

“互联网+”背景下的高等职业院校教学管理改革探索

关静

(兰州职业技术学院,甘肃兰州 730070)

摘要:“互联网+”的概念是指将各种行业通过互联网平台和信息通信技术重新进行整合和优化配置,对其创造力和生产力进行提升,从而在新的领域形成一种新的经济形态。为了能适应“互联网+”,各高等职业院校必须将原有的教育教学模式与互联网技术相结合,从而提高自身的教学质量和管理水平。在新的发展时期,各高等职业院校必须对自身的现状同时代发展与市场需求的适配性进行深刻的反思,对当前的教学管理模式进行改革和创新。

关键词:“互联网+”;高等职业院校;教学管理;改革创新

中图分类号:G717.3

文献标识码:A

文章编号:2096-5206(2019)12(a)-0029-02

Exploration of Teaching Management Reform in Higher Vocational Colleges under the Background of "Internet +"

GUAN Jing

(Lanzhou Vocational and Technical College, Lanzhou Gansu, 730070, China)

Abstract:The concept of "Internet+" refers to the re-integration and optimization of various industries through the Internet platform and information and communication technology, so as to enhance their creativity and productivity, thus forming a new economic form in the new field. In order to adapt to the "Internet+", higher vocational colleges must combine the original teaching mode with Internet technology, so as to improve their teaching quality and management level. In the new period of development, higher vocational colleges must reflect deeply on their current situation and the adaptability of contemporary development to market demand, and reform and innovate the current teaching management model.

Key words:"Internet +";Higher Vocational Colleges;Teaching Management;Reform and Innovation

职业院校管理模式的引入曾在我国 20 世纪 80 年代初期的改革开放中发挥了重要的作用,以现代的职业教育管理观念为标准来衡量,我国的高等职业教育思想过于陈旧,很多早已应被淘汰的简单粗暴的管理模式依然在使用。“互联网+”为改变我国职业教育的现状带来了新的机遇。

1 我国高等职业院校现行的教学管理模式

我国高等职业院校在建立教学管理模式的初期对普通高等学校进行了大量的借鉴,从而取得了良好的成果,促使高等职业教育迅速进入快速发展阶段,但同时也阻碍了高等职业教育从自身的特点出发寻求发展的可能性。许多高等职业院校至今依然沿用着当年建立的教学管理模式,没能摆脱普通高等学校管理模式对发展自己特色发展的限制,导致其与现今教育市场的发展需求渐行渐远。为了寻求高等职业院校在当今社会环境下的特色发展之路,须对其进行重新分析和定位。

1.1 我国高等职业院校的管理制度

由于中国的特色国情决定了各级院校须由校长、

基金项目:兰州职业技术学院内科研项目,项目名称:新媒体环境下的“互联网+”课堂打造——智能手机与教学整合的策略研究(项目编号:2017XY-13)。

作者简介:关静(1988-),女,甘肃陇南人,硕士,助教,研究方向:新媒体传播研究。

院长来承担管理的职责,高等职业院校也是如此。

1.2 我国高等职业院校的组织结构

我国的职业教育在创办之初几乎照复刻了高等学校的组织结构模式,至今我国职业院校与普通高等学校的组织结构模式几乎完全相同。职业院校的组织结构可分解为教学管理、学生管理和后勤管理三个部分,并设置了教学部门和行政部门两个组织系统分别行使教学和管理职能。同一院校的教学部门通常设置了不同等级的院、系等组织结构分支,行政部门则设置了不同等级的教务处、人事处等配套的科室对校内的各项事务进行管理。各部门按照自己的职责分工对院校的正常运行进行通力合作。这种二分法管理组织的建立实现了教学与行政,生产和科研工作与教学工作之间的完全分离,同时也违背了高等职业院校对学生的能力进行全面培养的办学宗旨。

1.3 我国高等职业院校的教学管理理念

现代管理学对管理的理念进行了发展和创新,削弱了管理中的强制性,逐渐对引导的重要性进行突出。现代教学理念注重人的主观能动性,强调在对人才进行培养和塑造的过程中应当真正将以人为本的理念落到实处,注重共同、和谐的发展理念和方针。然而在我国职业院校中至今依然存在着官僚作风和家长式作风明显的管理方式,管理手段简单粗暴,对管理和管制没能进行明确的区分,还没有学会从管理对象的角度来思考 and 解决问题。

1.4 我国高等职业院校的课程设置

普通高等学校在课程设置中偏重于基础性的学科门类,安排了大量的理论性课程,但这种课程设置方法并不适用于高等职业院校,并且与高等职业院校的人才培养目标相违背。理论性知识能为学生奠定一定的学习基础,但对于提高学生的动手能力和操作能力作用非常有限,对提高学生的实践应用能力也没有明显的效果,因此并不符合职业教育的人才培养需求。

2 我国高等职业院校在教学管理中存在的主要问题

2.1 不能充分满足市场和企业的需要

相比于普通高等学校,职业院校在教学和人才培养上的针对性和目的性更强,它的创办就是为了满足我国在工业和职业技术领域的发展需要,以培养出更多优秀的工人和高质量的技术人员作为办学的主要目标。高等职业院校培养的人才应直接与市场和企业接轨,最大限度满足市场和企业的需要,从而提高毕业生的就业率和对岗位的适应能力,为职业院校未来的发展开拓道路,创造机遇。

2.2 没有以学生为中心开展教学工作

学生是开展教学工作的对象,同时也是教学工作的最终成果,因此教育工作的开展应当以学生为中心,将服务于学生,为学生的发展提供帮助和支持作为开展职业教育的宗旨。职业教育的成功体现在人才培养的质量上,人才培养应当作为职业院校一切工作和发展的最终目标,一切计划和策略都应当以服务于学生为宗旨。职业院校开展管理工作首先要对学生的需要进行深入的调查和了解,以提高学生的工作能力、职业素养,开拓学生的眼界作为一切管理工作的最终目标。为了实现这一目标,高等职业院校须以学生为中心来开展教学工作,在进行课程设置和教学安排时应当充分考虑到学生的心理和思维模式,在课程设置中将提高学生职业能力、促进学生职业生涯的发展作为主要指导方针并且贯彻始终。为了能在有限的时间内创造出最好的教学成果,职业院校应当对教学方法和手段进行改革和创新。

3 高等职业院校在“互联网+”背景下应当做出的变革

3.1 管理结构扁平化

我国的高等职业院校将传统的职能管理模式沿用至今,复杂而混乱的命令传递方式常导致命令在对执行者进行传递的途中发生遗漏或错误,导致学院领导与教师之间、教师与学生之间以及学院领导与学生之间的沟通产生障碍。在此过程中信息必然会发生损耗,且在时间上存在明显的浪费。这种管理模式是在过去缺乏通信手段的情况下形成的,随着移动电话、互联网等通信工具的出现进一步缩短了人与人之间的距离,使信息的传播突破了时间和空间的限制,高等职业院校在日常管理工作中能实现职能部门与学生和工作人员之间的直线交流,将原本管理信息点对点、层层递进的传播模式经过简化和扩展之后形成了点对面的传播。由于“互联网+”的实现,将在高等职业院校实行扁平化的管理模式成了可能,这对于高等职业院校的教学管理模式的发展具有重要的意义。

3.2 对各管理部门的职责进行重新规划

正常而有序的工作秩序能对工作效率进行有效的

提升,为高等职业院校培养出更多具有超强技术能力的高质量技术人才,因此运用互联网技术提高院校的管理水平和管理效率具有非常重要的意义。在各个职业院校现行的管理系统中,工作效率低下等问题始终困扰着系统的管理者,而使用互联网平台能对传统的管理体系进行梳理和调整,弥补这些管理系统中的缺陷。“互联网+”背景之下,高等职业院校将对学生实施更加有序的管理,并且将实用性作为管理工作开展的核心目标,将满足用人单位的需求作为开展教学工作的首要任务。互联网平台在对各个管理部门的职责进行重新规划时,应将学生学习的目的性和教育的实践性放在首位。

3.3 质量评价体系

管理工作质量评价体系的建立须以快速高效的信息传递为基础,互联网技术使其得以实现。互联网平台在管理系统中的应用实现了管理工作的透明化,学生可直接在互联网平台上查询院校的管理信息,院校也可以互联网平台为基础建立自己的质量评价系统。通过调查问卷等方式,院校能直接取得学生对现行管理措施的反馈意见,通过对问卷进行分析可得到管理工作的改进方向。通过互联网平台,院校可以将管理工作向学生完全公开,学生也可将意见直接反馈给管理者,形成良好的互动模式,形成良好的信息循环模式。质量评价体系的建立能敦促院校管理部门尽职尽责的实施管理工作,保证院校的各项工能有条不紊地开展。

3.4 在高等职业院校内开展市场化的运营模式

高等职业院校要实现自身的价值就须培养出符合用人单位实际需要的人才,互联网打通职业院校和人才市场、用人单位之间的沟通渠道,将用人单位的人才需求和市场信息及时传达给院校。深入把握人才市场的需求变化能为教学工作的开展指明方向,院校可对自身的管理工作进行灵活的调整,培养更加符合市场和用人单位实际需求的技术技能人才,从而实现高等职业院校自身的价值。

4 结语

互联网技术和信息技术的飞速发展对传统因循守旧的高等职业院校造成了巨大的冲击,不能顺势而为及时调整自身发展方向的院校必然会被历史的浪潮逐渐淘汰。科技力量的发展已经将影响力渗透到了教育领域,现代的高等职业教育需要更加先进的教育理念和教学方法,管理手段也必须符合时代的特征,从而在激烈的市场竞争中发挥自身的优势,发展出属于自己的办学特点。

参考文献

- [1] 李金莲.“互联网+”背景下的高等职业院校教学管理变革[J].黑河学院学报,2017,8(3):52-54.
- [2] 谢南南.“互联网+”背景下职业院校发展的变革思考[J].神州,2019(8):178.
- [3] 潘杨.运用“互联网+”促进高等职业教育教学改革[J].青年时代,2019(10):228,230.
- [4] 卫根超.“互联网+”背景下物流管理专业课堂教学改革的研究[J].活力,2019(2):171,173.
- [5] 袁育明,王芳,张月兰,等.“互联网+”背景下高职院校会计专业校内实践教学基地建设的思考[J].现代职业教育,2019(18):68-69.