

基于产教融合的职业院校实践教学模式研究

凌黎明,张继涛

(中山职业技术学院,广东 中山 528404)

摘要:职业院校的发展与产教融合的实施程度存在着一定的关系,在产教融合的积极性已经为人所知的背景下,政府部门开始大力推行产教融合,这也为职业院校实践教学模式的完善提供了基础,对于职业院校来说,其必须要结合多方面力量,在政府的支持下多加强对实践教学模式的研究。目前职业院校普遍存在着重理论轻实践的情况,导致学生毕业后无法对具体岗位进行适应,据此本文对相关问题分析,希望能够对现实有所裨益。

关键词:产教融合;职业院校;实践教学模式

1 前言

产教融合十分重要,职业院校实践教学模式的完善十分必要,二者相辅相成,很难分割,如果能够相互配合,就可以形成良性循环,因此职业院校应基于产教融合的背景加强实践教学,完善实践教学模式。目前职业院校的实践教学往往还存在一些问题,部分职业院校的教师在课堂上没有以学生为主体,只重视理论知识的传授,而在实践教学模式方面则缺乏研究,导致职业院校的实践教学水平迟迟无法提升,不仅仅阻碍了学校的发展,更影响了学生的发展,无论从哪个角度来看,职业院校完善实践教学模式都十分重要,据此本文对相关问题分析,具有一定程度上的现实意义。

2 职业院校基于产教融合完善实践教学模式的意义

产教融合主要是指协调教育与产业的具体力量,更进一步的提升教育水平。完善教育内容,丰富教育层次,优化教育指标,归纳教育资源,整理教育手段,加强对学生的培养,促进学生的进步。对于我国现有的职业院校来说,目前其正处于发展的关键时期,不仅仅需要对实践教学模式进行完善,还应重视学生的学习需求并对其进行满足,让学生能够真正的学到一门技术,为他们未来的发展打下坚实的基础。

我国大多数职业院校在实践教学模式方面都不够完善,这也直接制约了其发展,想要保证职业院校的持续发展,为社会源源不断的输送人才,就必须要结合政府、企业、行业、社会、学校等多方面的力量,共同完成教育工作,提升学生的实践能力,让他们能够在就业后全身心的投入到工作当中。

3 职业院校基于产教融合完善实践教学模式的具体措施

3.1 加强对教师的培训

职业院校对实践教学模式的完善应以加强教师培训为主,教师作为实践教学中的引导者,不仅仅需要具备较强的综合能力,同时还需要具有良好的素质,只有如此才能够承担起教育的重任。所以想要在现实情况中发挥产教融合的根本作用,就必须要想办法对教师的素质进行提升,加强对教师的培训可提升其综合素养,使其在具备专业知识的基础上不断的提高教学水平。除此之外,目前很多职业院校的教师确实具备一定的教学水平,但在教学意识上较为落后,总是忽略实践教学的重要性,影响了教学效率的提升,所以在对教师进行培训时应该对其积极性进行调动,并将培训重点放在创新教学意识的工作上,另外职业院校教师个人在业余时间也需要加强学习,不断的对自身知识结构进行完善,在教学过程中以学生为主体,注重对学生进行启发与引导,与学生分享实践经验,促进学生进步。

职业院校还需要结合多方面力量对相关活动进行举办,例如可以让教师到企业中进行实习,不断的更新职业院校教师的实践知识,帮助教师在教学过程中提升教学效率,更好的达成教学目标,加强对实践教学模式的研究,丰富实践教学模式的内容。

3.2 建立具备实效性的教学模式

建立具备实效性的教学模式具有一定程度上的重要性,不同的

教学模式存在着不同的教学效果,所以职业院校应立足于产教融合的背景,根据实际情况实施体验学习模式,尽最大努力提升学生解决实际问题的能力,帮助其合理就业。目前很多职业院校都仅仅开设了定岗教学模式,让学生在岗位内实习,希望能够通过这种方式培养学生的实践能力,虽然这种教学模式确实具备一定程度上的效果,但是学生却缺乏兴趣,不能够全身心的投入到实习过程中,所以应该根据产教融合所提供的具体环境让学生进行体验学习。首先,教师应明确学生的具体个性特点,充分尊重学生与学生之间存在的客观差异;其次,应根据学生实际情况为学生推荐不同的实习岗位,让学生有选择的余地,这也有利于学生根据自身的兴趣选择岗位,不仅仅可激发学生的积极性,还能够为学生社会实践能力的提升打下坚实的基础。

在学生正式进入到相应岗位进行实习后,职业院校教师还应该与学生进行联系,明确学生在实习过程中存在的具体问题,帮助学生分析问题,解决问题,合理引导学生并为学生提供建议,使学生能够不断的获得进步。同时应加强对相关问题的分析,持续对实践课程进行优化,对人才进行培养。

3.3 进一步完善校企合作教学模式

职业院校还应该根据实际情况进一步对校企合作教学模式进行完善,校企合作是产教融合的具体表现形式之一,尤其是对于职业院校的学生来说,在毕业后都需要到企业进行工作,所以对校企合作模式进行实施不仅仅能够让学生更好的适应岗位,同时还可以进一步提升教学质量。

为了确保校企合作教学模式具备可行性,通过校企合作提升学生的实践能力,职业院校方面可创新与企业进行合作的方式,除了需要与企业签订相关的协议之外,还应该根据企业的发展需要对教学内容进行适当的调整,不能够依靠政府部门对教育的支持一再要求企业让步,而是需争取与企业达成共赢的局面,确保职业院校培养的人才具备能适应企业实际需求的实践能力,促进学校、学生、企业的共同发展。

4 结束语

综上所述,对于我国现有的职业院校来说,目前其正处于发展的关键时期,不仅仅需要对实践教学模式进行完善,还应重视学生的学习需求并对其进行满足,想要做到这一点,职业院校必须要结合多方面力量,在政府的支持下多加强对实践教学模式的研究。

参考文献

- [1]景茹,徐波.应用型本科高校产教融合模式下计算机基础课程实践教学改革的探索——以海南科技职业大学为例[J].电脑知识与技术,2019,15(28):142-143.
- [2]黄坚,孙东霞.“产教融合、校企共育”背景下高职院校企业实践教学中心学生的心理冲突及其应对策略——以广东碧桂园职业学院为例[J].清远职业技术学院学报,2019,12(04):73-77.

作者简介:凌黎明(1986,02-),男,湖南岳阳人,学历:本科,职称:工程师,方向:机电一体化。

课题:2019年中山职业技术学院教研教改项目《产教融合背景下高职《电梯标准与检测》课程改革研究与实践》(项目编号:JYB1910);广东省高等教育学会“十三五”规划高校青年教师高等教育学研究课题《产教融合新时代背景下产业学院创新发展瓶颈突破研究》(项目编号:19CGZ039)。