

中等职业院校突发事件应急管理机制研究

周国彬

(宁夏固原市农业学校 宁夏固原 756000)

摘 要: 本文通过分析中等职业院校突发事件的概念、类型和特征,得出中等职业院校突发事件是可控的;结合目前中等职业院校突发事件的处置现状,提出对中等职业院校突发事件应急管理的必要性;得出中等职业院校突发事件应急管理机制,从而提高中等职业院校突发事件应急管理的处置水平。

关键词: 中等职业院校 突发事件 应急管理

中图分类号: G71

文献标识码: A

文章编号: 1672-3791(2014)03(b)-0187-02

突发事件灾害问题已成为当今社会的一大问题,建立有效的突发事件应急机制,减轻各种突发事件的危害后果,已成为一个亟待解决的问题。而中等职业院校作为一个学生云集的场所更需要我们的关注。

1 中等职业院校突发事件概述

1.1 中等职业院校突发事件的概念

突发事件一般是指由自然的、人为的或社会的原因引起而突然发生的,不以人的意志为转移的,对社会生活秩序造成一定范围的危害或影响的事件^[1]。常见的有:地震、火灾、游行示威等,对社会经济发展和人民生活可能会造成意想不到的灾难。中等职业院校是人群密集的地方,这里的青年学生精力充沛、爱国民主意识强、易冲动等特点,使得院校出现的突发事件类型和表现形式多种多样。诸如食物中毒、火灾、传染病、自杀等突发事件频繁发生。

本文所探讨的中等职业院校突发事件是指由于自然的、人为的或社会政治的原因引发的,在中等职业院校内部忽然发生的,学生起主导作用的,不以院校管理者的意志为转移的,对院校的教学、工作、生活秩序造成一定影响、冲击或危害的事件。

1.2 中等职业院校突发事件的类型

通过研究突发事件的类型,有助于构建中等职业院校突发事件的应急管理系统。一般中等职业院校突发事件按性质划分,可划分为以下五种类型^[2]。

自然灾害类突发事件:是指因地震等自然界不可抗力因素引发的突发事件;公共卫生类突发事件:是指因各种传染病等卫生因素引起的突发事件;政治类突发事件:是指因国家利益冲突等政治因素引发的突发事件;治安安全类突发事件:是指因交通事故等人为因素引发的突发事件;中等职业院校管理类突发事件:是指因院校疏于管理、教育和心理疏导或因院校自身问题得不到及时、有效地解决而引发的突发事件。

1.3 中等职业院校突发事件的特征

中等职业院校突发事件既具有突发事件的共性特征:突发性、危害性和扩散性,

也具有其自身的特征:敏感性、隐蔽性、多发性、复杂性、可控性、持久性。

中等职业院校突发事件除了具有一般突发事件的共性特征,它的发生和发展有其自身独有的特点和独特的规律性。从中等职业院校突发事件的可控性可以看出,只要院校管理者思想重视、制度健全、教育得当、预防缜密、方案务实、处置及时、措施得力、善后合理,突发事件仍然是可以控制的。这也是众多学者越来越重视中等职业院校突发事件应急管理机制研究的原因。

2 中等职业院校突发事件应急管理的重要性

2.1 中等职业院校突发事件的处置现状

我国现有的中等职业院校突发事件应急管理体制对于预防突发事件发生减轻突发事件危害、保护师生的利益发挥了很大作用,但在应急实践中预防预警、组织协调和应急处置都有一定的问题,一事一办或临机处置的经验型应付办法,已经不能适应处理当代中等职业院校突发事件的需要。多种多样的问题已暴露出来,例如:中等职业院校突发事件应急处置理念滞后;中等职业院校突发事件应急处置未形成有效机制;中等职业院校突发事件应急处置法律制度不健全^[3]。

2.2 中等职业院校突发事件应急管理的重要性

温家宝总理在十届全国人大三次会议的政府工作报告中提出,要努力构建社会主义和谐社会,其中一个重要方面是提高保障公共安全和处置突发事件的能力^[4]。中等职业院校突发事件应急管理不仅关系广大师生的切身利益,还关系到国家的兴旺发展、社会的安定团结。随着现代院校突发事件的增多,以及其影响力和破坏力增大的特点,探析校园突发事件的预警、处置等工作有着重要的意义和价值。

分析众多中等职业院校突发事件,发现突发事件应急体系的不健全、应急管理和应急预案编制的不完善是导致突发事件频发的重要原因之一。应急管理能力是为

了提高预防和处置相应的突发安全事件的能力,在以下方面所做准备工作的综合体现:组织体制、应急资源保障、应急预案、应急指挥等。应急管理预案是应急管理的核心,是有效控制重大事故损失的手段。

3 中等职业院校突发事件应急管理机制

3.1 中等职业院校突发事件应急管理的政策制度机制

3.1.1 重视树立危机意识

中等职业院校全校师生的危机意识是决定院校应急管理能力的因素,是突发事件应急管理工作的一个重要组成部分。加强院校师生的应急意识:一方面,对院校师生进行应急教育;另一方面,定期进行一些应急演练,进一步提高他们对防范突发事件的警惕性^[5]。

3.1.2 建立和完善中等职业院校突发事件管理的组织体系和机构

中等职业院校突发事件应急管理是各级政府、各个院校的职能和责任,所以设立一个常设性的应急管理协调机构,明确各部门的职能和任务,组织有应急处理经验的专家和政府官员对各类校园突发事件开展分析总结工作,加强他们的协调和沟通。

3.1.3 制定和完善中等职业院校突发事件应急管理的法律法规体系

法律手段是政府和院校在进行应急管理时的有力武器。因此必须建立健全院校突发事件应急管理的相关法律法规建设,只有把院校应急管理法制化,在面对突发事件时采取的措施才能有法可依才具有权威性。

3.2 中等职业院校突发事件应急管理的应急决策机制

中等职业院校突发事件的应急管理,是在突发事件发生之前、中间和之后,院校及其主管部门为减轻或减缓突发事件的影响,恢复正常的教学工作秩序所采取的具体行动和措施。

虽然中等职业院校发生突发事件是具有突发性和偶然性的,但应急管理不应仅仅

(下转 189 页)

基金项目:宁夏自然科学基金资助项目(NZ12233)。

作者简介:周国彬(1963—),男,河南开封人,讲师,学士,在职研究生,研究方向是计算机应用技术,主要从事计算机专业教学工作。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

与的过程,在该过程中所有参与者通过他们在世界中的活动和关系改变并被转化,同时,认为知识不是一件事情或一组表征,也不是事实和规则的云集,是一种动态的建构与组织。

3.4 终身学习理论

终身学习是指人的一生通过持续不断的学习活动来求得思想、意识和行为的变化,不断提高人的文化修养、社会经验和从业能力的过程。终身学习具有终身性、全民性、广泛性、灵活性和实用性等特点。随着社会的发展和科技的进步,人只有通过不断学习,才能跟上时代前进的步伐,终身学习要求每个人必须有能力在自己的一生中利用各种机会,去更新、深化和进一步充实最初获得的知识,使自己适应快速发展的社会。终身学习发生在各种情境中,可以在正规的学校也可以在家庭、社区以及各种各样的工作场所,它不但包含在职的学习,还包括了个人生活更广阔的范围,它不仅是终身的学习,更是涵盖了各个领域的学习。非正式学习最典型的特征就是学习场所的多样化,它是打破学校围墙,走向广阔的社会生活的一种学习形式。因此,非正式学习是终身学习的一部分。

3.5 成人学习理论

目前非正式学习主要应用于脱离学校教育阶段的成人,因此成人学习理论对非正式学习具有指导作用。根据诺尔斯的成人教育学理论,成人学习者具有四个突出特征:(1)成人具有独立的自我概念,具有较强的学习自主性和独立性,能够指导自己的学习。(2)成人积累了丰富的学习经验和

工作经验,这些经验是其后续学习的资源。成人选择和参加何种学习计划,都是以他在实践中积累起来的经验为背景的。(3)成人具有学习需要,这些需要与改变自我的社会角色密切相关。成人的学习计划日益结合他们的社会职责是其学习职业性的主要原因。成人的学习是直接为今天的工作服务的,成人为适应职业和工作的需要,必然会把学习与其生计和职业紧密联系在一起。成人学习以问题为中心,希望能立即运用自己所学的知识。他们特别关注学习效率,因为对成人学习者来说,基本上都是在职学习,时间是非常宝贵的,有非常明确的学习目标,具有一种实用主义的学习,对直接与工作或生活相关的主题最感兴趣,当主题对其有直接价值时,成人学得最好。

4 教师非正式学习实践形式^[3]

非正式学习发生在我们工作场所与日常生活的任意时间和地点,它的形式多样,从谈话到合作、从反思到模仿、从餐桌到网络等随时随地都有可能发生。一般根据参与人数的多少

将非正式学习的组织形式划分为四类:自我反思:学习者自己在工作、生活和娱乐中通过自我独立感悟和内省获取新知的过程,包括阅读、观察、行动学习等学习者自我感悟获取知识的活动。因此,教育反思被视为促进教师专业发展和自我成长的核心要素。协作学习:在工作或生活中,关系较为密切的两人或者几个人之间的互动或相互影响,也就是协同工作和作业,包括导师关系,交流,闲谈,互助等。实践团体:

实践团体指工作场所中逐渐形成的非正式群体,这些人有可能无意间走到一起、形成、发展或解散。大多数实践团体是开放性的,结构松散,没有或只有很少的规则,没有精确的形成和结束的日期。网络团体:现代通讯技术的发展使得交流能够跨越时空,从而诞生了网络团体。网络团体指通过网络进行经常性、围绕一定话题进行交流的群体。网络团体的成员可能是朋友、同事、同学或者陌生人,只要愿意交流即可。

综上所述,随着时代的发展和终身学习理念的深入人心,非正式学习越来越受到人们的重视。学习途径多样化,学习过程终身化,知识更新要求越来越高,以传播知识作为自己职责的教师更应该持续终身学习,提高专业知识与技能。同时,现代科学技术特别是网络技术不断进步,在现代技术与教育相互作用的背景与未来趋势下,非正式学习拥有更多的机会,学习的方式也越来越丰富。因而,非正式学习对教师专业发展的促进作用与价值愈显其重要。

参考文献

- [1] 祁玉娟,陈梦稀.非正式学习与教师专业发展[J].湖南学院学报,2009,9(6):65-70.
- [2] 祁玉娟.基于教师专业发展的教师非正式学习研究[D].湖南科技大学,2008.
- [3] 陈福祥.论教师专业发展:基于非正式学习的视角[J].现代教育论丛,2007(10):65-68.

(上接187页)

局限于应急救援行动。应急管理应是管理突发事件发生的全过程,贯穿于突发事件发生的前、中、后各个过程,包括突发事件发生前的事前预防、突发事件发生后的应急响应和应急恢复三个阶段,每一阶段都是构筑在前一阶段的基础上,所以都应有自己明确的目标。所以事前预防、应急响应和应急恢复三者之间互相关联,且构成了中等职业院校突发事件应急管理的动态循环过程。

(1)事前预防是指在突发事件发生前为了防止突发事件的发生而做的一切准备工作。如进行火场逃生训练,提升火场第一反应的正确性;通过校园丰富多彩的活动进行宣传教育;进行应急演练,加强基础保障;建立应急管理体系,落实有关部门和人员职责。

(2)应急响应是指突发事件发生后及时采取的相应的应急与救援行动。根据应急响应工作的先后次序一般包括:报警与通报突发事件的发生、紧急疏散有关人员、紧

急救护与医疗受伤人员、突发事件信息收集、应急处置决策和外部救援请求等。应急响应的基本目标是尽可能地抢救受害人员和保护受威胁的人员,尽力控制突发事件发展和消除突发事件影响。

(3)应急恢复一般是在突发事件发生后就立即组织实施。具体应包括以下内容:第一应尽力恢复受突发事件影响区域到相对安全的状态直至恢复到正常状态;第二进行的突发事件损失评估、突发事件原因调查和突发事件现场清理等工作。在积极吸取突发事件经验和应急救援的教训的基础上,开展进行下一步的预防和减灾行动。

4 结语

本文通过分析中等职业院校突发事件的类型、特征和其处置现状,得出中等职业院校突发事件应急管理的重要性与必要性;并通过对突发事件应急管理的剖析,将中等职业院校突发事件的应急管理划分为三个阶段的处置过程,从而在实施决策层

面上,改善中等职业院校突发事件的处置效果和提高其处置效率。

参考文献

- [1] 李佐卫,陈庆华,张学忠.高校突发事件的概念、类型、成因及特点探析[J].昆明理工大学学报:社会科学版,2004,4(2):11-15.
- [2] 陈伟珂,王子博.高校突发事件应急管理系统研究[J].中国学校卫生,2009,30(4):372-375.
- [3] 胡钰.如何利BBS开展高校思想政治教育[J].思想教育导刊,2002(7):46-49.
- [4] 温家宝.十届全国人大三次会议政府工作报告[N].人民日报,2005-03-15(1).
- [5] 张成福.公共危机管理:全面整合的模式与中国的战略选择[J].中国行政管理,2003(7):6-11.