得到了较大改善。但是由于安全类专业普遍缺乏特定的行业领域,其实习实训条件的建设基本局限于学校内部,很难在实体企业建立实习实训基地。

### 三、应急管理体制改革带来的机遇

建立应急管理部门,可以预防和化解重大安全风险,整合和优化应急力量和资源,促进形成具有中国特色的统一、全面、反应迅速的应急管理体系,在提高防灾、减灾和救灾能力,确保人民生命财产安全、社会稳定中发挥更大作用。国家安全生产和应急管理体制改革,打破了原有的用人育人体制,为高职安全技术人才培养带来了难得的机遇。

#### (一) 扩大了服务面向

原有的安全类专业的主要服务面向是传统的高危行业,国家应急管理体制的变革,将形成“安全监管与应急管理一体化、灾害预防与事故预防一体化、风险管控与事后处置一体化”管理格局,也必将促使安全类专业不断拓展自己的服务面向,即将从高危行业延伸至非高危行业,从安全生产到公共安全,从预防人身伤害安全到预防职业健康和软伤安全,从单一生产环节到上下游产业链的安全。

#### (二) 提高了重视程度

应急管理体制改革整合了多个部门的防灾减灾救灾的职能,集聚了多方的救援力量,形成了事故预防、事故救援、事故调查,以及灾后处置一体化格局。这就意味着无论的政府部门,还是企业,无论是社会,还是个人,都将更加重视安全生产与应急管理工作。特别是随着企业安全生产主体责任的进一步落实,企业对安全生产与应急管理工作的重视程度将极大提高。这些变化也将提高社会各界对安全技术人才培养工作的重视程度。

#### (三) 加强了政策支持

2018年6月,工业和信息化部、应急管理部等四部委联合出台的《关于加快安全产业发展指导意见》,明确界定了安全行业,包括安全生产、防灾减灾的特殊技术、产品和服务,以及作为国家支持的战略性新兴产业的应急救援。还建议:到2020年安全产业销售收入超过万亿元。要求在安全与应急产品、“机械化换人、自动化减人”安全技术装备领域,创建10家以上国家安全产业示范园区,打造百家专业化的创新型中

小企业。应该说这个意见的出台为安全类专业的发展提供了强有力的政策支持。

### 四、高职安全类专业改革发展的对策

随着国家应急管理体制的改革发展,要求相关高职院校正确把握这些变化的规律,适时进行安全类专业结构的调整,以适应行业、产业的新变化。提高安全类专业设置与产业需求匹配度,增强专业建设活力,提升专业建设能力和水平,全面形成适应安全生产与应急管理领域改革发展的专业人才培养培训供给能力及技术研发支撑能力。按照“专业与产业、工作岗位对接,专业课程内容与专业标准对接,教学过程与生产过程对接,学历证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接”的要求,坚持集团化办学和错位发展战略,以培养复合型安全技术人才为目标,对传统安全类专业进行改造升级,开辟新的安全类专业领域,切实提升服务安全生产与应急管理领域的的能力。

#### (一) 优化安全职业教育专业结构布局

隶属应急管理系统的高职院校,服务安全与应急管理领域是学校立足社会、赢得主管部门和相关行业支持、凸显办学特色的根本保证。进一步优化安全类专业结构,重新布局自身的专业结构,是安全类高职院校顺应国家应急管理体制改革发展的基本要求。国家综合性消防救援队伍的组建,需要安全类高职院校迅速反应,对接应急管理主管部门,设置相关专业为消防救援部队培养合格技术与管理人员。灾害救援、灾后处置等职能归属应急管理部门,也需要安全类高职院校结合实际需要设置相关专业,培养专门技术技能型人才。总之,安全类高职院校围绕主管部门的职能,在充分调研的基础上,构建科学合理的服务安全与应急管理领域的专业体系,切实为提升国家的本质安全能力培养合格人才。

#### (二) 加快安全职业教育集团建设步伐

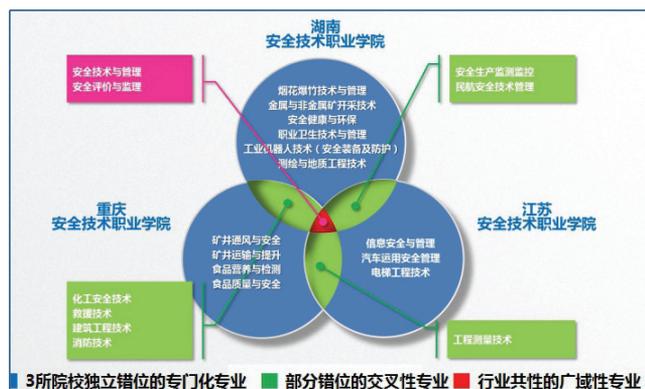
2015年6月,教育部发布的《关于深化职业教育集团管理推进工作的意见》指出,“实践证明,开展集体教育是深化生产教育一体化,校企合作,激发职业教育活力,促进公平分享的重大举措”。我国在安全职业教育领域还没有开展集团化办学的实践,没有有效地整合相关行业企业、职业院校资源。2015年以来,随着全国安全职业教育教学指导委员会(以下简称安全行指委)的成立,各安全类高职院校之间的互动交流日益频繁,大家对安全职业教育集团化办学的呼声也日益高涨,也进行了一些有益的探索。2015年安全行指委承接的高等职业教育创新行动计划(2018-2018)项目中,湖南安全技术职业学院就承担了安全生产职教集团的建设项目,完成了集团组织框架、章程等工作任务。要推动我国安全职业教育的快速发展,各安全类高职院校必须加强协作,联合一些行业企业,加快安全生产职业教育集团建设。

#### (三) 实施安全职业教育院校错位发展

由湖南安全技术职业学院牵头,与重庆安全技术职业学



院、江苏安全技术职业学院合作,开展安全职业教育错位发展和高职院校泛安全专业体系建设研究成果。3所院校从2011年开始安全职业教育错位发展和泛安全体系建设研究。2013年《湖南高职教育对接地方产业转型升级中的错位发展策略研究》获湖南省教育科学规划课题立项。2014年以来,开展泛安全专业体系建构实践研究。应该说错位发展研究经历了错位发展理论与战略研究、泛安全专业体系理论研究、泛安全专业体系实践研究、推广应用等四个阶段。依据3所安全高职院校区域特征和资源基础,统筹布点彼此错位和优势互补的专业,突出各自的安全领域重点建设专业:中部的湖南安全技术职业学院突出矿山开采和烟花爆竹领域特色专业,东部的江苏安全技术职业学院突出公共安全领域特色专业,西部的重庆安全技术职业学院突出矿井安全及应急救援领域特色专业。3所院校独立错位的专门化发展专业10个,部分错位的交叉性发展专业分别有4个、2个和1个,行业共性的广域性发展专业2个,形成分工合作、协同创新的发展格局(见下图)。



错位发展和优势互补的安全专业格局

#### (四) 推动专业教师培养培训基地建设

2018年1月,中共中央,国务院发布《关于全面深化新时期教学改革改革的意见》指出,要全面提高高职院校教师素质,建立一支高素质的双师型队伍。建议继续实施高职院校教师质量改进计划,加强职业技术师范教育,鼓励高一二级学校和企业共同建立了双师型教师培训基地。目前,我国还没有培养安全类专业教师的师范院校,也没有校企共建的双师型教师培训基地,安全类专业教师或来自于企业,或是非师范类高校的相关专业的毕业生,或是师范院校非安全类专业的毕业生。这样一来,前两类具有相应的安全专业知识和技能,但缺乏相关的教育教学理论功底,后一类具有一定的教育教学理论修养,但又缺乏相关的安全专业知识和技能储备。就目前而言,举办安全类专业的师范教育,面临的困难很多,但是加强校企共建师资培训基地建设是可行的,也是很有必要的。

#### (五) 加强专业教学资源平台共建共享

国家职业教育专业教学资源库于2006年提出并于2010年正式启动。到目前为止,已建成88个专业资源库,10个国家

文化遗产创新子库和1个操作平台。初步形成了国家职业教育资源共建共享体系和管理运行制度。由重庆工程职业技术学院作为第一主持单位,联合湖南安全技术职业学院和北京工业职业技术学院共同主持,并联合其它院校和相关机构和企业参与,共同申报建设的“安全技术与管理教学专业资源库”成功入选2018年国家职业教育专业教学资源库备选库。这是第一个专业类安全专业资源,开启了各院校联合共建共享安全类专业资源库的先河,也必将带动安全类专业的建设与发展。由于安全类高职院校相对少,安全类专业分布较为分散,各安全类高职院校在坚持错位发展的基础上,必须在专业资源平台建设上加强协同合作,充分发挥各自优势,齐心协力建设好各个安全类专业资源库,推动安全类专业的协同发展。

#### (六) 注重培养复合型安全技术人才

2016年12月,中共中央、国务院发布《关于促进安全生产领域改革发展的意见》指出,有必要严格履行企业的主要责任,企业全面负责单位的安全生产和职业卫生工作。要严格履行安全生产的法定责任,建立内生自律,持续改进的内在机制。随着国家政策的出台,企业对安全生产工作给予了高度重视,也加大了对安全生产工作的投入,基本按要求配齐了企业安全员。但是,从近几年对工厂企业的调研看,企业对安全技术管理人才素质要求是希望毕业生既具备相应的安全技术知识和技能,同时应该具备相应行业领域的生产技术和能力。目前,我们的安全类专业人才偏重于安全知识与技术的培养,对行业企业的安全知识与技术培养重视程度不够,导致用人单位对安全类专业的认可度不高。因此,必须要进一步优化安全类专业课程体系,加强与行业企业的合作,注重行业企业生产技术和技能的培养,不断提高专业服务行业企业的能力。□

#### 参考文献

- [1]中共中央,国务院.关于推进安全生产领域改革发展的意见(中发〔2016〕32号文件)[Z].2016-12-9.
- [2]中共中央,国务院.关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见(中发〔2018〕4号)[Z].2018-01-20.
- [3]郭超,周劲松,陈黎明.湖南高职教育错位发展策略的理论分析与实践探索[J].当代教育论坛,2017-04-08.
- [4]教育部.关于深入推进职业教育集团化办学的意见(教职成〔2015〕4号)[Z].2015-06-30.
- [5]中华人民共和国教育部.普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录及专业介绍(2015年)[N].中央人民广播电台,2016.1.
- [6]工业和信息化部,应急管理部,财政部,科技部.关于加快安全产业发展的指导意见(工信部联安全〔2018〕111号)[Z].2018-06-19.