

职业院校学生存在的心理问题及解决途径

文/翁小莉

摘 要: 随着职业技术教育的蓬勃发展,学生的心理健康成了学校管理和教育的重要问题之一。本文结合自身工作和教学情况,简述职业院校学生的心理问题及心理特征,提出预防学生心理问题的有效途径。

关键词: 心理健康 心理特征 防治途径

随着时代的发展,社会需要大批技能型人才,因此推动了各地职业技术教育的蓬勃发展。然而当前职业院校的学生普遍存在不少的心理问题,比如情绪不稳定、焦虑、迷茫、交往障碍、社交恐惧、神经质等,如果得不到缓解,就容易出现心理障碍,影响正常的学习、生活,甚至影响到以后的人生道路。因此,职业院校对学生的心理健康状况要正视并应有足够的重视,心理问题的防治已成为学校的一项重要工作。

一、职业院校学生心理问题及心理特征

职业院校学生的心理特征主要表现为以下几个方面。

1. 自我认知方面

受传统的“学而优则仕”和当今“上大学当白领”思想的影响,职业院校学生由于种种原因没能进高中或上大学而选择职业院校,社会上对职业教育的偏见已经使他们承担了社会舆论的压力。同时,他们还面临着毕业后只能当蓝领,没法当白领的就业压力。这些因素的相互作用使学生产生自卑心理,对前途感到迷茫,出现自我认知偏差,不能客观地看待自己的优缺点,出现心理问题。

2. 自我意识方面

职业院校学生正处在青春期,大部分学生注重自己的容貌、衣着打扮等,对自己不如别人的方面,容易产生自卑、缺乏自信。有的学生会觉得身边的人不喜欢自己,难以找到知心朋友,从而感到寂寞和孤独。也有一部分学生不切实际地高估自己,目中无人、骄傲自大,造成人际关系紧张。

3. 学习方面

一方面,大部分职业院校学生由于中学阶段学习基础较差,进入职业学校后成绩仍不理想,产生厌学情绪。另一方面,职业院校侧重技能操作的教学模式及培养目标、教学方法等方面的自身特点,使学生入学后,一时难以适应,出现了理论学习成绩不理想、技能实践操作辛苦、爱好与专业选择冲突等现象,对学生顺利完成学业造成了严重的障碍。

4. 人际交往方面

职业院校学生离开自小生长的家乡,渴望得到理解、友谊,喜欢与性格相似、爱好相同的同学交友;

容易冲动,为朋友两肋插刀,好打抱不平,容易产生不理智的愤怒、嫉妒、恐惧等情绪,与人发生矛盾时,就动用同乡或同班同学的“团伙”关系来解决,达到受人保护、报复对方的目的;普遍存在自私、心胸狭隘等心理,难以建立良好而稳定的人际关系。同时,为了满足生理和心理上的需求,他们往往会发生早恋,在恋爱中过早品尝爱情禁果,从而导致学习不专心,精神萎靡。

鉴于以上几个方面的表现,处理好学生心理健康问题,构建职业院校心理健康防治体系已经迫在眉睫。

二、职业院校学生心理问题解决途径

1. 开设心理健康教育课程,完善校园心理咨询分级管理机构

(1) 开设心理健康教育课程,普及心理健康知识,让职业院校学生入学后学习心理健康的基本理论,了解产生心理问题的原因,掌握克服心理障碍的方法,从而在萌发初期有效地克服心理问题,或在教师、同学的帮助下得以解决。

(2) 完善校园心理咨询分级管理机构。职业院校应建立校园三级心理咨询管理部门,即建立学校心理咨询中心、各系心理咨询室和班级咨询小组,分别由校领导和班主任主管,选调心理学专业的有丰富工作经验的教师及优秀学生干部等组成的一支校园心理咨询队伍。

(3) 发挥学校心理咨询室在心理健康教育中的作用。学校心理咨询中心定期召开会议,研究学生中普遍存在的或阶段性的心理问题,提出教育、预防和克服的途径。各系心理咨询室和班级心理咨询小组不仅要对学生中普遍性或阶段性的心理问题采取对策,开展咨询、教育,进行预防,还必须建立起与学生家庭联系、沟通的桥梁,根据学生心理问题的诸多因素,特别是家庭因素引起的心理障碍,指导、配合学生家长,消除学生心理障碍。

2. 在教育教学中全面渗透心理健康教育

(1) 在学科教学中渗透心理健康教育。职业院校培养的技能型人才特别是高技能人才,是国家经济建设战场上的生力军。当前职业院校把技能培训、动手能力的培养逐步作为学校教学工作的首要任务,因而在技能教学中应渗透心理健康教学,既练好技

思想政治工作在學校资源整合中的作用

文/孙兰军

党的十九大明确提出：不断增强党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力，确保我们党永葆旺盛生命力和强大战斗力。近年来，衡水科技工程学校（衡水技师学院）以党建为引领，以文化建设为依托，通过卓有成效的思想政治工作，在顺利整合、平稳过渡的基础上，实现了学校可持续发展。

一、党建引领，打造风清气正的校园环境

2011年，衡水市整合职教资源，8所市直中职学校合并成立衡水科技工程学校，同时增挂“衡水技师学院”校牌，实行一校两牌，双轨运行。整合之初，600多名教职员来自不同的校区，有着不同的校风、教风、学风，有不同的文化背景和工作生活习惯。面对这种情况，校党委首先确立了以党建引领学校平稳过渡、顺利整合的工作思路，356名党员按照所在处室、系部划分成21个基层党支部，根据

相关法律和党的章程、制度，制定了衡水科技工程学校党委会会议制度、三会一课制度，完善政治学习以及党内生活的各项规章制度，使党的组织生活更加规范，党委领导核心作用更加突出。在全校党员中开展了“发展新学校，建设新学校，为学校做大做强贡献力量”“我是党员向我看”“学党章党规、学系列讲话，做合格党员”学习教育和“共产党员志愿服务日”等系列活动，不断创新政治学习的形式，采取集中学习和分散自学相结合，注重学习效果。在学校发展的不同阶段，结合实际工作，精心选择学习主题，开展主题学习教育活动，例如“学习十八大精神，推动学校跨越发展”“善待你所在的单位”“湾大校长讲座”等主题教育活动，系列活动的开展鼓舞了士气，融洽了干群关系、师生关系，做到了人心稳定、工作顺畅。按照“向管理要工作效率提速，向管理要经济效益提高，向管理要整体形象提升”的总体要求，加强系部管理，健全规章制度，建设学习型、管理型、节约型、法制型、卫

能，又塑造学生良好人格，教育学生树立人生的奋斗目标就是做专业过硬的高技能人才，靠掌握高技能实现自己的人生理想，创出自己的一番事业。学生在职业院校的求学过程中，牢固树立专业技能思想，为学好技能不怕苦、不怕累，当蓝领光荣，为经济建设做贡献值得。职业院校的专业技能教师不仅传授专业技能，而且还要有意识地教育、帮助学生以良好的心态去面对学习，乃至将来工作中出现的困难与挫折。

（2）在学生工作中渗透心理健康教育。职业院校学生成长环境趋于复杂，有相当一部分是留守子女或单亲子女，他们从小生活在特殊的环境中，个性大多是自我中心意识强，自私自利、敌对、抑郁、攻击性较强等，职业院校应建立预警机制，做到早预见、早发现、早防范、早克服。为此，必须从学生心理入手，对学生进行心理健康教育，给予学生宽容、理解、关爱和信任，帮助他们正确认识自己，指导他们用合理的情绪调节方法调节自己的心境，理智控制情感，培养健康的情绪，从而促进学习的进步、生活的愉悦。

（3）充分发挥班主任在实施心理健康问题防治中的作用。班主任在班级管理，与学生交往机会多、时间长，也最了解学生。班主任的工作性质为对学生系统地进行心理健康教育提供了条件。因此班主任应充当学生的心理辅导老师，根据班级学生各阶段出现的整体情况和突出问题进行全体、个别

的施教，把握学生的心理，帮助学生正确对待挫折，培养学生自信心，教会学生懂得宽容、理解和信任，因势利导地促进各种类型学生的健康成长。

（4）在宿舍活动中渗透心理健康教育。宿舍是学生休息的场所，是培养、形成和维护学生良好心理的重要场所。学校要以宿舍为载体，充分发挥宿舍长的模范带头作用，营造良好的行为氛围，构建和谐的宿舍氛围，使每位学生都能产生安全感和归属感，让学生在宿舍活动中和谐相处，相互关爱，使宿舍成为形成良好学风、培养健全人格，促进身心健康成长的重要阵地。

三、小结

心理健康与否往往能够产生两种截然不同的结果，或成功成才，或自暴自弃、害人害己。学校如果不能正确地了解学生的心理特点，不能做到因材施教，就容易引发心理问题。因此，职业院校要针对学生的心理问题和心理特征，完善心理健康防治体系，及时预防不良后果的发生，营造健康向上的校园心理环境，做到专业技能知识与心理健康教育相辅相成，为国家、为社会培养更多的高素质综合型人才。

参考文献：

[1]张娟.浅谈中职生心理健康教育的重要性[J].陕西渭南商贸技工学校学报,2009(3).

(作者单位：福建省龙岩技师学院)