

浅谈职业院校学生存在的心理问题

旦增平措

(西藏职业技术学院 西藏 拉萨 850000)

摘要: 由于多数职业院校的学生在从初中、高中到职校的学习中受到较多的挫折和打击,许多人在心理上有着较强的厌学情绪或学习畏难情绪,因此产生了种种困惑和消极思想,心理不适现象也普遍存在。本文针对学生心理问题的成因进行分析,为探索更好的心理健康教育模式提供帮助。

关键词: 职业院校 学生 心理特点 心理问题 成因分析

中图分类号: G444 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-5349 (2019) 10-0001-02

一、职业院校学生基本心理特点

1. “三观”初定、思维活跃、兴趣广泛、交往增多

职业院校的学生已初具自己的“三观”,随着信息社会的发展,每天接触大量信息使得学生的思维活跃,兴趣爱好比较广泛,具有自己的理想,进入职业院校学习后,开始对自己的职业方向、职业定位有所思考。同时学生入学后的交往增多,学生独立生活的能力不断增强。

2. 具有特长、愿意进步、乐于展示、渴望帮助

十八大后,随着国家对自治区教育的帮扶支持力度的进一步加大,全区基础教育有了很大进步,学生的文化基础有了很大提高,进入职业院校学生的能力素质也有了较大幅度提升,许多学生都具有较为广泛的个人爱好与特长,敢于展示自己的才能,动手能力较强。他们内心希望进步,希望能得到教师、家长、社会的承认。

3. 动力不足、目标不明、关注职业、重视竞争

由于职业院校的大多数专业具有较强的专业性和实践性,许多学生在学习中遇到困难,造成学生普遍存在学习动力不足的问题。有少部分学生感到职业教育空间有限,对职业教育的前途不看好,造成学习目标不够明确,缺乏学习的主动性和积极性。由于社会对职校学生存在一定的偏见,对学生的职业自尊心有一定的影响,使得许多学生产生职业危机感,对自己的职业未来比较迷茫,但同时也促使一些学生形成了一定的职业竞争意识,这既有利于学生学习积极性的提高,同时又容易加重学生的自卑心理。

二、学生存在的主要心理问题

1. 学校适应不良症

很多学生在进入职业院校后感到现实和他们的想象有一定的落差,还有一些边远偏僻地方的学生,刚进入一个陌生的新环境,不能很快转变和适应职业院校的学习、生活方式,这些因素使得学生产生一些不满心理和情绪。

2. 厌学恐学心理症

从中学进入职业院校后,不少学生没能很快转变中学时期的学习模式和方法,使得他们不能很好地适应职业院校的学习方式,导致学习效率低,学习成绩提升慢,造成学习压力大,对课程学习产生畏难情绪,严重者会产生厌学恐学心理症。一些学生急于求成,却不愿踏实刻苦学习,这样的心态容易让学生产生考试焦虑等心理问题。

3. 自卑失落焦躁症

由于社会上一些人对职业教育的认同度不高,学生就业和发展空间受限,加上学生的学业成绩不佳等原因,职业院校的学生极易出现自卑失落感,不自信,产生悲观消极的心态,遇到困难就退缩。

4. 人际交往困惑症

许多职业院校的学生因为自卑导致人际交往出现困惑,他们经常会暗示自己,因为能力差就把自己封闭起来,不愿与人交往,从而产生交往困惑。

5. 情感恋爱迷茫症

随着学生年龄的增长和生理的成熟,学生之间的异性交往增多,学生在情感、恋爱方面容易出现迷茫症。青春期的职业院校学生不容易处理好学业与恋爱的关系,经常会出现因情感困惑而导致的心理问题。

6. 择业就业压力症

到了高年级,一些学生因为没有做好充分的择业就业心理准备,感到焦躁、不安、迷茫或是盲从,角色心理错位、择业价值观模糊、择业心态失衡,择业技能准备不充分,出现急躁等心理问题。

三、学生心理问题的成因分析

1. 社会原因

学校处在社会的大环境中,社会上的一些不良现象或不良风气必然会波及学校的学生,会对其产生思想、心理上的冲击或影响。一是,社会不良风气对心理观念的冲击。在市场经济环境下,人们的价值观、道德观、生活方式等发生了很大改变,许多学生受到享乐主义、拜金主义、个人主义等不良思潮的影响,会出现心态不平衡、盲目攀比的现象,从而造成心理出现问题。二是,社会传统观念的影响。社会上一些人对职业教育的偏见会影响部分学生的心态,造成学生的成就感差,对职业前途产生认识上的困惑,从而影响学生健康心理的发展。三是,职业院校学生在就业中的劣势让学生产生心理问题。

2. 学校与家庭原因

一些学生在入学后,会受到一些不良的校风、学风的影响,导致心理空虚,出现心理失衡。就我院而言,建院时间比较短,与一些名牌或办学时间久的综合性职业院校相比,在教学理念、方法等方面还有较大差距。部分教师

基金项目: 西藏自治区教育科学“十三五”规划 2018 年度课题“西藏职业院校学生心理健康教育模式研究”(XZJKY31804)。

作者简介: 旦增平措,西藏职业技术学院副教授,本科,研究方向:水利水电工程。

在教学理念与方式上与学生的期待存在差距,一些教师使用批评、训斥的手段多于表扬激励,从而使学生产生抵触与逆反心理,对学院的归属感降低,引发部分学生不愿意服从管理、学校不适应等心理问题。

家庭环境对学生的心理健康成长有着重要的影响,而且许多心理问题就是因为家长的不正确教育观念所造成的。由于我区经济欠发达,中小学的教育也比较落后,特别是许多家长文化水平较低,不注重孩子的文化教育和心理教育,教育的方式比较简单、粗暴。有的家长对孩子的管教比较严厉,导致孩子自卑心理严重,或是对孩子过分溺爱,对孩子听之任之,造成孩子任性、自我,承受挫折的能力差。还有一些学生是因为父母关系紧张,从小在没有爱的氛围中长大,造成孩子缺乏信任感,多疑、敏感,不会建立和谐的人际关系,从而出现各种心理问题。

3. 学生自身心理发展原因

由于学生身心发展不平衡、不全面,再加上学生个人心理素质基础的差异,承受压力的能力不同,就容易使部分学生容易出现心理问题。一是,学生的理想与现实之间的矛盾造成心理问题。二是,自我意识与社会评价之间的矛盾造成心理问题。由于一些学生自我评价比较好,而当社会评价与自我评价之间出现较大差距时,就会陷入到不平衡的心理状态中。三是,封闭与交往冲突产生心理矛盾。职业院校的学生具有比较明显的封闭性特点,而许多

学生又渴望与人交往,得到别人的理解,就造成封闭与交往的心理冲突问题的出现。四是,依赖性与独立性之间的矛盾造成心理问题。对职业院校的学生而言,由于他们有了职业方向,就让学生有了成人感,会使学生独立意识、自主意识增强,造成他们做事情不愿受教师、家长的监督管理,但他们又离不开学校、家庭在思想、情感、经济方面的支持,造成学生在依赖与独立性之间出现矛盾心理;五是,理智与情感之间的不协调造成心理问题。由于职业院校的学生有着既强烈又复杂的情感,有着比较明显的两极分化现象,而此时期的学生又表现出一定的理智性,并且两种心理经常处于矛盾中,这种不协调的心理容易造成学生的心理问题。例如,有些学生在处理问题时,容易感情用事,易冲动、过激、偏执、固执己见,但事后却常常为此懊悔不已,从而产生矛盾心理。

参考文献:

- [1] 李秋实. 当代职业院校学生心理问题分析及对策[J]. 职业, 2017(10):122-123.
- [2] 卢杰. 高等职业院校学生心理健康问题的因素分析[J]. 校园心理, 2014, 12(2):138-139.
- [3] 孙东启. 谈新时期高职院校学生的德育教育[J]. 现代交际, 2018(1):177-176.

责任编辑:孙瑶

(上接第3页)儿童母语习得的外部声音环境。但留学生已有自己本族语的语言能力和思维,日常生活中会不自觉运用本族语,课堂教学往往是其学习汉语的主要途径和场所。留学生汉语学习过程是一种有意识的自觉的过程,需要有意地调节自己已有的认知手段,完成学习目的的任务。其认知基础与儿童母语习得完全相反,儿童母语习得是在认知了事物的基础上学习语言,留学生汉语习得是在语言习得中理解事物。留学生学习汉语的目的作为工具性的动机占大多数,而儿童习得母语的目的是为了认知客观世界,动机不同直接导致学习结果的迥异。再者,留学生在语言实践的应用也具备儿童母语习得中成年人的纠正的条件。

三、儿童母语习得规律对对外汉语教学的启示

研究儿童母语习得,是因为儿童语言习得的高效性,它是一切语言学习的成功范例。儿童母语习得过程中所反映的语言习得规律,无疑对留学生汉语学习也有重要的启示作用。

(一) 运用语境进行对外汉语教学

儿童母语的习得,离不开母语声音环境,虽然留学生汉语学习的过程不是单纯依靠模仿,但环境的熏陶是必不可少的,因此,在对外汉语教学中,要给学生营造良好的语言环境,鼓励学生使用汉语交流。语言知识传授的教学任务也可以结合特定的语言情境来进行。学生在理解会话语境的同时,就会对语法有一定认识,避免了语法教学的枯燥性和运用的困难性。当然,教师在语境的设置上要合理,尽量贴近学生的实际生活,还应该结合学生的学习阶段,活化教学内容,激发学生的学习兴趣。

(二) 让留学生自发地感悟汉语,培养语言创造力

儿童在母语习得的过程中,会在习得语言规则的基础上,对语言进行泛化和类推,这也正是语言创造的源泉所在,虽然有时候一些语法中的例外现象会被忽视,产生一定的语法错误,但这却是语言能力形成的必要过程。在对外汉语教学过程中,教师应该鼓励学生大胆地运用语言,按照自己的想法去思考和表达。不要担心出现错误,也不要过于强化规则。在学习者不断的语言输入与输出的练习中,教师要善于引导和启发,修正学习者的一些语法错误,激发学习者的语言学习潜能,达到活学活用。

(三) 文化因素在对外汉语教学中不可或缺

语言是文化的一种表现形式,汉语的习得绝不能脱离汉文化的背景,汉语的构造及使用都是以汉文化为根本的。对外汉语教学不单单是语言知识和语言技能的传授,还应该是文化交流和传播的过程。教师应该让学生了解中国的文化和礼仪,并对不同文化的特点进行对比,减少文化差异带来的语用冲突,使留学生能在学习了汉语后,在汉文化环境下灵活合理地运用。

参考文献:

- [1] 卡罗尔. 语言心理学[M]. 上海:华东师范大学出版社,2007.
- [2] 周国光,王葆华. 儿童句式发展研究和语言习得理论[M]. 北京:北京语言文化大学出版社,2001.
- [3] 王志刚. 外国留学生汉语学习目的研究[J]. 世界汉语教学,2004.
- [4] 马洪波. 外国留学生学习汉语中语法教学的研究[J]. 理论观察,2009.

责任编辑:孙瑶