

互联网+背景下的高等职业院校教学管理变革研究

张 丽

(江苏海事职业技术学院, 江苏南京 211199)

摘要: 随着时代的不断发展和变化, 当“互联网+”概念的面世, 对国内各行各业造成了十分严重地冲击, 尤其是对于传统教学来讲, 当前想要更好地提高教学质量和管理, 就需要教育教学和互联网进行良好有效地结合。在当前“互联网+”的大背景之下, 我们需要对高等职业院校教学管理模式的现状进行有效地反思, 并且提出相应的改革新思路, 从而可以更好地迎合时代的发展。

关键词: 互联网+; 高等职业院校; 教学管理

中图分类号: TU244.3

文献标识码: A

文章编号: 2096-4609 (2019) 19-0118-002

一、引言

在 20 世纪 80 年代左右, 中国引入了职业院校的管理模式, 在中国的改革和发展阶段发挥了关键作用。但随着时代的不断发展, 传统高等职业院校的管理模式已不符合当前的管理理念, 在观念以及方法上显得老旧。和国外先进的职业教育管理进行比较, 内部中存在着一定的不足之处。因此, 我们需要在“互联网+”的时代下, 有效地探讨当前中国高等职业院校管理模式存在的问题, 并进行有效地改善。

二、当前高等职业院校管理的现状有效分析

对于当前中国高等职业院校的管理模式普遍都是通过院校领导层来进行指导的, 院校如何有效地开展活动及教学都是通过领导层来进行决定的, 并且相应的领导层次年龄都相对偏大, 使得他们在进行管理的过程中, 观念比较陈旧, 不能很好地进行创新。在进行管理过程中, 仍然采取传统教学管理方式。

(一) 组织结构设置

在 20 世纪 80 年代左右, 中国国内在引入职业技术教学时, 高等职业院校的教育人员组织结构, 几乎复制了本科院校, 使高职院校与本科院校的组织结构基本相同。在目前高职院校的组织部门, 可分为教学管理模块, 学生管理模块和后勤管理模块。部门的建立, 有管理和教学系统两个方面, 也可以称为教学部门和管理部门。这种二元组织结构不仅将教学与行政分开, 而且在一定程度上将科学研究与教学区分开来, 严重影响了两个方面的交流以及合作, 并且相应的也影响到了其内部的工作人员之间的能力提升, 违反了当前高职院校培养学生综合能力的目标。

(二) 教学管理观念的不同转变

在当前的管理方式中, 管理的含义已经较大的扩展和改革, 其中传统的强制性管理方式已经开始逐渐消失在人们的视野中, 而新型的引导管理概念开始被人们重视起来。引导的管理概念, 主要是注重于培养人才、塑造人才, 以尊重学生的要求为标准从而开

展的教学管理, 这种管理方式才能很好地做到以人为本。在当前国内的诸多职业院校当中, 在对学生进行的管理方式不能称之为管理, 应当称之为管教。在教学管理中, 将家长式作风体现得较明显, 并且在对学生进行管理的过程中, 采取的方法往往十分的直接和简单, 这对于中国高等职业院校的发展起到了阻碍作用。

(三) 课程设置管理

在我国的教育领域, 强调学科整体性的概念。因此, 有必要加强课程设计和学科安排以及学科的完整性和全面性, 以避免盲目的走向完善。在当前国内诸多的高等职业院校中, 为了学科设置的整体性以及全面性, 比较注重于学科的基础部分, 并且在进行课程教学中注重于理论方面的教学, 从而缺少实践方面的内容, 这一现象并不符合当前职业院校的初衷。对于职业院校来讲, 应当大力培养学生的实践能力, 而不是单单教导他们一些理论内容, 否则就会使学生在步入社会的时候毫无实践经验。因此在当前对于职业院校的教学来讲, 虽然理论方面的知识可以为学生打好一定的基础, 但是对于我们高等职业院校来讲, 应当重点培养学生的动手能力以及操作能力。

三、当前高等职业院校管理现状的问题

(一) 不能很好地面对市场以及企业二者的需求

当前中国的教育领域中, 有着两个方面的教育, 分别为高等教育和职业教育, 两者进行比较的话, 职业教育有着十分强烈的针对性以及目的地性, 它旨在为国家提供应用型技术人才。因此, 对于高职院校的定位, 不应该与高等本科教育相一致。要符合职业教育的特点, 注重人才培养方向的实践操作和实践经验积累。因此, 对于从高等职业院校毕业的学生来讲, 需要他们能够适应企业以及市场的需求。

(二) 不能有效地对学生进行服务

对于教育这一概念来讲, 它需要为学生服务, 教育“产品”也是学生, 这在一定程度上决定了教育应以服务学生为目标, 奠

定良好的基础, 为学生未来的发展提供有效地帮助。此外, 教育的成功也需要学生的成功来体现。目前, 在我国高职院校, 学生的有效培养是教育发展的重要目标。所有的工作计划以及课程计划都应当以学生服务为标准。因此, 对于学校的管理工作而言, 需要首先考虑到学生的需求和发展。在进行课程的设置中, 不是仅仅考虑学生应当学什么, 还要考虑学生能学什么, 这是两个观念, 在有限课程中安排更多对学生发展有利课程。

四、互联网+背景下的高等职业院校管理变革思路

(一) 应当构建扁平化的管理结构

对于高职院校的传统管理模式, 它是一种分层管理模式, 很难将校园的命令直接传达给执行者。也就是说, 作为一线教育者和教学服务对象, 在逐层管理的模式下, 高校的教学调整和计划变革需要通过行政部门逐层沟通。在这个过程中, 信息沟通会有一定的损失。这种传统管理模式还会受到通讯方面的影响, 使得管理层在进行管理的时候范围有所减少, 只能使用层层管理的方式。当前随着信息化时代的不断到来, 人与人之间的阻碍相应的减少, 从而在一定的程度上使得院校内的管理层可以对老师和学生进行有效地管理, 可以说随着互联网技术的不断发展和更新, 解决了原本院校管理模式存在的一些沟通问题, 加强了院校对老师和学生的管理, 也提供了便利。对于互联网来讲, 它在高职院校管理结构中, 把原本的管理信息扩展开来, 互联网的信息平台媒介加强了管理信息和相关人员间的交流, 从而很好地提升了高等职业院校的管理效率, 并且在某种程度上弥补了原本职业院校垂直管理不足。

(二) 加强引进管理工作的质量评价体系

有效地使用互联网可以加快信息的传递, 在传统高等职业院校管理中, 管理工作质量调查面临着管理方式制定过程, 管理具体措施公开化的困难, 从而对管理系统掌控。但是随着互联网的不断发展, 使得管理信息

(下转第 123 页)

创业能力训练、创业课程等教学为学生创业供应支撑。专职教师与“双师型”教师应增加双方的交流。除此之外,院系应重视创业实践教室的培育,提供平台以增加教师的实践经验,更好地推进二级院系创业实践教学的发展。

(三) 构建科学的创业实践教学评价体系

优化二级院系创业实践教学成效。首先,应拟定明晰的创业实践教学评价指标,构建科学的创业实践教学评价体系。评价指标作为教学评价的前提,应区分与陈旧的课堂教学的评价,创业实践教学应重视大学生创业精神以及创业能力的培育。因此,评价指标应具有可行性,突显能力培育等教学目标。其次,构建可操作、全面的评价手段。创业实践教学的评价对象主要是学生与教师。因

此,对于不同的评价主体,评价要求应具备差异性。二级院系可以通过学分制对大学生创业实践进行评价。将教师参加创业实践教学引入平常教学成效评价中,以此来构建科学的评价体系。

五、结语

综上所述,高校二级院系应合理运用创业实践教学条件,通过完善实验教室设施,完善教师队伍的建设以及构建科学的创业实践教学评价体系,对二级院系创业实践教学进行创新,并有效提升创业实践教学成效。

【作者简介】张晓军(1971-),男,硕士,正高级政工师,研究方向为学生就业创业。

【基金项目】河北科技师范学院创新创业实践条件建设项目 依托二级院系实习场所开展创业实践的模式研究 项目编号:2017CXCY104。

【参考文献】

[1] 陆燕元,王芳,潘立.高校跨专业创业教育课程与实训平台设计探讨[J].西南林业大学学报(社会科学),2018,2(3):102-106.

[2] 李敏,郭永彩,刘嘉敏,刘俊,杜基赫,应苑松.测控与电子信息类创新创业实践平台建设与实践[J].实验室研究与探索,2018,37(8):206-210.

[3] 刘艳,孟威,孟令军,姜丹,孟庆繁,滕利荣,逯家辉.大学生创新实践教学模式的探索与实践[J].实验室研究与探索,2016,35(1):166-168.

[4] 刘兴元,沈禹颖,冯琦胜,岳利军.强化实践教学体系完善草业经济管理专业创新创业人才培养机制[J].高校实验室工作研究,2017(3):113-115.

(上接第115页)

BBS、学校和图书馆网站、校报等传统媒体,还应运用新兴传播媒介的传播优势。^[3]及时更新相关活动信息,提高学生的阅读兴趣,倡导文明读书理念,培养共享文化。

(四) 加强和改进漂流制度

各图书馆的图书漂流活动之所以难以持续开展下去,其主要原因不在于读者,而在于组织方,因为读者永远都是正确地。组织方应首先在自己身上找原因,原因是什么呢?那就是图书漂流的制度设计缺失,这跟企业管理是一个道理,好的制度可以把一个坏人变成一个好人,坏的制度可以把一个好人变成坏人。因此,加强和完善图书漂流制度是这项活动能否持续下去的关键。

图书漂流活动是一项自发性的活动,在

很大程度上靠读者自觉地参与其中的各个环节。读者中如果有不自觉的现象发生,都会使漂流难以继续下去。因此,必须设计一套可行的制度来进行适当的约束。例如给每一本漂流图书贴上漂流卡,盖上漂流专用章,提醒读者这是一本漂流图书,让读者自觉地履行自己的责任和义务。

四、结束语

图书漂流使知识得到传播和共享,也使诚信美德得以弘扬。随着图书漂流活动的进一步发展,必将使图书越来越有价值,使读者的境界得到很大提升。回顾图书漂流这些年一步步成长的历程,我们看到了它的很多不足和问题,但是也应看到它令人欣喜的发展趋势和广阔前景。任何事物从弱小到壮大都有一个过程,图书漂流也是这样,对于新生事物要有“星星之火,

可以燎原”的心态和信心。在不久的将来我们相信图书漂流一定会遍地开花,在书香校园生根发芽,为祖国的文化建设事业贡献出自己的一份力量。

【作者简介】朱永涛(1982-),男,硕士研究生,助理馆员,研究方向为图书漂流。

【参考文献】

[1] 李璐璐.从高校社交网络用户行为看图书漂流的可持续发展[J].图书馆研究,2016(6):62-65.

[2] 贾靓.读好书,共分享——浅谈西安科技大学图书漂流活动[J].科技资讯,2012(21):237.

[3] 李翘.高校图书馆图书漂流活动的可持续发展策略探索[J].图书情报与档案管理,2018(4):142-143.

(上接第118页)

开始变得透明起来,学生可以通过互联网的方式对管理中存在的一些不足进行上报。

(三) 有效地引入相关的市场化运营概念

对于21世纪来讲,这是一个人才紧缺的时代,我们应当有效地对人才需求进行判断。人才需求首先需要符合市场上的需求。因此对于互联网来讲,在院校管理中使用,可以促使院校通过各大企业了解到当前企业的需求,从而在一定的程度上可以对教学指导工作提供有效地参考意见。

另外,高等职业院校还可以通过互联网的方式建立起自身的网站,广泛的收集学校的教育方式以及教育情况等一系列的数据,通过对于这些数据的分析和探讨,按照自身院校的情况来进行适当的优化和改正。有效地对课程进行改革,让其可以符合企业的用人需求,让学校、企业、学生三者可以很好

地联系到一起,让学生在将来即将步入社会的时候,可以更好地适应企业中的环境。

五、结束语

在当前“互联网+”的大环境当中,我们需要面对互联网的不断发展和更新,从而研发出新的教育概念以及方法,从而可以更好地结合到高等职业院校的管理当中。对于现代职业教育来讲,如果想要在激烈的竞争当中脱颖而出,我们需要有效地分析和讨论当前的形势,并做出相应的调整和修正,以便更好地适应社会 and 经济发展。

【作者简介】张丽(1983-),女,经济学学士,教员,研究实习员,研究方向为教学管理。

【参考文献】

[1] 付尧.“互联网+”背景下职业院校高等数学课程教学模式的创新与实践[J].计算机产品与流通,2019(3):178.

[2] 付尧.谈“互联网+”教育背景下

职业院校高等数学教学的优化[J].科技经济导刊,2019,27(7):163.

[3] 张洲,郭阳阳.互联网+背景下高等职业教育价值观的构建[J].科教导刊(上旬刊),2018(9):4-5.

[4] 孙怡.“互联网+”背景下高等院校公共课教师职业能力发展[J].广西民族师范学院学报,2018,35(2):131-133.

[5] 黎军,王玲玲,宋晓晴.“互联网+教育”背景下高等职业院校教师信息素质培养新要求分析[J].中国高新区,2017(21):44-45.

[6] 李金莲.“互联网+”背景下的高等职业院校教学管理变革[J].黑河学院学报,2017,8(3):52-54.

[7] 张培.高职院校“互联网+”办学特色的形成机理与发展策略[J].中国职业技术教育,2016(21):48-53.