

# 关于职业院校教学管理创新途径的分析

郭文雅

(河北能源职业技术学院, 河北 唐山)

**摘要:** 国民素质是一个国家核心竞争力的体现, 而职业教育是提升国民素质的重要方式之一。近年来, 随着国家对职业教育的重视, 中职院校在各地得到了迅猛的发展, 但是与此同时也带来了管理与就业方面的问题。为了能够适应新时代就业市场的需求, 就需要根据就业市场的实际需求科学合理的设置专业和课程, 引进先进的教学和管理理念, 寻求教学管理的创新途径, 提升中职学生的教学质量, 缓解日益紧张的就业压力。本文首先对中职院校教学管理中存在的问题进行了分析, 然后在此基础上提出了有针对性的教学管理创新途径, 力求为今后的教学管理工作提供一定的理论支持。

**关键词:** 职业院校; 教学管理; 创新途径

**本文引用格式:** 郭文雅. 关于职业院校教学管理创新途径的分析 [J]. 教育现代化, 2019, 6(20):106-107.

就业自古以来便是民生之本, 随着整个市场经济体系的全面发展, 当下国家劳动力市场日趋完善, 各行业相关人员的就业能力逐渐引起人们的重视。中职教育机构作为国内技术人员培养的主要载体, 在促进社会发展扮演重要的角色。相关数据表明, 全球范围内经济发展呈现出下滑趋势, 国内就业形势受其牵连, 也不容乐观。这一宏观形势下, 国内各大高校响应国家号召, 增加了招生规模, 随之而来的后果便是毕业人员的就业压力陡增。中职院校方面需要加强教学管理、不断提升教学质量, 最大程度的提高学生就业能力, 从而达到降低就业压力的目的<sup>[1]</sup>。

## 一 国内中职教育现存问题分析

### (一) 指导思想不明确

中职教育的宗旨是为各行业培养专业性的技术人员, 为国内现代化建设贡献力量。但是中职教育的首要目的是培养高素质人才, 应以“人”为重点开展教育活动, 让学生建立良好的价值观、社会观之后, 再对其进行专业能力的培养。中职教育人才培养中不可仅停留在满足专业要求的基础之上, 需要注重对学生的综合素养的培养。此外, 教育过程中还存在现实主义突出的弊病, 未考虑学生个性化发展的需求。

### (二) 教育目的商业化

当下国内中职教育活动中存在较为明显的商业化味道, 尤其是经济发展水平较高的地区。高校的教学计划以市场导向为基础, 办学行为总是在强调“订单培养”、“校企合作”等。换言之, 中职院校的学生已经被看作一种“市场工具”, 成为了了解专业知识、生产技术的个体, 教育过程类似于制造生产, 并保证学生未来的就业分配, 却忽略了学生价值观等方面的培养。中职院校将办学效益看得过重, 整个中职教育

逐渐呈现出扭曲化发展态势。如果不再继续进行正本清源处理, 整个国家的技术产业链将会受到严重的负面影响。

### (三) 对学生的关注不足

这一不足之处一方面体现在学校管理方面并未给予学生足够的尊重。中职院校学生普遍被认为是后进生, 资质低、成绩差成为中职院校学生的标签, 导致学生对自己的能力产生深度怀疑, 甚至会失去信心。同时中职院校的学生普遍处于青春期, 情绪以及对外界的感知具有较高的敏感度。如果中职院校的教师和管理人员并未根据上述情况做出针对性的指导, 很容易对学生身心的正常发展产生影响, 无法促进其快速形成正确的价值观和人生观。这些学生步入社会后普遍抗挫能力差。而且中职教育中对学生的心理行为发展、心理健康和思想引导方面并未作出系统化的管理, 导致学生叛逆行为突出, 很容易导致其产生心理问题。此外, 对学生情感方面的关注不足, 教育工作者一般仅从校规法纪出发规范学生各种行为, 但是并未对青春期学生做出正确的价值观引导, 导致部分学生过度迷恋于网络或者其他事物<sup>[2]</sup>。

### (四) 教育教学的形式主义严重

当下国内中职院校的课程设置不具有明显的规律性, 对学生要求和认知理解程度较浅, 实践课、活动课的硬件设施投资不足。缺失对学生的素质化教育活动的开展, 一般中职院校仍停留在形式的管理方面, 如校服、胸牌、出勤等, 但未考虑学生对人生、社会的见解, 相关引导教育缺失。中职教育三年时间多数花费在“实习”环节方面。

## 二 加强中职院校管理创新

### (一) 转变教学思想、优化教学管理工作

中职教育管理方面必须做出适当调整,首先是管理观念的调整,相关管理人员需要让学生建立正确的价值观,这是保证学生后续学习发展往正确的轨迹方向发展的基础。中职院校的教师可能还存在过于落后、保守的思想,为了优化教学管理工作,中职院校的教师需要了解管理工作的重要价值,严格执行最新教改条例。同时需要重新认知其工作内容,端正心态,将教学工作看做工作重点,并非简单的进行课程内容介绍。中职院校中,其教学管理工作的优化处理需要所有教师的共同努力,相关工作人员必须认知到一流的管理政策是建立一流院校的基础。管理层必须不断提醒教师注重教学理念方面的创新,旨在提高中职院校教学管理的整体水平。

## (二) 促进教学管理制度的规范化

加强对中职院校进行教学管理模式的改革具有重要的作用,目的在于建立一个科学严谨的管理体系,关系到整个院校管理秩序的保持以及教学活动的顺利开展,是保证所有学生达到教学标准的必要条件。教学管理模式的改革需要在一个大规范指导下进行,维持其一定的教学进程,教师和学生都必须都严格遵守相关制度明细。教学管理模式的改革目的在于提高整体教学质量,培养综合化人才。为此,及时制定有条理的制度是改革的必经之路,是保证所有人员安心学习的基础。需要引起相关人员重视的是制定教学管理制度的同时,必须了解严而不死的概念,为学生留有一定的管理空间。如制定奖励措施,这对教学管理行为的顺利发展会起到保障性作用。

## (三) 优化教学监控工作

教学管理工作的改革和发展离不开监控机制的落实,监控机制并非是管理方对教师缺乏信任度的表现,而是力求教学活动、教学管理满足预期目标的保障性措施。中职院校的管理中,可建立教师和学生相互监督的机制,传统理念下强调的是教师对学生的监管,学生监督教师属于理念方面的创新。教师需要受到学生的监管,原因在于学生作为教学过程的受众群体,其学习感受、心里体会等如果能及时告知反馈到教师处,可直接反映出教学问题,有助于教师提高其个人教学能力。从学校的监控角度出发,必须做好教学大纲的编制和管理的工作,制定符合人才教育的方案,从而实现教学质量的提升。如学校可指派专门人员定期进行听课监督,一来检查教师教学行为,二来可以促进中职院校完成教学交流和学习活动。此外,还可设置学生监督信息港,从在读学生中选出监督员,及时将大家的学习心得等反馈内容传送至对应教师,利于整个教学环节的调整和优化。在这样一种有秩序的监控环境下,中职院校的教学行为、教学质量将会得到较高的保障。

## (四) 创新中职院校管理方法

社会进步带动了时代的快速发展,中职院校正面临着较高挑战。无论中职院校的发展现状如何,均需考虑传统方法的弊端。因此,中职院校开展教学管理方式创新势在必行。中职院校管理人员需要对师资力量进行科学合理的配置,引进先进的管理理念和管理方法,明确分工,保证相关工作的顺利、有序开展。建立健全管理工作责任制度,将工作任务和工作责任细化到人,并制定明确的奖惩制度,对于工作中出现明显失误或者错误的,需要追究相关人员的责任。随着信息技术的发展,在开展教学管理中应科学合理的引进信息技术,比如建立教学管理信息电子档案,可以实现对不同种类资料的有效管理,而且还方便进行查询、更新和完善,可大幅提升管理质量和管理效率。

## (五) 强化教学管理的研讨和创新,推动管理工作的进一步发展

现阶段,中职院校的教学管理模式正处于改革的关键期,国家也出台一系列的政策和措施鼓励全民创新,为了能够保有核心竞争力,在激烈的竞争中生存下来,就需要将教学管理创新工作纳入到中职院校的战略发展中。中职院校教学管理工作的创新,需要相关工作人员的通力合作,因为他们掌握着全面而系统的信息,具有丰富的管理经验,并且可以汲取到外校先进的经验。长期以来,中职院校都是按照上级领导的指示开展相关工作的,处于相对被动的状态,而要想实现教学管理工作的创新,就需要从根本上改变这种状况。教学管理模式的创新,需要管理人员全身心的投入到管理工作中,及时了解最新动态,充分借鉴其他院校的先进经验,然后根据自身实际情况开展有针对性的管理工作。与此同时,教学管理工作人员还需要营造以人为本的校园环境,以科学严谨的态度开展教学管理工作,为管理创新提出意见和建议,促进中职教学管理工作顺利、有序的开展和推进<sup>[3]</sup>。

## 三 结语

中职院校教学管理工作中仍然存在诸多问题,还需要相关的教学管理工作者紧随时代步伐,制定行之有效的对策。在日常的教学管理工作中,应面面俱到的开展相关工作,注重对综合素质高、经验丰富管理人才的引进,通过定期培训等方式全面提升教学管理队伍水平,明确学生在管理工作中所发挥的重要作用,在保证中职院校教学管理工作稳步推进的同时,促进中职院校的可持续发展。

## 参考文献

- [1] 黄广飞,张超.按客观规律推进中职教育教学工作科学化[J].今日中国论坛,2012(12):187-190.
- [2] 朱海燕.关于职业院校教学与管理改革创新思考[J].现代职业教育,2016(12):47.
- [3] 徐红,魏玉珍.职业院校教育管理的创新途径探析[J].科技创新导报,2015(23):195-196.