

浅议职业学校教师应具备的心理品质

沈先涛 重庆市机械高级技工学校 400055

【文章摘要】

教师素质是指教师在教育教学中表现出来的,决定其教育教学效果,对学生身心发展有直接而显著影响的心理品质的总和。合理构建职业学校教师的心理品质结构,进行高品质的专业教师队伍建设以适应职业教育的需要,是提高职业学校教育质量和办学水平的关键。因此作为一名中职学校的教师要正视自己的责任,认识到从事职业教育是一项艰巨又有挑战性的工作,踏踏实实做一名职业学校的教师是当代青年应有的一种选择,这样职业学校教师的工作也越来越会被社会所认可。

【关键词】

职业教育;心理品质;心理学

一、热爱职业教育事业

忠诚人民教育事业,热爱职业教育是职业教育的教师核心的政治思想和首要的心理品质。要把我国建设成为社会主义现代化强国,不仅要培养造就数以千万计的能够适应现代科学文化发展和新技术革命要求的教育工作者、科学工作者、文化工作者,而且还需要培养数以亿计的工业、农业、商业等各行各业有文化、懂技术、业务熟练的劳动者。这就要靠大力发展和加强职业教育,扭转那种鄙薄职业教育的观点,树立起热爱职业教育的思想,热爱教师职业的情感。几年来,党中央号召全社会尊师重教,为提高教师的政治地位和生活待遇做了极大的努力。作为教师应以此激发起热爱自己的职业的情感,应自尊自重,忠于职守。特别是在职业学校条件比较艰苦的条件下,安心作教师,乐于作教师,为培养各种建设人才尽心竭力的知识分子,也必将受到全社会的极大尊重。

二、意志坚强,勇于克服困难

教师的坚强意志,表现为对从事职业教育事业有明确的目的,能克服主观和客观上的各种困难,能够调节自己的行动,完成教育任务。首先要有明确、远大的职业理想,把自己所从事的职业教育工作与社会主义现代化建设事业的总任务和实现共产主义的远大目标联系起来,成为巨大的推动力。

三、认知敏锐,具有多种才能

1. 知人善教

教师的职责是要培养年轻一代成为全面发展的新人。要培养人,首先要观察人,研究人,知人善教。乌申斯基说:“如果教育者希望从一切方面去教育人,那么就必须也从一切方面去了解人。”凡优秀

的教师都具有敏锐的观察力,善于发现每个学生的欢乐、苦恼、好奇、疑惑、恐惧、窘迫、羞涩等最细微的心理状态,以便即时采取有针对性的教育。

2. 思维敏捷,富于创造

在教学过程中,教师要对教材进行分析处理,加工成学生可接受的信息,启发学生思考,培养学生的思维能力,有时还要在课上处理临时发生的问题。在教育过程中,要分析学生个性心理特征,分析矛盾,抓住教育时机,找出解决矛盾的办法。这些工作都需要有敏捷的思维能力。

3. 知识渊博,一专多能

职业教育性质决定,学生接受先进科学技术和生产实践较多,他们的经验比较丰富,对教师的要求较高,因此,作为职业教育的教师,必须具有比较广博的与完全的知识,善于掌握最新技术成就,有坚实的科学基础和相应的基本技能。这样,才能根据教学大纲要求,深入浅出地讲清基本概念、原理,并能联系实际生动活泼地上好课,满足学生求知欲望,帮助学生解决一些实际问题。

4. 手脑并用,长于操作

根据职业技术学习的特点和发展前景,要培养既懂理论,又掌握基本技能,会实际操作的体力劳动与脑力劳动相结合的全面发展的新人,这就要求教育者全面发展,既能传授基本理论,又熟悉生产过程,特别是能够实际操作,能指导学生进行生产实习。我曾经调查过一些技工学校,最受学生欢迎的,教学质量好的教师,往往是既懂理论又会操作的教师。职业教育要彻底改革,也必须解决理论教学与生产实习脱节的问题,而要解决这个问题,教师向理论与实践相结合的方向发展是个关键。

5. 语言准确,善于表达

教师的表达能力,是指教师把自己的思想、知识和感情,通过语言、表情和动作向外表现的能力。语言表达能力是教师职业的特有要求。善于清楚地、有说服力地表达自己的思想是优秀教师的心理品质之一,是提高教育质量的有效手段。无论是理论教学、生产实习教学,还是思想政治教育,都要通过语言传授来进行,其他如手势、姿态、表情、操作等知识配合语言的辅助手段。自己知道与给学生讲明白这是两种水平,因此,要使内部语言向外部语言发展。对职业学校教师的语言最基本的要求应该是准确、纯洁与精炼。做到:叙事说理条理清楚,言之有物,有理有据,具有逻辑性;发音准确,吐字清晰,措词精当;并进一步达到形象、生动、富有感染力和启发性。此外,讲课语调要抑扬顿挫,速度快慢适当,没有任何语病和口头禅,语言流畅。

四、性格善良,教书育人

性格是个性心理特征中的核心内容,是带有社会评价、区别善恶标准的个性心理特征。教师的性格对学生的影响极为深刻。只有教师性格善良,才能对学生产生积极的影响。在教育过程中,一切都应以教育者的个性为基础,因为教育的力量仅仅来自人的个性这个活的源泉。任何规章制度和纲领,任何人为设置的机构,不管它设想得多么巧妙也罢,都不能取代教育事业的个性。没有教育者个人对受教育者的直接影响,就不可能有深入性格的真正教育。只有个性才能影响个性的发展和定型,只有性格才能养成性格。苏霍姆林斯基强调:“学校的使命,咱们最主要的任务,就在于为人而斗争,克服消极的影响,使积极的影响发挥作用。为此,必须做到使老师的个性对学生的个性施加最鲜明、有效和有益的影响。”

五、研究心理学,提高教育素养

作为职业教育的教师应该研究心理学,特别是职业教育心理学,以提高教育素养。乌申斯基说过,对于教育学来说,心理学是第一位的。我们应该从宏观到微观深入研究职业教育教训良好心理学问题,掌握教育对象心理发生发展的规律,教师自身良好心理品质形成和发展的规律以及职业教育管理心理的规律,把丰富的实践经验提高到理论上来认识,遵循职业教育内在规律进行改革,从而提高教育教学质量。

以上所讲的教师心理品质,概括起来为德和才两个方面,这两方面在实践中达到统一。作为教师应珍视自己所处的地位和所起作用,对自己的德与才持辩证观点:既看到自己心理品质的优越方面,又看到不足之处;既看到自己个性的稳定性,又承认发展与变化;既看到自己的德和才与职业教育事业的适应性,又看到随着社会主义现代化建设事业的发展和对教师要求的提高,对自己的不适应性。从而鞭策自己努力学习,自强不息,加强自我修养,不断发展、完善自己的心理品质。

【参考文献】

- [1] 优秀教师的心理素质分析编写组. 优秀教师的心理素质分析. 广东世界图书出版公司, 2011年9月
- [2] 张大均, 江琦. 教师心理素质与专业性发展. [M]. 人民教育出版社, 2005年6月
- [3] 詹先明. “双师型”教师发展论. [M]. 合肥工业大学出版社, 2010-05-01

【作者简介】

姓名: 沈先涛
年龄: 28
性别: 男
籍贯: 重庆市巴南区
学历: 大学
职称: 一级实习指导教师
教龄: 11
专业及研究方向: 电工电子专业