

主要任务是进行理论知识以及专业技能的学习与训练,确保学生职业能力以及职业素养可以得到全面提升。学校在此阶段设置了核心的专业课程,如听力检测与诊断技术、听觉障碍康复技术、语言障碍康复技术、构音障碍康复技术等相关课程,确保学生能够更加全面地掌握专业知识及专业技能。借助于“无声的爱”言语康复志愿者团队这一平台,经过教师的专业指导,让学生先以岗位助力在言语障碍治疗机构进行服务,对言语障碍患者开展言语功能测评、言语功能训练、听力检查和助听设备配备等相关工作,让学生在实践之中用自己所掌握的理论知识作为指导,确保学生能够获得足够的岗位实践经验,树立职业道德观念,确保学生进入职业熟练阶段拥有更加高的综合素养及职业能力。

3.职业熟练阶段。宁波卫生职业技术学院和言语康复治疗机构以及助听设备生产企业联合,在校外建立了学生实践基地,学生在经过职业认知阶段以及职业认同阶段的学习以及实践之后,让

学生可以作为准员工在言语康复治疗机构或者在助听设备生产企业进行实习,独立进行相关岗位工作,确保学生的综合职业素养以及职业能力得以显著提升,让学生逐渐从岗位助理的角色转变为准职业人的角色。学生处于职业熟练阶段,由学校导师与企业导师一起完成对学生的管理、教育及考评。

二、言语康复专业人才培养创新模式的成效

(1)采用“三阶段递进式”的职业化教育方式,使学生在学习过程中拥有更高的热情,不仅可以全面掌握理论知识,并且还可以更好地满足岗位要求,宁波卫生职业技术学院首届毕业生全部取得“双证”。(2)首届言语康复专业毕业生就业情况非常好,在学生没有毕业时便已有90%左右的学生和相关的机构与企业签署了就业协议。采用创新的培养模式对学生进行知识与能力的全面培养,让学生拥有非常坚实的理论知识及实践技能,得到了用人单位的一致认可。

(3)开展的“无声的爱”志愿服务得到了广泛认可与关注,通过这些志愿服务活动,更好地向社会展示出了当代大学生的新面貌,树立了良好的大学生形象。

三、结语

对于言语康复专业人才培养工作来说,其是不断发展、变化的动态系统,需要我们在不断的实践中持续地进行探索与改进,确保言语康复专业人才培养工作能够更加符合市场以及企业的要求,确保学生未来能够实现可持续发展。(作者单位:宁波卫生职业技术学院。)

编辑 范克哲

参考文献:

[1]李妙.基于高校应用型人才培养模式的开放式教学——以听力与言语康复专业为例[J].医学教育研究与实践,2017(1).

[2]刘蒙.探索产学研合作培养应用型康复技术人才研究[J].教育教学论坛,2017(19).

高职院校学生社团活动中人才培养目标探析

□岳 兵¹ 王丽迎² 郑海超³

摘要:社团活动对实现德育目标具有重要意义,如学生通过社团活动思想政治素养得到提升,提高了对社会的认同感及道德素养。基于此,笔者以德育教育为主线,主要研究高职院校学生社团作为德育教育的主要载体和阵地对高职学生人才培养的作用。

关键词:高职院校;学生社团;德育教育

DOI:10.19424/j.cnki.41-1372/d.2017.12.084

教育部印发的《职业学校德育大纲(2014年修订)》的文件指出,德育工作要紧紧围绕“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,全面贯彻党的教育方针,紧密联系实现“两个一百年”奋斗目标和中国梦的实际,遵循学生身心发展的特点和规律,按照培育和践行社会主义核心价值观的要求,坚持以人为本、德育为先、能力为重、全面发展,努力以培

养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人为发展目标。

学生社团活动作为校园文化的重要组成部分,具有重要的育人功能,是一个学校办学特色和理念的缩影,可以为学校营造一个良好的德育教育氛围。学生社团活动包罗万象,通过社团,学生活动范围扩大,可以走出校园,进入社会。在学生的自主组织下,社团不但包含了职业教育特色的专业课程实践内容,而且

包含学生喜闻乐见的文化类、文体类、创新创业类、公益类内容,因而社团成为德育工作的重要平台。但学生社团活动的自发性就决定了活动必须有正确的引领和主导。

一、职业学校德育目标

把学生培养成为爱党爱国、拥有梦想、遵纪守法、具有良好道德品质和文明行为习惯的社会主义合格公民,成为敬

业爱岗、诚信友善,具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质劳动者和技术技能人才,成为中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

具体要求如下:(1)树立实现中国梦的远大理想,牢固树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信,热爱祖国,热爱人民,热爱中国共产党,拥护党的领导;(2)培育和践行社会主义核心价值观,勤学、修德、明辨、笃实,使社会主义核心价值观成为自己的基本准则,内化于心,外化于行;(3)养成良好的法治意识和文明行为习惯,提高道德素质和法律素质,增强公民意识,依法办事,待人友善;(4)树立正确的职业观和职业理想,提高综合职业素质和能力,热爱劳动,崇尚实践,奉献社会;(5)养成自尊、自信、自强、乐群的心理品质,提高心理健康水平和职业心理素质,人格健全,乐观向上;(6)树立安全意识、环保意识、节俭意识、廉洁意识,珍爱生命,尊重自然。

二、社团活动对实现德育目标的重要意义

对应德育目标要求制作调查问卷,以笔者所在学院3000名学生作为调查样本。在一学年的社团活动结束之后开展问卷调查。通过问卷调查了解学生在社团活动中的收获。分析调查问卷后得出结论。

1.思想政治素养得到提升。60%的学生表示在参加青年马克思主义社团之后对党史、中国历史有了更加深入的了解。认为加入中国共产党是一种荣耀,对成为一名党员有了憧憬和向往,使学生在活动中体会我党建党的艰难,现在社会稳定局面的来之不易。学生更加爱党爱国,拥有梦想,拥有了社会的使命感。

2.提高了对社会的认同感。80%的学生在参与青年志愿者社团活动之后普遍都对社会实践活动充满浓厚兴趣。在志愿者培训中,学生学到了生命安全、艾滋病防治、毒品防治、尘肺病防治的相关知识。学生对社会公益活动的热衷程度将伴随一生。公益的社团活动增强了学生的责任意识,提高了社会责任感。

3.提高了道德素养。75%的学生在礼

仪社团活动中体会了文明礼仪的巨大魅力。礼仪社团的活动为如何做一个社会主义合格的好公民指明了方向。学生在办公礼仪、餐桌礼仪等方面都有很大的进步,无形中提高了与人沟通和交往的能力,自身修养提高的同时也为整个民族道德素养的提升贡献了力量。

4.提高了学生心理素质和心理健康水平。90%的学生在参加“阳光”心理社团之后,学生对心理疏导有了一定了解,对于一般的心理问题可以自己解决。有了运用心理学知识的思维,心理健康水平明显提升。在每年的心理测评中,心理社团学生的心理问题明显少于其他同学。心理社团的活动完善了学生的人格,抚平了负面情绪,使学生心理健康活泼积极乐观,培养了学生良好的心理素质。

5.专业实践技能增强。86%的学生在参加专业类社团活动之后对专业课的知识有了更好的理解和运用。笔者所在学院参加省级竞赛的种子选手都是在社团活动的优秀社员中产生的。学生社团成为选拔优秀专业人才的摇篮。学生通过社团活动对知识能够做到灵活应用,专业实践能力在社团活动中大大增强,为他们从事本专业的工作增强了信心,职业素质也在社团活动中得到了提升。

6.增强了体质。93%的学生在参加完文体类的社团后表示,身体素质得到了提升。在活动中结交了朋友,社团活动不但培养了健康的兴趣爱好,而且锻炼了强健的体魄。

7.实现生涯可持续发展。86%的学生在参加创业就业类社团活动后,了解了创业知识,具有了创业意识,并且通过创业社团的活动对创业实践进行了初步尝试。其中,35%的学生对毕业后创业表示有充分的信心。有15%的学生准备继续深化创业社团的创业项目,在校期间兼职创业。创业社团的活动为学生毕业后的就业方向开辟了新的出路,学生在创业实践中认清了自己在创业方面的能力。

三、德育教育对学生社团活动开展促进作用

1.德育目标为学生社团的活动开展起到思想引领作用。德育教育目标成为

社团活动的思想准则。社团活动的开展必须有总的方向。德育教育就是社团活动的总方向和总目标。在党的领导下,拥护党的领导、爱国爱党遵纪守法的前提下,学生开展的社团活动是积极健康的。在爱岗敬业、诚信友善的目标下开展的活动是充满正能量的。

2.德育教育目标为学生社团活动提供思路,为社团管理指明了方向。在德育目标的指导下,社团管理规范有序,社团年度评优,评选出组织社团活动开展次数多、活动规模大、活动影响范围广的社团。学生的综合素质在优秀的社团活动中得到明显提高。在社团成立审批的环节对社团类别、活动内容遵循德育目标严格把关。对现在社会流行的低俗街头文化,与德育目标相违背的社团活动,明令禁止。

3.把握德育教育工作内涵,挖掘社团精品化项目定位。笔者所在学院正值创建省级示范校之际,社团活动同样用项目化的管理理念进行建设。社团精品化平台被提到示范校的工作总任务中。对社团建设登上新台阶具有促进作用,这里需要强调社团活动所承载的育人功能,通过内容丰富、形式多样的社团活动实现课下学生自我发展、自我教育的目标。

四、结语

社团活动精品化的思路同样需要深入挖掘德育原则,方向性与时代性相结合。多开展贴近实际、贴近学生生活的活动,尊重学生自我发展的需求,提高活动的吸引力和感染力。社团活动的原则也要以知行统一、言行一致为原则,教育与管理相结合,自律与他律相结合,解决思想问题与解决实际问题并举,从而真正达到通过社团活动教育育人的目标。(作者单位:1.辽宁城市建设职业技术学院;2.辽宁现代服务职业技术学院;3.辽宁交通高等专科学校。)

编辑 王明华

参考文献:

- [1]赵向军,周莹.大学生素质教育论[J].黑龙江教育学院学报,2016(5).
- [2]戴华洁.高职院校学生社团建设研究[D].上海:复旦大学,2011.