

# 职业学校教师心理资本的提升策略探析

王立高

(广西水利电力职业技术学院继续教育中心,广西 南宁 530023)

[摘要] 通过自编问卷开展调查,探索提升职业学校教师心理资本的有效路径。通过对269名职业学校教师的调查分析,得到以下结果:增强职业学校教师吸引力方面,主要是提高薪资待遇,提供发展空间;当前职业学校教师工作服务方面,存在资源分配不公、官本位思想严重的等问题,亟待改进的是学术民主不够、学术不端问题;教师培养方面,要优化人才培养制度建设,加大教师培训力度;优化教师工作环境方面,要创造良好的环境、氛围,改善物质生活条件。

[关键词] 职业学校;教师;心理资本;提升策略

[基金项目] 2015年度广西教育科学“十二五”规划课题“职业学校教师心理资本的理论实证研究”(2015B111)

[作者简介] 王立高(1978—),男,山东临沂人,广西水利电力职业技术学院继续教育中心副教授,研究方向为思想政治教育、应用型高等教育。

[中图分类号] G642.0

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-9324(2020)36-0054-02

[收稿日期] 2019-12-23

教师是职业教育的第一资源。如何培养更多优秀的符合行业企业和经济社会发展需求的高素质技能型人才,提升职业学校教师的心理资本,是一条较为有效而且更具人性化的方法和途径,这对增加职业教育竞争优势,实现职业学校的持续发展具有重要意义。<sup>[1]</sup>通过自设问卷,对269名职业学校教师开展问卷调查,探索提升职业学校教师心理资本的有效路径。被试者中男占51.3%,女占48.7%;30岁以下占29%,31~40岁占49.8%,41~50岁占17.5%,51岁以上占3.7%;正高级职称占0.7%,副高级职称占13%,中级职称占53.9%,初级职称占19.7%,无职称占12.6%;专科学历及以下占5.2%,本科占46.8%,硕士占44.6%,博士占3.3%。

## 一、增强职业学校教师职业吸引力

调查问卷设计了“当前工作最能吸引您的条件”这一题项。统计结果显示,对职业学校教师最具吸引力的是“工作环境”,占26%;其次是“生活保障”,占23%,接下来是“所处地域”,占15%,排在第三位;选择“成长空间”的占13%,排在第四位;选择“薪资待遇”的占9%,排在第五位;选择“团队氛围”的占7%,排在第六位,选择“其他”的占7%(图1)。由此可见,当前对职业学校教师最具吸引力的是“工作环境”“生活保障”;“所处地域”“成长空间”也是吸引职业学校教师的地方;但“薪资待遇”“团队氛围”对教师的吸引力不够。在这些吸引职业学校教师的诸条件中,改善工作环境和提高生活保障的同时,留给职业学校教师足够的成长空间,提升薪资待遇,营造良好的团队氛围,都有利于增强对职业学校教师的吸引力。

## 二、提升职业学校教师工作的服务能力

调查问卷设计了“您认为当前职业学校教师工作

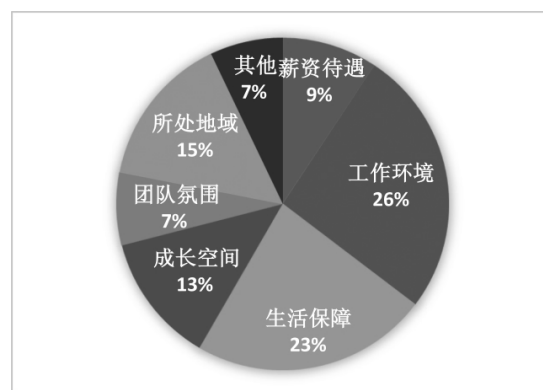


图1 当前工作最吸引职业学校教师的条件(百分比)

中存在问题的主要原因(可多选)”这一题项。被调查的职业学校教师中,有172人认为“资源分配欠公平”,排在第一位;有157人感觉“官本位思想严重”,排在第二位;有142人选择“政策/制度不完善”,排在第三位;有104人选择“单位对培养人才重视不够”,排在第四位;选择“学术不端现象滋生”“缺乏对高端人才的吸引力”的各有99人、98人,分别排在第五、第六位;“考核评估名目繁多”“学术民主不够”的分别有93人、81人选择(图2)。通过分析发现,提升职业学校教师心理资本,需要进一步提升对职业学校教师的服务理念,变官本位为以教师为中心,公平分配资源,进一步完善对职业学校教师的政策或制度环境,进一步提升对教师培养的力度,杜绝学术不端现象,增强学术民主,增强对高端教师的人才吸引力,合理优化考核评估项目,以此促进职业学校教师的心理资本发展。

## 三、加强对职业学校教师的培训

问卷就职业学校的教师培养制度及开展培训情况进行了调查,有7%的教师认为职业学校人才制度完

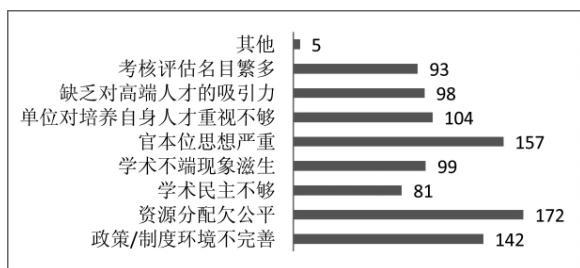


图2 职业学校教师工作存在问题的主要原因(频数)

备并定期开展培训,69%的教师认为职业学校有人才培养制度但培训不定期;14%的教师认为职业学校没有培养制度,也很少培训。这个结果表明,绝大多数职业学校的人才培养制度不完备,有计划、定期开展教师培训的力度不够。因此,职业学校要进一步完善人才培养制度,并加大职业学校教师的培养培训力度。

#### 四、优化职业学校的综合环境

调查问卷设计了“对相关环境因素的综合评价”项目,让调查对象就“政策法规环境”“市场经济环境”等8个项目进行评分,选项有“很好”“较好”“一般”“不好”“很不好”五个,分别计5分、4分、3分、2分、1分。统计调查对象均值得分情况发现,只有“物质生活保障”因素均值得分2.91分,低于理论中值分,其余7因素得分均高于理论中值分。“政策法规环境”因素均值得分最高,为3.5分;“团队氛围”因素均值得分3.44,居第二

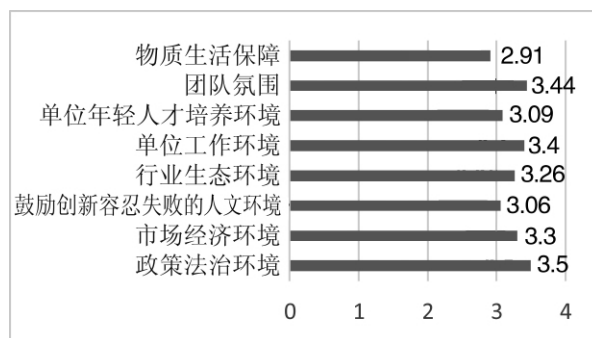


图3 职业学校教师环境因素评价情况

位;居第三、第四位的依次是“单位工作环境”(3.4分)、“市场经济环境”(3.3分);“行业生态环境”(3.26分)、“单位年轻人培养环境”(3.09分)、“鼓励创新容忍失败的人文环境”(3.06分)分别居第五、第六、第七位。根据图3的结果,提升职业学校教师心理资本,就职业学校来说,要提高物质生活保障,积极创设鼓励创新容忍失败的人文环境,给年轻教师提供成长的良好空间,优化单位工作环境,创设良好的教师团队氛围;就外部环境来说,要进一步提升政策法规环境,营造良好的市场经济环境。

#### 参考文献

- [1]郑航月.新时期高校青年教师心理资本开发与培养[J].黑龙江教育学院学报,2018,37(01):98-100.

#### Analysis on the Psychological Capital Promotion Strategies of Vocational School Teachers

WANG Li-gao

(Continuing Education Center,Guangxi Vocational College of Water Resources and Electric Power,  
Nanning,Guangxi 530023,China)

**Abstract:**A self-made questionnaire is used to investigate and explore the effective ways to improve the psychological capital of vocational school teachers.According to the survey and analysis of 269 vocational school teachers, the results are as follows:in terms of enhancing the attractiveness of vocational school teachers,the most important thing is to improve the team atmosphere,salary and provide room for growth;the current vocational school teachers' work services and resource allocation exists the problems of injustice and serious official standards which are urgently need to be improved,such as the problems of insufficient academic democracy and the breeding of academic misconduct.In teacher training,we must optimize the construction of talent training systems and increase teacher training.In terms of optimizing teachers' working environment,the policies,team atmosphere,and work environment have the highest scores,and their living conditions need to be improved.

**Key words:**vocational schools;teachers;psychological capital;promotion strategies