

# 涉农职业院校实践教学管理问题与对策

——以广西农业职业技术学院为例

广西农业职业技术学院 郑发娇

**【摘要】** 本文对涉农职业院校实践教学管理实际工作中可能面临的主要问题进行了归纳与分析，并提出了解决实践教学管理现状问题的有效对策。

**【Abstract】** This paper summarizes and analyzes the main problems in the practical teaching management of agricultural vocational colleges, and puts forward effective countermeasures to solve the problems.

**【关键词】** 涉农职业院校；实践教学管理；对策

**【Keywords】** in Agricultural Vocational Colleges; practical teaching management; countermeasures

实践教学管理是涉农职业院校教学管理中的重要环节，对提高涉农人才培养质量有非常重要的作用，与专业特色及内涵建设有密切关系，直接影响涉农专业办学水平和职业院校办学水平，规范实践教学管理，对职业院校具有重要意义。

## 一、职业教育的高质量发展对实践教学管理的要求

职业教育是直接为产业培养技术技能型人才的教育类型。现代农业产业结构升级必然会推动涉农职业教育改革，职业教育作为农业专业技术技能人才的培养基地，其人才培养类型、规模、质量等与区域内农业产业结构相互影响，农业产业的发展变化带动社会对专业性人才需要的变化，涉农职业教育需要做出相应调整使人才供给适应现代农产业转型升级需要。本地现代特色农业产业，急需职业教育根据区域经济发展需求，深化产教融合，推动高职院校高质量发展。

实践教学是涉农职业教育提高质量的一个重要途径，已引起毕业生的高度关注。本校应届毕业生质量报告的毕业生反馈数据显示，实践教学质量高，学生适应实际工作岗位快，学生毕业用人单位满意度高，对学生和用人单位都有好处。为满足区域经济发展的需求，职业教育专业结构调整，人才培养模式创新等，对实践教学管理提出了更高要求。

## 二、职业院校实践教学管理的现状

职业院校利用实训基地产学研结合、校企合作的平台，在改革工学结合人才培养模式、构建以岗位能力和职业素质为核心的课程体系，顶岗实习等方面进行了深入实践，在人才培养强化实践教学等方面取得了明显的成效。但随着产业结构升级转型，职业院校实践教学管理面临更多挑战，特别是涉农职业院校在实践教学管理中有很多新难题，2016-2019年麦可思一跟踪评价本校大学生毕业半年后培养质量的数据显示，实践教学管理工作出现的主要问题有：

### 1. 校企合作需求不平衡

校企合作育人是职业院校与企业合作根本，职业院

校校企合作形成了各具特色的合作模式，突出了人才培养的核心功能。本校2016届-2018届均有七成以上（分别为77.9%、75.0%、78.8%）的毕业生在广西就业，且主要就业于农业/林业/渔业和畜牧业（分别为32.6%、27.5%、29.5%）为本地农/林/渔/畜牧业等领域的发展提供了人才支撑。但随着时代的发展，在经济全球化、社会知识化、文化多元化和网络信息化的冲击下，随着科技成果转化为现代生产力的速度加快，社会产业结构调整得越来越频繁，培养适合经济社会发展需求的各种人才就显得尤为迫切。职业院校在科研水平、服务能力上还不适应校企合作双方的共同需求，多方互惠多赢，校企自身发展需要。本校实践教学管理中，校企合作共同需求点、互惠共赢点，顶岗实习成本分担等不清晰，导致学校、企业、学生“三方”协议签订成为顶岗实习管理工作中的难点，顶岗实习也成为历届学生持续反馈需求改进最多的实践教学环节。

### 2. 教学供求不平衡

麦可思数据显示，本校教学满意度较高，素养/能力/知识培养成效较好，而毕业生持续反馈实践教学需要改进。本校2016届-2019届毕业生的教学满意度分别为89%、93%、91%、91%，近三届均在90%以上，均高于或基本持平于全国高职。本校的教学质量得到了绝大多数毕业生的认可。



本校近四届毕业生的基本工作能力满足度、核心知识满足度均在八成及以上，且均高于或基本持平于全国高职平均水平可见，本校在能力、知识方面培养效果较好，为毕业生以后的职业发展奠定了良好的基础。

表1 基本工作能力 / 核心知识满足度变化趋势

指标名称	院校类别	2015届	2016届	2017届	2018届
基本工作能力满足度 (%)	本校	82	87	86	87
	全国高职	82	83	84	84
核心知识满足度 (%)	本校	80	84	86	86
	全国高职	81	82	83	84

本校毕业生反馈教学最需要改进的地方仍是实习和实践环节，近四届均有六成以上毕业生认为实习和实践环节不够，2019届改进需求较上届进一步增多。

表2 实习和实践环节改进需要的变化状态

指标名称	2016届	2017届	2018届	2019届
毕业生反馈实践教学需要 (%)	65	67	66	69

3. 院系发展不平衡

近四年数据显示，本校教学满意度、素养 / 能力 / 知识培养成效二级院系存在差异，本校教学满意度高于或与全国持平，但本校有的院系教学满意度低于全国平均数3-7个百分点。

表3 院系教学满意度差异程度表

指标名称	2016届	2017届	2018届	2019届
院系教学满意度最高值 (%)	100	100	100	97
本校平均 (%)	89	93	91	91
全国高职 (%)	89	90	91	91
院系教学满意度最低值 (%)	82	87	81	86

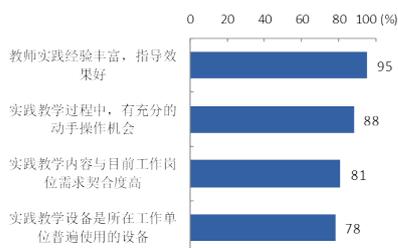
本校毕业生反馈教学最需要改进的实习和实践环节，院系间存在差异，差异随发展有缩小趋势。

表4 院系实习和实践环节改进需要差异程度

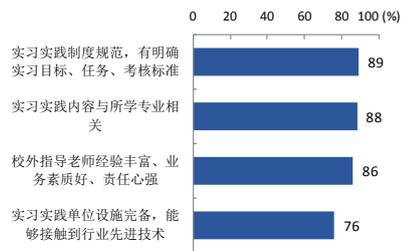
指标名称	2016届	2017届	2018届	2019届
院系最高值 (%)	86	86	76	73
本校平均 (%)	65	67	66	69
院系最低值 (%)	39	66	65	56

4. 实践教学设备供给不平衡不充分

数据结果显示，校内实习实践，本校2019届有95%的毕业生认为校内实习实践中，教师实践经验丰富，指导效果好。同时，有88%的毕业生实践教学过程中，有充分的动手操作机会。但实践教学设备的配备方面还不完全满足学生实践实习需求。



校外实习实践评价，本校2019届毕业生对实习实践制度规范、实践内容与所学专业的相关度及校外指导老师的评价均相对较高，但实践单位设施配备完备性方面仍有不足。



5. 实践教学管理信息化建设滞后

教学管理检查发现：实践教学管理没有信息化管理平台，影响实践教学管理信息统计效率，影响实践教学管理水平，同时发现实习工作方案、实习三方协议、实习知情书管理文件不统一、学生实习信息汇总统计不精准等，导致院系实践教学管理水平存在差异。

6. 实践教学质量控制关注度不足

职业院校对学生的实操能力、实习实践教学环节等实践教学质量实施了有效监控，也形成了特色和典型案例。近四年本校对应届毕业生素养培养达成，基本工作能力培养达成、核心知识培养达成度进行了跟踪，达成度均高于或基本持平于全国高职；但毕业生中长期质量跟踪和用人单位的毕业生质量反馈中长期跟踪机制还不健全，职业院校人才培养的质量究竟如何，最终取决于人才市场的评判，即用人单位对毕业生的满意程度。本校在教学质量监控上在学生毕业的当年均有听取用人单位意见反馈的环节、通过该渠道收集用人单位的意见和建议，进而促进教学质量提高。但是没有形成中长期毕业生质量跟踪机制。

三、涉农职业院校实践教学管理的对策

1. 推进院系均衡发展

根据管理实际要求，进一步完善学生实习管理制度，规范实践教学管理，强化实践教学全过程全方位的全面管理；完善人才培养方案，强化实践环节，为学生实践教学提供保障。加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数50%以上，学生顶岗实习时间设为6个月。积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习考核评价。

2. 创新校企合作模式，提高人才培养质量

首先，深化产教融合，实现双方共赢发展。依托涉农职业院校专业特色和现代农业优势企业成立涉农专业产业学院，开展深度合作，实现双方在科研、服务、发展上共赢。职业院校作为科研阵地为企业提供科研人才和技术支撑；作为教学中心为企业人才知识和技能提升提供全方位服务，成为企业发展的“动力站”；为了发展，与企业共同推进农业生产标准、涉农专业教学标准，促进企业转型升级，现代人才培养质量提升，破解涉农职业院校实践教学环节中实践先进设备设施滞后，学生顶岗实习不满足等实践教学管理难题。

其次,推动校企深度融合、增强培养技术技能人才培养的针对性。对接现代农业产业需要、弥合人才培养与地区产业发展需求差距,强化与优势现代农业企业深度合作,将新技术、新工艺、新规范等现代农业产业先进元素纳入教学,提升实践教学质量。组织专业教师走访企业了解最新产业发展,对接职业标准设置课程,对接生产过程组织教学、深入推进校企合作机制,建设现代职业教育课程体系,实现职业院校人才培养与产业需求的密切对接,提升实践教学质量。

第三,创新模式提升质量,开展现代学徒制、场长班等培养模式,校企共同完善课程体系设置、教学内容安排、教学方法运用,实现学生实习与企业实际紧密相连。学生在真实的工作环境中,以一个“农业职业人”的身份从事生产管理工作,学会运用所学知识、分析解决实际问题,提高学生实践能力。

### 3. 优化实践教学资源,提升实践教学质量

首先,加大资金投入,优化学院实践教学资源,推进本校高水平专业(为涉农专业)实训基地标准建设;配齐专业核心技能、职业技能等级标准、技能竞赛规程等所需实践教学设备;提升相关专业实训基地建设水平,解决好本校院系实践教学条件不平衡不充分问题,为学生提供优良的实习条件。同时加强实习管理手段创新推进实习管理平台建设,为高效管理提供保障。

其次,重视高层次人才引,提升教师队伍教科研水平。依据学院办学规模和教学需要招聘教师,确保师生比达到一定比例,强化“双师型”队伍建设,注重提升教师素养、精湛专业技能;发挥兼职教师在实践教学中的作用优势,全方位打造高水平师资队伍,为高质量涉农技术技能型人才培养保驾护航。

第三,创新技能比赛机制,提升学生技能。依托全区职业院校技能比赛,职业技能比赛机制,积极主动承办涉农专业项目技能比赛,组织学生参加技能大赛,着力提升办赛水平和学生竞赛水平,发挥以赛促教、以赛促学,以赛促改、以赛促建的作用,引领教学团队改革创新,提升教师带徒传技、技能攻关、技艺传承、技能推广等方面的能力;扩大技能比赛影响力,引导学生热爱技能、学习技能、投身技能,推动学院高质量发展。

### 4. 加强对实践教学环节的质量监控

加强对实践教学环节的质量监控是教学质量监控的重要内容,对实践教学建立起教学目标明确、全程跟踪检查、教学结果评价和反馈的全面质量监控体系。充分发挥学校、各二级学院以及第三方评价机构的作用,建立多元化质量评价体系,开展历届大学生毕业三年后的质量跟踪评价。

总之,涉农职业教育实践教学管理是复杂、动态的

管理过程,涉及学生、教师、学校、企业等不同主体,职业院校落实实践教学管理,做到管理科学化、规范化,信息化,需要职业院校根据不同主体特点加以具体化,才能提高实践教学管理效率和管理质量。

### 【参考文献】

- [1] 朱厚望, 龚添妙. 高等职业教育人才培养目标的历史演变与再定位[J]. 中国职业技术教育, 2020(7):66-7.
- [2] 徐志刚, 孙长坪. 职业教育顶岗实习的成本构成、成本管理与成本分担[J]. 中国职业技术教育, 2020(15):19-22.
- [3] 秦艳. 适应中国—东盟自贸区升级发展的人才培养质量监控体系的完善建议[J]. 广西教育, 2017(3):4-5+13.
- [4] 贺祖斌. 职业教育管理[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2010. 7.
- [5] 和震, 刘云波, 魏明等. 中国教育改革开放40年, 职业教育卷[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2019. 2.
- [6] 陈永正. 五合作: 新时期地方大学办学模式实践创新研究[M]. 福州: 福建教育出版社, 2019. 7.

【基金项目】广西农业职业技术学院立项课题“适应产业转型升级需要规范高职实习管理的研究与实践”(YJJ1709)的阶段成果。

【作者简介】郑发娇(1966-), 女, 汉族, 广西桂林人, 广西农业职业技术学院副教授, 硕士, 研究方向: 实训基地建设, 教学管理