

教育现代化背景下高职院校辅导员队伍建设^①

臧琼

(南京机电职业技术学院 江苏南京 213700)

摘要: 在现代教育背景下,高职院校辅导员发挥着重要的作用。高职院校的辅导员管理学生的学习和生活琐事,工作难度大。同时,辅导员还要充分发挥主动性,明确辅导员职责,提高辅导员管理能力,使高职院校学生政治思想工作有成效、受欢迎,使高职院校学生在辅导员的帮助下获得充足的发展空间。

关键词: 现代化教育 高职院校 辅导员队伍建设

中图分类号: D432

文献标识码: A

文章编号: 1672-3791(2020)01(a)-0228-02

1 现代化背景下教育的发展

1.1 学习更以学生为中心

在以往的学习过程中,教师主要处于支配地位,整个教学过程是以教师为中心的。学生大多数都处于被动的状态,被动地接受学校和教师的教学安排。学生在学习中缺乏主动性和创造性。然而随着社会的发展和信息技术的不断进步,传统的教育模式被打破。在当今的学习过程中,学生是学校的中心,并且具备较强学习能力的学生才是这个社会所需要的。培养学生的主动性和积极性是很重要的。互联网的快速发展为学生提供了更多更好的学习资源,学生可以通过互联网随时随地地学习知识,这为学生提供了一个更好的学习平台。

1.2 教育培养目标转向能力培养为主

在以往的教育中,学生总是机械性地学习以完成考试,而在当今的教育教学发展过程中,学校努力以学生的能力培养为目标,将以往的教育培养目标转化为学生的能力培养目标。发展以能力培养为辅为主,教育培养为辅的教学方式。在当今社会的发展中有各种各样的工作,有许多工作被人工智能所取代,但同时也出现了许多新兴职业。新兴职业的产生需要学校及时调整人才培养方向,培养新兴人才以适应新兴职业。人工智能的发展在某些方面已经超越了人类,这导致一些职业不再需要人类,这些职业被人工智能所取代。所以,我们要全面不断发展,在一些重要领域取得好成绩。中国想有更好的教育,人才培养目标必将加以调整。

1.3 教师的角色和作用将发生变化

教师是教育教学中的主导者,是学生知识文化的传授者。但随着社会的不断发展和社会的不断进步,教师的角色和作用正在发生着巨大的变化。首先,教师角色的分工越来越明显。在传统的教育教学工作中,虽然资历和职称是有差别的,但是所有的教师几乎都做着同样的工作。而在如今的教育教学工作中,教师队伍逐渐分为两大类:一类教师的教育教学经验丰富,能力强水平高,能够教给学生专业的课堂知识,这类老师被称为主要授课老师。另一类是一些工作能力一般水平较低,不能够契合学生需要的教师则被分为辅导老师。授课老师除了在课堂上进行

面授,还可以通过电脑、手机等多媒体进行网上教学。那些工作能力一般、水平较低的老师只是死板地传授课本知识。教师是学生的引导者和规划者,教师针对个别学生加以引导,这和传统教师的角色和作用有着非常大的不同。当今社会发展速度极快,我国大部分教师的角色和作用将不可避免地分化和迁移。

2 高职院校辅导员现状

2.1 辅导员工作强度大

辅导员是一种神奇的存在,因为他们文能提笔写材料,武能肩扛学生跑医院,进可与学生斗智斗勇,退可拿手机全天待命。告诉学生警惕校园贷,遇到问题及时向我报告;寝室不要放违规电器;回家注意安全;半夜不要在外面乱逛,注意安全;寝室不要打架,要和睦相处。结果,辅导员还是常常面对学生出现的这些问题:你的学生被校园贷骗了!你的学生失恋了,情绪不好!你的学生寝室里有大功率电器等问题。辅导员角色定位不清晰工作强度大这从侧面反映了高职院校的管理漏洞,需要学校管理人员加强管理,使辅导员有更多的时间和精力引导学生学习。

2.2 辅导员自身政治理论水平有待提高

在当今高职院校中,不可避免一些学生因为学习和工作上的事情需要辅导员的帮助,或者有一些心理问题需要与辅导员进行沟通交流。但是在大多数情况下,学生去办公室很难见到辅导员本人。这使得学生无功而返,毫无收获。辅导员任职时间办公室没人这与辅导员自身政治理论水平不高有着密切的关系。由于辅导员自身理论水平不高,只能使学生的思想政治教育和各个方面处于形式主义,没有深入改变。与此同时辅导员专业结构、学历层次不合理。对学生进行思想政治教育是辅导员的根本工作,而如今辅导员的思想政治能力水平不高,导致学生的思想仅停留于表面,没有深入地进行思想工作。所以学校在招聘高职院校辅导员时,要严格审核。在学校中,辅导员也要自觉提高自身思想政治理论水平。

2.3 辅导员工资待遇水平低

在一些高职院校中,由于院校水平低,招聘辅导员的审核松懈,招聘辅导员要求标准低,导致高职院校中辅导员人数多,但是辅导员能力水平低。在当今这个社会,都是以

^①作者简介:臧琼(1988—),女,江苏泗阳人,本科,助教,研究方向:高职院校辅导员。

能力论薪资,能力高薪资高,能力低薪资低。并且辅导员除了物质上的差异外,还有一些精神上的差异。工作5年以上,从事教学工作的教师已经成为讲师、副教授等,而辅导员只是成为“老辅导员”。这种情况使辅导员对目前的工作态度和待遇极其不满意。在工作中,辅导员工作管理琐事繁忙,但是薪酬却不高。辅导员对工作待遇很不满意。

3 辅导员队伍建设方向

3.1 提高辅导员自身修养

要提高辅导员队伍建设,首先要提高辅导员自身修养。辅导员是在校学生的引领者,辅导员的修养时时刻刻影响着学生。所以,提高辅导员的自身修养,加强辅导员思想道德建设是极其重要的。辅导员在学生发展过程中发挥着重要的作用,这也对辅导员的自身修养,还有辅导员的知识境界有很严格的要求。此外,辅导员还要有较强的沟通交流能力,当学生遇到困难时寻求辅导员帮助,辅导员应当竭尽全力帮助学生。并且通过事情能够看出本质的问题,认识学生,了解学生,包容学生所犯的过错。辅导员也要耐心倾听学生的心声,不断交流,深入了解。

3.2 为辅导员队伍建设提供保障

在学习生活中,辅导员对学生指导,大学和中学的授课方式有很大的区别,任课老师的时间精力都是有限的,不能对每一个学生一一加以指导。因此,学生自主学习很重要。学校高层也要大力支持,为辅导员队伍建设提供保障。在当今社会中,就业竞争激烈,给各个高校的学生思想政治工作带来一定的难度,辅导员需要在社会层面对

(上接227页)

密,因此条纹从中心一个个向外冒出;当薄膜的厚度连续减小时,将会与上述情况相反:条纹从外向内移动并一个个陷入中心,并且条纹间距越来越疏。

2 等厚干涉

等厚干涉是扩展光源照在折射率均匀、上下表面不平行的薄膜上产生的干涉,入射角相同、薄膜厚度相同的各点对应着相同的光程差,形成同一级干涉条纹,只有厚度不同的薄膜才能形成一组干涉条纹,条纹的形状反映了薄膜等厚点的轨迹,故这种干涉称为等厚干涉。典型的有楔形平板干涉和牛顿环,其中牛顿环与等倾干涉条纹易形成混淆,这里我们选用牛顿环进行比较。

如图2所示,在一块平面玻璃板与一块曲率半径很大的玻璃平凸透镜之间形成一个上表面是球面、下表面是平面的空气薄膜,当用单色的平行光束垂直照射时,两相干光在相遇点的光程差取决于该处空气薄膜的厚度,借助显微镜从上往下观察会看到一组以接触点为圆心的明暗相间的同心圆环,因此称为牛顿环。

2.1 条纹的半径和间距

在反射光中观察牛顿环,第 j 个暗环的半径为^[2]:

$$r_j = \sqrt{j\lambda R} \quad (7)$$

式中, R 为平凸透镜的曲率半径, λ 为入射光的波长,对上式微分,可得第 j 个暗环附近相邻两环的间距为^[4]:

$$\Delta r_j = \frac{1}{2} \sqrt{\frac{\lambda R}{j}} \quad (8)$$

2.2 条纹级次

在牛顿环中心处,光程差 $\delta = \frac{\lambda}{2}$ 最小,干涉级次最低,因此中心是一暗斑。由公式(7)(8)知,离开中心越远,半径越

学生给予一些指,尽可能地对于社会上的一些消极方面进行正面教育和引导。在学校里辅导员就是学生的导师就是学生行为的影响者。学生思想的端正比不开辅导员的认真教养。简言之,辅导员队伍建设的成功可以为大学生提供一个更好的学习平台,提供一个更好的学习氛围。学校高级领导也要关心学校辅导员队伍建设的发展。

4 结语

辅导员在学生的学习生活中扮演着重要的角色。与此同时,学校还要加强辅导员队伍建设,加强辅导员队伍管理,使得辅导员队伍向专业化方向发展。同时,学校对辅导员各个方面的要求也越来越高。辅导员要有专业的知识技能,要有较高的思想道德文化水平。学校要支持辅导员队伍专业化职业化建设,使得教育现代化背景下高职院校辅导员队伍建设越来越好。学校高层领导也要加强学校各个方面的管理,弥补学校管理层的漏洞。

参考文献

- [1] 张国林.高校辅导员队伍的建设与定位再认识[J].西南政法大学学报,2006(1).
- [2] 普通高等学校辅导员队伍建设规定[Z].2006-09-01.
- [3] 中共中央,国务院.关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的意见[Z].
- [4] 国家教育部.关于加强辅导员班主任队伍建设的意见[Z].
- [5] 刘利民在2012年全国教育工作会上的讲话[N].中国教育报,2012-02-22.

大,干涉级次越高,条纹越来越密,故牛顿环是内环的级次低而外环的级次高。

2.3 干涉条纹的移动规律

当空气膜的厚度连续增大时,光程差连续增加,因此同一位置处的干涉级会连续增大,由(8)知,圆环会越来越密,因此圆环从外向内移动并一个个陷入中心;当空气膜的厚度连续减小时,将会与上述情况相反:圆环从中心一个个向外冒出,并且圆环间距越来越疏。

3 结语

等倾干涉条纹和牛顿环都是明暗相间的同心圆环,间距都是内疏外密,但它们具有本质的不同:(1)条纹的半径和间距虽然形式相同,但并不完全一样;(2)干涉级次不同。等倾干涉条纹级次是内高外低,而牛顿环级次恰恰相反;(3)干涉图样的中心不同。等倾干涉条纹的中心不一定是明纹或暗纹,而牛顿环中心通常是暗斑;(4)改变膜层的厚度时,干涉条纹的移动规律不同。当膜层厚度连续增大时,等倾干涉条纹从中心一个个向外冒出,而牛顿环一个个往中心收缩;当膜层厚度连续减小时,将会出现与上述相反的情况。

参考文献

- [1] 童元伟,顾铮,卜胜利.牛顿环与等倾干涉教学中的一点体会[J].大学物理,2013,32(12):34-36.
- [2] 姚启均.光学教程[M].5版.北京:高等教育出版社,2014:35-54.
- [3] 张燕飞.谈等倾干涉和等厚干涉的异同[J].黄山学院学报,2005,7(3):30-31.
- [4] 何熙起.牛顿环与等倾干涉条纹比较[J].海南师范学院学报,2006,19(4):332-334.