大数据时代职业院校教学管理研究

刘雪飞

(黎明职业大学 材料与化学工程学院, 福建 泉州 362000)

摘要:当前大数据及信息化在我们生活和学习中的应用越来越广泛。职业院校教学管理信息化成为发展的必然趋势,因此,职业院校可以借助大数据,改变以往的教学管理工作模式,这样一来,才能与职业教育中以提高质量为核心的发展要求相适应。本文将就大数据时代如何加强职业院校教学管理工作进行探讨。

关键词:职业院校;教学管理工作;大数据时代

中图分类号: G717

文献标识码: A

文章编号: 1008-9640(2019)05-0165-02

一、大数据的含义及特征

大数据指无法在一定时间范围内用常规软件工具进行捕捉、管理和处理的数据集合,是需要新处理模式才能具有更强的决策力、洞察发现力和流程优化能力的海量、高增长率和多样化的信息资产。处理速度快、数据类型多、价值密度低和数据量大都是大数据的主要特点。其中,数据量大的特点是指数据的容量非常大,处理速度快是指可以在短时间内得到高价值的信息,而得到的高价值信息是从大量的数据信息中提取出来的,即价值密度低。

二、职业院校大数据的来源

(一)各个业务管理系统

信息技术在我国的应用越来越广泛,职业院校的信息化水平也得到了提高,数字化成为职业院校建设过程中的发展趋势。在职业院校教学管理过程中会产生大量数据,这些数据都是由各个业务管理系统产生的,这也成为职业院校发展决策中重要的客观数据。

(二)网络教学过程

受信息化时代的影响,职业院校教学时引入了很多新型技术手段,目的是完善职业选择的教学,从而提升职业院校教学水平和教学质量。在职业院校开展教学活动的过程中,网络教学是非常重要的教学手段,很多非结构化数据因为教育管理基础数据共享的网络教学平台的深入应用而产生,如多媒体资源等,这些都是职业院校课堂教学效果的一种反映。

三、大数据在职业院校教学管理工作中的应用优势

(一)可以实时追踪职业院校的教学状态

实时性是信息管理的一大优势,因此,职业院校在教学管理工作中应用大数据可以提高管理实时

性。这样一来,职业院校教学管理人员能够得到第一手资料,充分了解各年级、各专业、各学科教学进度,将有效改变原本教学管理工作的被动局面,从而使职业院校的教学管理变得动态化。

(二)可以提高职业院校教学管理水平

在信息化时代,职业院校将会产生大量数据,学生学籍及学生成绩信息、学生与教师交流的信息等都包括在内,这些大数据具有客观且完整的特点,因此,这些大数据具有极高的应用价值。通过大数据技术手段分析与挖掘信息,能够达到整理学生和课堂中大量数据的目的。大量的数据信息是教学过程中每一位参与者的需求表现,不管是学生对教师教学方式的接受程度,还是学生对本节课程的认可程度,大数据都有所记录,发现任何问题可以及时调整。另外,学生由于面临来自多方面的压力,他们或多或少存在一些心理问题,通过挖掘学生的心理数据可以达到分析学生面临问题的目的,尽可能避免学生产生心理问题。

(三)可以提高职业院校教学管理的交互性

协调职业院校中各项工作的过程被称为管理,随着互联网在我国的飞速发展,职业院校教学管理工作中的管理人员和被管理者产生了更多的交互方式,管理人员不再受到时间和空间的限制,可以随时下达指令,管理人员和被管理者可以及时沟通。这样一来,职业院校的教学管理工作就能够顺利完成,职业院校教学管理工作的整体效率也会得到进一步提高。

四、大数据时代职业院校教学管理工作中存在的问题

(一)基础设施建设滞后

现阶段,职业院校教学管理工作的信息化建设

仍处在起步阶段,职业院校在其教学管理工作信息化建设中投入的资金较少,难以满足建设职业院校信息化教学管理工作的实际需求。此外,职业院校在开展信息化教学管理工作时存在投入人力与物力较少的问题,职业院校的基础设施建设仍处于滞后状态。

(二) 教学管理机制不够健全

现阶段,很多职业院校内部信息管理系统中的每一个子系统都是相互独立的,这种现象造成职业院校教学部门和信息管理部门之间的沟通不顺畅,职业院校的每个职能部门只重视自己部门的工作。此外,职业院校没有统一的平台对数据进行全面的整合,导致职业院校的数据无法开放。

(三) 教学管理不合理

职业院校的教学管理工作中存在很多问题。大部分职业院校认为量化管理就是规范管理,因此,职业院校出台了很规范和方法以学生考试通过率和考核成绩来证明其教学效果,而职业院校的教师为了更好地适应量化管理的现状,选择不再对其教学方式方法进行创新,对职业院校的教学管理工作造成了严重的影响。

五、大数据时代职业院校教学管理工作的具体策略

(一) 创新量化管理理念

现阶段,我国非常重视对职业院校进行科学管理的工作,也在逐步将职业院校的教学管理工作变得更加规范。信息化网络能够将教学过程中学生的学习过程完整记录下来,职业院校可以根据学生的学习内容及学习时间来合理安排教学顺序,及时发现学生学习期间表现出来的共性问题以及个性问题,对职业院校的量化管理理念进行创新改变。

(二) 组织个性化教学活动

职业院校可以在教育体系中加入一些开放性课程,学生通过在线学习的方式来获取开放性课程知识。网易公开课是学生非常喜爱的一种学习方式,与传统的学习方式相比,大数据时代的在线课程更受学生的喜爱。大数据时代的在线课程有更加丰富的教学资源,而且这些在线课程对学生的时间没有要求。也就是说,学生可以根据自己的时间来安排课程学习,有助于加强学生的互动学习。当数据信息积累到一定程度时,可以进一步挖掘大数据,找出其内在规律,对职业院校的教学资源进行优化与调整,最终达到提高职业院校教学水平的目的。

(三) 提升教师队伍综合管理水平

在大数据的支持下,职业院校可以迅速发现隐

藏在复杂数据中的重点内容,从而提升数据分析的能力,使职业院校教师队伍的综合管理水平得到大幅度提升。职业院校的教师可以通过网络课程或者在线课程的方式,利用翻转课堂教学模式进行教学。这样一来,课堂教学的模式以及教学理念就会更加与时俱进,学生的学习积极性和主观能动性也就越高。此外,通过云计算技术可以实现整合与优化职业院校教学资源的目的,将职业院校的工作重点变为教学管理工作,从而实现职业院校的教学目标。

(四) 创新教学评价方式

若要确保职业院校教学活动有序开展,职业院校必须具备科学的教学评价标准。大数据的社会属性可以帮助职业院校建立一个全新的教学评价思路。职业院校可以通过信息技术采集整个教学过程中的相关数据信息,从多个维度积累学生的成长历程。这样一来,职业院校的管理人员就能进行教学质量评价工作,创新与强化将职业院校的考核方式,职业院校的教育评价才能得到强化。此外,运用大数据技术采集学生日常行为与学习内容的信息,可以丰富职业院校的评价内容,明确职业院校学生的实际行为模式,从而更加准确地评估职业院校学生的具体学习情况,提高职业院校的教学管理水平。

六、结语

现阶段,大数据在我国的应用越来越广泛,我们的日常生活也因受到大数据的影响而越来越便利,因此,对职业院校来说,将大数据技术应用于教学管理工作中是非常重要的。在大数据时代,职业院校的教学管理工作可以使用计算机,这样一来,不仅完善了职业院校的数据处理系统,更是对职业院校信息的进一步挖掘,将应用于职业院校管理工作的相关数据找出来就可以建立简历数据库,从而提升职业院校教学管理工作的信息化水平。

参考文献

- [1] 刘林山,张琳林. 校企深度融合下高职院校教学管理创新[J]. 河北职业教育, 2019(1): 15-17, 34.
- [2] 崔双. “产教融合”视域下高职院校教学管理模式的探究[J]. 智库时代, 2018(34): 127-128.
- [3] 刘祖勇. 新时代职业院校教学管理质量评价体系研究[J]. 中国培训, 2018(8): 44-45.
- [4] 孙晓慧. 职业院校教学管理信息化建设[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(12): 10-11.
- [5] 韩国新. 大数据技术在职业院校教学管理中的应用研究[J]. 信息与电脑(理论版), 2017(11): 163-167.

(责任编辑:王玉玲)