

关于加强职业院校学生心理健康教育的思考

/ 石红梅

【摘要】心理健康教育是职业院校学生德育教育的重要内容，加强心理健康教育是增强德育工作针对性、时效性的重要举措。当前职业院校的学生身心发展尤其自身的特点，面对当前激烈的社会竞争环境和就业压力，如何在有限的时间内通过德育教育，帮助学生得到更大的发展，是现阶段职业院校心理健康教育领域应该研究的重点问题。本文也将对加强职业院校学生心理健康教育进行思考，并提出一些建议，希望对于职业院校学生心理健康发展有所帮助。

【关键词】职业院校；心理健康；德育工作

【作者简介】石红梅，女，1963年出生，湖南邵阳人，湖南城建职业技术学院，主治医师，中级，本科，主要研究方向：健康教育。

随着我国社会经济水平的不断提高，对人才素质的要求也越来越高。为了适应不断发展的社会经济水平的发展，我国教育教学进行了深刻的改革，职业院校在我国教育系统中的重要性也不短提升，为我国社会主义现代化建设输送了大量的人才。新课标对职业院校教育提出了更高的要求，而德育教育则成为培养现代全面发展的高素质人才奠定思想基础，心理健康教育是职业院校德育教育的重要部分，是帮助学生培养良好的学习习惯，树立正确的人生观、价值观和世界观的重要过程，也是培养学生正确的为人处世原则的重要途径，是帮助职业院校学生提高综合素质和竞争力的关键。职业院校学生从义务教育阶段转变到职业院校，由以升学为主的学习环境，转变为以学习技能就业为主，心理还不成熟的青春期学生很容易在这一过程中出现心理健康问题，影响将来的学习成长，因此，如何帮助学生顺利地度过职业院校的学习时间，并在个人素质和技能上得到良好的发展，是现阶段职业院校心理健康教育应该考虑的重点问题。

一、职业院校学生心理健康问题的主要特征

（一）自卑、易产生挫败感

职业院校学习的学生有大部分是由于在初中或者在高中学习中表现较差，没有机会上普通高中或者大学，而这部分学生正处于青春期，思想非常的敏感，社会上对职业院校的不同看法，会让部分学生感到没有自信，甚至对学校产生反感，非常不利于学习。其次，很多学生由于心理极度不自信，导致在学习和生活上得不到很大的进步，易产生挫败感，这也是职业院校学生辍学率非常高的原因。

（二）缺乏责任意识

职业院校的学生从以升学为主转变为以就业为主的过程中并不能清楚地意识到自己在毕业之后所要面临的残酷的社会现实，不能为自己树立正确的学习目标，导致学习过程非常的懒散，导致在考试或者实习过程中屡屡受挫，而他们在遭受挫折之后往往把责任归结到学校、家庭和社会，而不会考虑自身存在的问题，久而久之形成逆反心理，导致缺乏对家庭、社会甚至个人的责任意识，不利于将来的成长。

（三）迷茫困惑，人际交往困境

职业院校的学生毕业之后以就业为主，高职院校的学生由于经历过高中阶段的学习，思想也比较成熟稳定，在面临就业时能够做出较为正确的选择，而中职院校的学生，由于学习情况比较差，兴趣不稳定，在学习和工作上极易出现迷茫困惑的现象，这种现象的发生也伴随着学生人际交往的各种困境。青春期的学生开始关注异性，情感话题也成为高职学生学习生活之余不可缺少的内容，然而，由于心理不成熟，在感情问题上考虑不够周全，很容易由于一时冲动做出不可挽回的错误。另外，部分职业院校的学生由于特殊的成长环境，造成其内向、被动、敏感，不愿与人交往等诸多心理健康问题，这些都是职业院校

心理健康教育应该关注的重点问题。

二、影响职业院校学生心理健康问题的因素

（一）社会对职业院校教育的认同度不高

近年来，尽管国家大力提倡职业教育，不断提高职业教育的地位，但仍然不能改变职业教育整体的发展困境。随着普通高等学校规模的不断扩大，招生人数不断增多，为了得到更高的文凭和社会地位，很多家长宁愿花费更多的资金让学生上私立普通高等学校，也不愿意让学生接受职业教育，甚至有家长认为“职业教育是低层次的教育”“上高职学不到本领、职业院校学生没有出路”等等，这些错误的认识反应出了社会对职业院校教育的不理解、不认同，学生在这种环境下很容易产生低人一等的自卑感，造成心理健康问题。

（二）学校对学生心理健康教育的投入有限

教育教学改革要求学校关注学生的心理健康，对有问题学生及时发现，及时治疗，然而很多职业院校普遍忽视了学生的心理健康教育，依然将所有的时间花费在提高学生的学习成绩上，导致我国职业院校整体的心理健康教育基础非常薄弱，即使开设了相关的心理健康咨询室，也由于心理教育人员的缺乏和学校宣传不利等成为摆设，而随着在校人数的不断增加，对学生心理健康问题的关注度更加低迷。

（三）学生个人自我调控能力差

职业院校学生依然处于青春期内，迷茫、敏感、叛逆是他们的标签，很多学生自我认识模糊。自我评价不恰当，在碰到问题、困难和挫折时，无法用正确的方式来应对，很容易产生不良的心理状态，一旦学习压力增大，又容易导致学生认知偏差，无法适应等，甚至很多学生在长期的挫败之后，对学校和社会产生敌对心理，形成破坏社会稳定的隐患，这些由于学生自我调控能力差的问题，成为造成职业院校学生心理健康问题的重要原因。

三、加强职业院校心理健康教育的途径

（一）积极引导学生正确认知自己和社会，树立正确人生目标

职业院校学生的诸多心理健康问题多是由于没有正确的人生目标引起的，很多学生由于没有目标整天无所事事，一些心理问题也由此产生，因此，引导学生认识自己，认知自己的专业，从学生入学之初就应该对学生进行积极的职业规划教育，认真分析学生学习专业的动机，培养其对专业的兴趣与爱好，从价值观、理想信念的角度激发学生学习的积极性，从而树立正确的人生目标，提高对专业学习的兴趣。此外，学生入学之初就应该加强对学生的职业教育宣传，树立积极地职业教育思想，认识到必须要具备扎实的专业技能才能在激烈的竞争中占据主动地位。

（二）加大对心理健康教育的投入

（下转 194 页）

化妆及造型等课程中,演播室的训练尤其重要,训练学生镜头前表达、空间表现力、整体气质的培养等。有的学校还配备有数字演播室,使用抠像技术制作出新闻节目背景、综艺节目舞台背景等,创设更加仿真的职业情境,通过实训设备的合理利用,置身于仿真的职业情境中,更加真实地接触并使用设备进行作品的训练及录制,学生产生强烈的职业身份感、责任意识、积极的表达状态进行练习,不仅分解、消化了课堂理论知识,体验、锻炼了专业技能,同时还可以储存每一个阶段的练习作品,发现自己的问题、看到自己的进步、掌握学习方法。通过大量教学实践证明,录音室、演播室营造出的职业情境的训练对播音主持技巧的提高有很大帮助。

除此之外,老师可以利用校园电视台及广播站等真实的情境,锻炼学生的专业技能,生产出作品,让学生享受到创作的收获和满足。组织学生定期到电台、电视台及传媒公司参观学习、见习锻炼,让学生亲身感受真实节目录制环境、录制过程和主持人的工作状态,让学生对播音主持行业有直观的概念,增强学生的学习兴趣,丰富学生的见识,树立职业方向和目标。同时在行业中的所见所得也能反馈于教学,学生在不同栏目中收获到不同的信息,在教学中更能创设不同的情境进行专业训练,

(上接 192 页)

新课标对职业院校德育教育提出了更高的要求,加强对学生的心理健康教育也是素质教育发展的关键。近年来,很多职业院校已经意识到加强心理健康教育投入的重要性,但是由于传统应试教育的观念影响,职业院校课程仍然以基础知识的传授为重点,对学生的心理健康关注非常少,而正处于青春期的学生思想还不成熟,意识不到自己的错误,加上学校对他们的关注不到位,造成了非常多的问题。因此,学校应该提高心理健康教育课程的地位,在课程设置上为心理健康课程留出更多的可利用的时间;其次,多开展关于心理健康教育知识讲座,帮助学生正确的认识自己,发现心理上存在的问题;最后,聘请有经验的、专业的心理医生或者心理学专家对学生存在的心理问题进行辅导,设置专门的心理健康诊疗室,并对心理健康问题知识进行宣传,提高学生对心理健康问题的认识,去除去看心理医生的为难心理,使他们更加积极主动的面对自身的问题,及时发现,及时解决。

(三) 积极运用多种渠道、多平台对学生进行心理健康教育

由于社会上对有心理健康问题的人存在偏见,导致很多学生虽然有一些心理上的问题,却不愿意主动找老师解决,导致负面情绪越积越多,形成心理问题,不利于学生将来的健康发展。因此,加强宣传,让学生全面认识心理健康问题非常有必要。首先,充分利用各种媒体,通过宣传、学习消除社会对职业院校教育的偏见,营造良好社会和学校成长大环境,让学生在学习中更自信;其次,利用互联网等多种途径创造新的心理健康教育途径,通过校内互联网和网络医生,让学生不用去心理健

拓展情境创设的思路,更加趋向于实用,促进播音主持教学效果的实现。

情境教学法的运用能够更丰富、更真实、更贴合实际行业需求。结合播音主持专业实践性强及“个性化”教学特点,在播音主持专业教学的每个阶段合理利用情境教学法,引导学生经过创设、想象、感受、体验置身不同的情境中,让学生积极、主动、充满乐趣地学习,提高学习效果。同时,在实际教学中也要注意情境教学法不够深入、活跃有余而内涵不足的欠缺。因此,在以后的教学中,教师们还要深入研究情境教学法,巧妙结合教学实际,探索更多符合播音主持特色的教学方法,让播音主持教学更加完善。

参考文献:

- [1] 付焱,鞠维光.浅析播音主持教学中的情景教学法[J].新闻研究导刊,2016,20:279.
- [2] 王跃.情境教学法在播音主持教学中的应用[J].戏剧之家,2015,01:146.
- [3] 白晓清.情境教学法在播音主持教学中的应用[J].产业与科技论坛,2014,07:216-217.

康诊疗室就能够有效的解决自己的问题,有效保护学生自尊,而家长也可以通过对教育平台的监控及时发现孩子心理上存在的问题,帮助教师及时解决,也缩短学生与家长之间的距离;最后,开通健康热线或者健康邮箱,为学生提供更多的心理咨询途径,通过家长会,让学生与家长共同完成一些心理健康的游戏,角色扮演等加深他们之间的了解,帮助营造和谐的家庭氛围,再与和谐的学校氛围共同作用,给学生一个更好的成长环境。

总结

职业院校在教育系统中占有着越来越重要的地位,然而社会对其的评价却依然存在很大的偏见,导致很多企业、单位排斥职业院校学生,这些问题也给青春期的职业院校学生在心理上蒙上一层阴影,成为很多心理问题发生的根源。学生的心理健康关系着他们能否形成正确的价值观、世界观和人生观,也关系到学生未来的成长,职业院校应该认识到这一点,提高重视,加强宣传,加大投入,为学生营造良好的学习成长环境,打造坚实的心理健康保障,才能为他们将来的发展做好铺垫。

参考文献:

- [1] 孙卫革.做好中职学校学生心理健康教育的思考[J].2011(25).
- [2] 祖亚杰.对职业院校开展心理健康教育的思考[J].都市家教,2014(10).
- [3] 杨建兰.对高职高专学生心理健康教育的几点思考[J].佳木斯教育学院学报,2014(03).