

高等职业院校教学管理信息的研究与探索

刘家威

(广东工商职业学院, 广东肇庆 526040)

摘要: 高职院校教学管理理念相对滞后, 教学管理人员素质薄弱, 系统得不到及时维护, 依赖性强, 教学管理平台互动不足, 教学管理信息存在安全隐患, 制约了教学管理效率进一步提升。基于现状, 本文展开应对性研究与探索, 转变教学管理思想认识, 加强管理人员队伍建设, 设立专项维护资金人员, 提高信息系统的适切性, 深化教学管理机制改革, 构建立体化教学管理信息安全系统。

关键词: 高职院校; 教学管理; 现状; 信息

中图分类号: G422

文献标识码: A

文章编号: 2096-4609 (2019) 16-0170-002

教学管理是实现高职院校人才培养目标的重要环节, 在高职教育不断发展的时代背景下, 加强高等职业院校教学管理信息研究与探索是提升教学管理的必然要求。它有助于高职院校对教学管理状态的把握, 及时了解教学质量信息, 从而为高职院校教学管理优化提供数据支持。本文针对高职院校教学管理现状, 提出高等职业院校教学管理应对举措。

一、高等职业院校教学管理现状

(一) 教学管理理念相对滞后

高等职业院校教学管理信息化建设中, 很多院校存在理念滞后的现象, 大多数高等职业院校认为只要购买一套教务管理系统就可以, 殊不知教学管理信息化系统是一个系统工程, 需要高等职业院校各个部门有机配合; 此外, 不少高等职业院校教学管理信息化内涵缺乏足够的认识, 在面对教学管理信息化带来的巨大冲击面前, 缺乏自我蜕变的主动性, 从而制约了教学管理信息化进程; 加上部分教学管理人员存在严重的经验主义思想, 墨守成规, 对教学管理信息化建设存在抵触情绪, 思想上缺乏足够的认识; 最后, 部分高职院校还存在只重视硬件建设与软件建设, 忽视教学管理资源建设, 制约了教学管理信息化进程与教学管理效率提升。

(二) 教学管理人员素质薄弱

高等职业院校教学管理信息化系统是一个复杂而庞大的工程, 需要管理人员具有较高的素质。不少教学管理人员由于思想上缺乏足够的认识, 导致自身素质与教学管理信息化建设存在一定的差距, 突出地表现在部分教学管理人员思想落伍, 经验主义思想严重, 最为突出的是教学管理人员信息化素养薄弱, 不少教学管理人员仅能够应付简单的文字处理, 对于教学管理信息化系统其他功能无法操作, 亟待根据高等职业院校教学管理信息化需要, 进一步提升教学管理人员的综合素质。

(三) 教学管理系统维护缺失

高等职业院校教学管理信息管理系统是由若干个子系统构成, 包括计算机、网络、

通信技术等硬件设施, 还包括软件设施, 一个环节出现问题往往会影响整个系统的运行效率。但是在实际管理中, 不少高职院校往往重视一次性投入, 忽视教学管理系统维护, 从而导致教学管理系统得不到及时维护, 不少软件得不到及时的升级, 制约了教学管理信息系统效应的发挥。

(四) 教学管理系统依赖性强

目前高等职业院校教学管理信息系统主要以购买为主, 往往购买具有一定影响力的教学管理信息系统, 但是教学管理部门、管理人员参与教学管理信息系统建设与开发, 这就容易造成教学信息系统开发、建设与使用环节的脱节, 一旦系统出现问题以后, 需要系统供应部门实施技术援助, 这就造成了教学管理系统依赖性强, 加上高等职业院校各个院校之间的校情特点, 也在一定程度上造成教学管理信息系统与高职院校不相适应, 弱化了高职院校教学管理系统效应。

(五) 教学管理平台互动不足

教学管理信息系统的有效运行往往需要各个平台进行有效的互动, 目前不少高职院校教学管理平台之间教学资源呈现出分割化现象, 各个信息平台之间形成的信息孤岛局面, 制约了信息资源共享, 部分平台资源由于更新不及时, 也直接导致了教学管理信息系统效应的弱化, 亟待打破信息孤岛现象, 推动各个信息平台之间的信息共享。

(六) 教学管理信息安全隐患

高职院校教学管理信息化建设实现了教学管理的便捷化, 但是又存在严重的信息安全问题。教学管理信息安全问题主要由两个方面的原因引起, 意识技术安全隐患, 不少高职院校由于缺乏足够的安全风险防范意识, 安全软件升级不及时, 往往带来教学管理信息安全问题; 一方面是人为因素造成的安全问题, 由于部分教学管理人员信息技术素养滞后, 容易出现操作失误, 从而留下教学管理信息安全隐患。

二、高等职业院校教学管理信息的研究与探索

(一) 转变教学管理思想认识

高等职业院校教学管理信息化建设首先要解决思想认识问题, 要基于信息化时代对高职院校教学管理效率提升的新需要, 强化教学管理的信息化意识。从学院层面, 要将教学管理信息化建设作为高职院校信息化建设的重中之重, 打破传统教学管理思想与理念, 对现有的教学管理手段进行升级, 实现高职院校自上而下的变革, 注重教学管理信息化建设的顶层设计, 充分利用智慧校园建设的契机, 将教学管理信息化建设作为智慧校园建设的一个有机组成部分, 进而推动教学管理部门、教学管理人员信息意识转变, 借鉴先进的经验, 从而架构起适应高职院校教学管理的信息系统。

(二) 加强管理人员队伍建设

高等职业院校教学管理信息化建设的主力军是管理人员, 他们是最直接的实施者。高等职业院校要基于教学管理信息化建设的需要, 加强对既有的教学管理人员队伍建设。首先, 发挥传统培训平台优势, 通过讲座、培训与专题学习等, 提升教学管理人员思想认识, 提高教学管理人员信息化素养; 其次, 要借助信息技术平台优势。信息技术具有互动性强、便捷化等优点, 高职院校要善于利用新媒体等平台, 引导管理人员开展学习互动, 分享学习经验, 并开展自主学习, 高职院校要借助考核机制, 将教学管理人员自我学习与提升纳入到考核之中, 全面提升教学管理人员的专业素养与信息化素养。

(三) 设立专项维护资金人员

针对当前高职院校教学管理信息系统维护不及时的现象, 高职院校要从两个方面做好保障工作。首先, 设定专项维护资金。教学管理信息系统维护需要足够的资金作为保障, 这就需要高职院校加大教学管理系统维护力度, 确保有足够的维护资金; 其次, 安排专项维护人员。为了进一步落实系统维护, 需要安排专门的人员, 并落实责任, 从而确保教学管理信息系统得以有效运行。

(四) 提高信息系统的适切性

Copyright © 2019 China Academic Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net (下转第 173 页)

知识中的内部规律进行合理把握,在频繁的实践应用中提升学生的应用意识。借助于数学建模的方式,鼓励学生主动应用数学知识,可以鼓励学生组织或是学校的学院进行主板,组织数学建模专题的竞赛活动,并且设置相应的奖品,激发和调动学生参与的积极性,进而对于学生的数学知识的应用能力也有明显的提升。如可以开展以选择数据的储存技术为主题的建模活动,按照关系、分层或是索引的方式实现对于数据的储存和查看,这样的建模活动不但能够加强学生对于数学知识的应用能力,而且还能够不断减小数学知识与实际运动的距离,帮助学生们更加贴近生活。

(三) 丰富数学教学的教学模式

对于现代高校教学来说,对于新型的教学器材的应用程度依然不足,借助于当前的互联网技术、计算机等设备,教师可以采取一些趣味性较强、较为形象的手段进行高校的数学教学工作。如在讲授不定积分等相关内容的时候,教师可以借助于多媒体播放视频、动画等形式,将不定积

分的抽象的概念进行形象化的处理。这样的教学方式,可以将教学活动的相关内容向学生们进行更为直观的展现,使得学生们能够进一步了解和把握其中的知识点,而另外一方面来说,这样的教学方式为学生提供了一个更为轻松的学习环境,使得学生的学习效率大大提升,进而对于相关知识的理解和把握程度较深。

(四) 将教学与实践相结合

对于学生的数学英语能力的培养,在根本上说,是帮助和引导学生将所学的知识点应用到实际的应用过程中,因而教师可以在授课过程中引入学生身边的实例,借助于例子的引导作用,帮助学生对于相关的知识点进行把握,减小数学知识与学生之间的距离,降低学生的学习难度。如在学习进制的相关内容时,教师可以将计算机的编程内容引入到教学内容中来,并且向学生们讲解一些简单的编程技巧,这样不但能够帮助学生对于相关内容进行理解,并且还能够帮助学生对于相关的内容知识进行简单运用,加强学生对于数学知识的应用能力。

四、总结

总的来说,在当前的高校数学教学工作中还存在着较多的不足,教学理念落后、教学方式单一以及教材内容的落后等方面都使得学生对于相关的数学知识的应用能力方面存在着较大的缺陷。而组织校级、校级数学建模竞赛、合理进行教学改革以及将数学内容与实际生活相联系等方式,能够较好地改善这一情况,增强学生对于数学知识的应用能力。

【作者简介】袁德有(1960-),男,本科,教授,研究方向为函数论。

【参考文献】

- [1] 曾玖红. 高校高等数学教学培养学生数学应用能力的研究和实践 [D]. 湖南师范大学, 2012.
- [2] 刘黎. 培养中职学生数学应用能力的教学对策研究 [J]. 新课程学习 (下), 2012(2): 68-69.
- [3] 曾平. 浅析高校数学教学培养学生数学应用能力的相关对策 [J]. 当代教育实践与教学研究: 电子版, 2017(7): 122-122.

(上接第 171 页)

1993(15): 357-386.

[2] Ellis, R. Corrective feedback and teacher development. L2 Journal, 2009(1): 3-18.

[3] Hattie, J. (1999). Influences on student learning. Unpublished inaugural lecture presented at the University of Auckland, New Zealand.

[4] Long, M. H. (1996). The role

of linguistic environment in second language acquisition. In W. Ritchie & T. Bhatia (Eds.), Handbook of second language acquisition (pp. 413- 468). San Diego: Academic Press.

[5] Krashen, S. D. (1985). The input hypothesis: issues and implications. New York: Longman.

[6] Swain, M. (1995). Three functions of output in second language learning. In G. Cook & B. Seidlhofer

(Eds.), Principles and practice in the study of language: Studies in honour of H. G. Widdowson (pp. 125-144). Oxford: Oxford University Press.

[7] Yang, Y., and Lyster, R. Effects of form-focused practice and feedback on Chinese EFL learners' acquisition of regular and irregular past tense forms. Studies in Second Language Acquisition, 2010, 32(2): 235- 263.

(上接第 170 页)

不同院校教学管理实际各不相同,为了进一步推行教学管理信息系统有效性,需要高职院校进一步提升信息系统的适切性,使之针对高职院校教学管理实际,彰显高职院校教学管理特色。

这就需要高职院校增强与系统供应商的互动,委派高职院校教学管理人员或者技术人员参与系统开发或者建设,或者由高职院校教学管理人员基于教学管理需要提供系统订单,按照高职院校教学管理需要设计有针对性的教学管理信息系统,从而降低高职院校对教学管理系统的依赖。

(五) 深化教学管理机制建设

高等职业院校教学管理信息化建设具有复杂性,这就需要高职院校基于教学管理信息化建设深化教学管理机制建设,打破传统教学管理制度,确立教务管理部门在教学管理信息系统中的中心地位,各个教学单位要紧紧围绕教务部门,根据教务部门提出的要

求,加强各个环节信息资源互动,打破信息孤岛现象,各个环节有机配合,要通过制度建设明确各个部门的责任,并强化考核机制建设,从而使教学管理信息系统保持高度的协调性。

(六) 构建立体化信息安全系统

信息安全是确保教学管理系统运行的前提,高职院校要基于教学管理系统存在的突出安全隐患,从三个方面提升信息安全管理。首先,提高技防水平。高职院校要基于信息安全的需要,安装安全软件,并及时升级安全软件,从而发挥安全软件作用。其次,要做好人防工作。高职院校要基于教学管理信息化建设需要,加强对既有的教学管理人员信息安全教育,不断提高教学管理人员信息化素养,从而减少人为操作带来的信息安全问题;最后,要构建信息系统安全环境,从多个层面架起立体化信息安全系统。

三、结语

总之,高等职业院校教学管理信息研究

与探索是必然要求,高职院校要基于教学管理信息化建设现状,不断加强实践反思,针对突出问题寻求有效的路径,不断提升教学管理信息系统技术水平,为高职院校提供有效的教务管理,提高高职院校人才培养质量,构建起适合高职院校的教学管理信息系统。

【作者简介】刘家威(1978-),男,本科,教师,研究方向为高教。

【基金项目】本文系广东工商职业学院2018年度质量工程项目院级教学研究与改革项目青年项目“高等职业院校教学管理信息的研究与探索”的研究成果,课题编号:zlgc201858。

【参考文献】

- [1] 廖新琳. 高职院校教学管理信息化建设思考 [J]. 高教学刊, 2015(11): 90.
- [2] 黄人薇. 高职院校教学管理信息系统建设 [J]. 职业技术教育, 2018(9): 34-35.
- [3] 高春静. 高职院校教学管理信息化创新研究 [J]. 时代教育, 2012(8): 96-97.