

全实践理念下的职业院校实践教学探索

○ 冯雁凌

[摘 要] 近些年,随着产业转型升级步伐的加快,许多企业对于高技能实用型人才的需求日益增长。同时,职业教育规模也在快速增长,然而各职业院校的实践教学质量却无法满足不同技能实用型人才的培养要求,因而使得职业院校的人才供给无法满足企业要求。因此,加强实践教学成为各职业院校亟待推进的重点工作。目前来看,职业院校在实践教学中大多存在着实践教学缺乏重视、实践教学资源配置亟待优化、教学方法有待优化、教材建设力度与师资力量不足、实训基地不够完善、教学管理与评价亟待优化等问题。对此,各职业院校还需基于全实践理念出发,提高对于实践教学的重视,优化实践教学资源配置,优化教学方法,加强教材建设,提升师资力量,加强实训基地建设,优化实践教学管理与评价。

[关键词] 全实践理念 职业院校 实践教学

[作者简介] 冯雁凌(1969-),女,松原职业技术学院讲师,研究方向:音乐课程改革、职业教育。(吉林松原 138000)

实践教学相较于理论教学,其更强调理论知识在实践中的应用,注重创新思维的开发与应用能力的培育。而全实践理念同样强调了实践教学的重要性,认为要将实践环节作为一个整体来系统定位、统筹安排,这与实践教学高度契合。因此,各职业院校还需基于全实践理念优化实践教学工作。

一、全实践理念

“全实践”是指将教学过程中的所有实践环节视为一个整体进行统筹定位与安排。实践的要素时间、空间、理念、课程体系等,在时间上应保证全程的延通,在空间上应尽力向全方位拓展,在内容上应注重全面整合,在理念上应注重全面渗透协调,在课程体系上应注重全面、统筹。“全实践”理念特点主要包括:第一,重视实践教学,并引导学生、教师等主体深刻认知实践教学,开展定期或不定期的互助活动;第二,优化实践教学资源配置,不仅仅将教学资源集中在某一两个课程方面,而是合理分散在实践教学全过程中;第三,在实践方面,采取专业的实践教学方法,整合各学科的实践目标,帮助实现各目标的协调与渗透,并使各学期的目标具有一定的层次性与递进性;第四,开发专业的实践教学,而非仅仅对理论教学进行略微修改;第五,培育专业的实践教学师资力量,而非仅仅从理论教学师资中选择兼职教师;第六,实践空间不应仅局限在院校实验室、院校的教室、实践教学基地等都可作为实践场所;第七,优化实践教学

管理,实现现代化管理模式,减轻教师的教学压力;第八,建立科学的学生评价体系与教师评价体系。基于全实践理念,职业院校还需在实践教学重视程度、实践教学资源配置、教学方法教材建设、师资力量、实训基地建设以及实践教学管理与评价等方面入手,优化实践教学工作^[1]。

二、全实践理念下的职业院校实践教学问题

(一)实践教学缺乏重视,实践教学资源配置亟待优化

首先,职业院校对学生的实践动手能力不够重视。职业院校在开展教学工作时往往被传统教育理念束缚,理论知识教学与实训机会所占比重不合理,学生参与动手实践的机会较少,遇到问题时缺乏独立思考的过程,自主学习能力较差,掌握的相关专业设备操作技巧不够熟练,工作经验较少。因此,学生在毕业后不能及时适应企业的工作环境,还要参加岗前培训等环节,浪费了区域的优秀资源。同时,职业院校教师缺乏相关专业的工作经历,对胜任岗位所需的技能知识不够清楚,教学方案的制定存在漏洞,不能满足学生的个人发展需求。在给学生授课过程中,教师的教学理念比较落后,教学方式比较传统、死板,与学生的互动交流比较少,没有将学生放在课堂的主体地位上,不够重视学生的课堂体验,不能充分利用互联网上的教学资源及新的教学形式,不能及时获取学生学习的反馈信息,对学生的学习情况不够了

解,不能及时给出课程方案的调整意见。其次,院校的资源配置不够完善,实践条件较差。现阶段,职业院校的办学资金主要来源于政府的拨款扶持,社会组织、区域企业、用人单位等相关利益体参与办学的力度较小。因此,职业院校的科研项目资金链不够稳定,教学及科研工作缺乏有力保障。在分配区域内教学资源时兼顾普通高校和综合类院校,对职业院校的重视提高,区域内相关资源分配比例要合理^[2]。

(二)教学方法有待优化,教材建设力度与师资力量不足

首先,职业院校的实践教学方式比较单一,学生参与实践的效果不理想。学校缺乏生动直观的实践教材与实践方式,教师在组织学生实践时大多采取演示的方法,学生只能参观、发问,动手机会较少,直观体验较差,参与感低,不能通过实践直接获取操作技巧及经验。其次,职业院校的教师团队专业素质能力不高,“双师型”教师数量有限。教师参与企业顶岗实习的机会较少,企业一线的技术人员与学校的交流较少,学生无法通过与技术人员的互动而直观获取工作经验,导致学生的实习质量不达标。院校师资队伍投入不够,“双师型”教师数量有限,不能充分带动学校的教学发展。且院校对青年教师的培养力度不够,青年教师向专家教授学习的机会不多,又缺乏深造的平台,很难在短时间内胜任相关专业的教学岗位,无法避免相关教学实践问题的产生。学校在招聘教师时过于重视教师的出身、学历,设置的招聘门槛比较高,而那些技术工作者经验丰富,却因为缺乏高学历而无法参与教学工作,被院校拒之于门外。正是因为院校忽视了这部分教学资源才导致自身的实践教学质量无法提高,无法达到预期标准^[3]。

(三)实训基地不够完善,教学管理与评价亟待优化

首先,职业院校对于自身实验室、实训基地等实践场地的建设不到位。实验室的仪器设备陈年老旧,且不能满足每位学生动手实践的需求。学生接触不到先进的生产技术,毕业后面对尖端生产设备束手无策,不知道该如何操作,需要企业的技术人员重新培训,造成了企业对院校提供的人力资源不满意的局面。且院校对于区域内的教学资源整合力度不够,仅仅将发展眼光锁定在校内,忽视了区域内整体的优秀资源。学校对合作企业内的生产情况不够了解,对其经营模式也不够清楚,无法与企业展开深度合作,导致自身实践教学团队水平不高,与外界联系不够紧密。其次,学校开展实践教学活动时缺乏科学合理的教学任务,学生的学习目标不明确。正确的学习目标能够为学生开展实践活动提供积极动力,然而目前学校在实践教学之初没有告知学生合格的标准,导致学生缺乏努力方向,且院校的评估工作不到位,考核

内容不够全面,学生在实习后缺乏专业技术人员的质量把关,其结果往往不能达到预期标准。除此之外,学校的管理模式也比较传统,相关信息平台不能及时更新,影响了教学进程。

三、全实践理念下的职业院校实践教学应对策略

(一)提高对于实践教学的重视,优化实践教学资源配置

1. 提高对于实践教学的重视。首先,应充分意识到实践教学的重要性。实践教学是职业院校提升核心竞争力的关键,担负着为我国提供高质量技术人才的重任,同样是我国进行职业教育改革的重要组成部分。教育部在建立职业院校之初,明确表达了实践教学的社会地位以及进行多样化教育形式的重要性。作为职业院校的教学工作者,应深刻意识到实践教学的重要性。并且各院校应加强对实践教学的重视程度,坚持将培养高技能实用型人才作为首要的办学目标,并深刻意识到实践教学在整体教学过程的重要性,在培养学生的实践能力等方面,实践教学对于帮助学生掌握先进的实践能力起到非常关键的作用。从院校的管理层面来讲,职业院校不管是校领导、教师、学生等都应充分意识到实践教学的重要性,摒弃将理论教学放在首位的教学理念,在某些重视实践的相关专业中应将实践教学作为主要的教学方式;从教师队伍建设层面来讲,院校应保证实践教学课程教师的福利待遇不低于甚至高于理论教学课程的教师,并实行轮岗制度,帮助实践教学教师与理论教学教师对教学内容进行相互体验与理解,并帮助教师正确认识实践教学;从学生层面来讲,院校应扭转之前的认知误区,利用思想引导、课程安排、评价体系等方面帮助学生正确认识到实践教学的重要性。其次,应树立以人为本的教学观。要想形成正确的教学观,首先应建立以学生为中心的思维模式,根据学生的学习、成长特点设计实践教学。应打破将学生的理论知识水平作为主要的考察要素的狭隘观点,只有这样才能使职业院校的实践教学得到大众的认可^[4]。总而言之,实践教学规划的制定应以学生未来的职业生涯要求作为主要的参考内容,将学生的就业、成才和发展作为主要目标,进行实践教学设计。

2. 优化实践教学资源配置。首先,拓宽资金的来源渠道,增加资金的获取途径。一方面,政府应扩大对职业院校的投入;另一方面,院校也应积极拓宽融资渠道,提升办学的资金保障。其次,积极调整资源结构,优化资源配置。第一,应实施教学设施区域统筹建设。通过建立完善的区域统筹设施建设,可以避免在同一地区内重复建设同类教学设施所造成的浪费,还可以增加教学设施的使用效率,为区域教学的长远合作发展打下良好基础。第二,应建立校际间资源优化配置机制。职业

院校之间应建立院校联盟机制,帮助区域间的院校实现教学设备共享、协作完成教学任务,提高资源利用率,缓解各院校的实践教学建设资金压力。第三,积极与相关部门合作,将职业技能培训与资格认证结合起来。院校应与当地的职称认证部门、人力资源保障部门开展合作,按照职称的具体要求和社会行业发展要求,制定适合当地企业发展的职业资格培训标准^[5]。

(二)优化教学方法,加强教材建设,提升师资力量

1. 优化教学方法。第一,模拟公司教学法。这种教学方法的主要内容是模拟一个经营中的公司模型,并解决在公司运营中将遇到的一系列问题。这种教学方法能够在很大程度上调动学生的学习兴趣。第二,项目训练法。这种教学方法是将学生分为若干小组,并进行任务分配,分配的任务应在一定的时间内完成,根据学生的任务完成情况进行打分。这种教学方法可以锻炼学生的综合能力。第三,行动导向教学法。行动导向教学法概念源自于社会发展引起的对人才需求的变化进而引发的对教学目标的思考,主要包括案例教学法、角色扮演教学法等。这些教学法与传统教学在教学目标、教学方法、教学评价等方面都存在较大不同,可体现出实践教学理念。

2. 加强教材建设。院校的实践教学教材建设水平直接影响了实践教学水平,因此,院校应成立专门的教材编写委员会负责教材的编写、指导与校对等相关工作,并给予参加实践教材编写的教师一定的奖励等。另外,要保证实践教材的时效性,还应吸引大批的企业一线高技术人才参与到教材的编写中,尤其是那些具备一定的教学经验又在企业担任管理人员的教师。

3. 提升师资力量。首先,应加强对实践教学师资队伍的建设。一方面应从思想上提升院校对实践教学的重视程度,并重视实践教学队伍建设,关心实践教学教师的待遇与社会地位等。理论与实践是相辅相成、互相促进的关系,只有二者协调发展才能提升院校的师资队伍建设水平;另一方面,应在现有教师的基础上,选拔出素质高、能力强、有责任心的教师作为重点培训对象,依靠他们带动院校实践教学队伍建设。其次,应积极开辟实践教师的选拔渠道。目前,职业院校在进行教师的招聘中往往面对的是高校应届毕业生,除此之外,还应制定相关政策鼓励社会人士进入院校开展教学工作,建立一支理论基础扎实、实践能力强的专业“双师型”教师队伍。最后,应建立青年教师提升的平台。针对目前青年教师实践经验缺乏的问题,应从以下五个方面着手。第一,院校应加强对青年教师的培训工作,通过系统性的、有针对性的培训来提升青年教师的教学能力;第二,院校应积极为青年教师提供外出深造的机会,通过这种方式提升

其个人综合能力水平;第三,应为青年教师提供到企业挂职培训的机会,并给予其足够的参与课题和社会调研活动的机会;第四,院校应积极邀请行业专家到本校开设讲座等,或者由高技术专家作为院校的实践教学技术顾问,促进实践教学质量的提升;第五,院校还应积极搭建平台,帮助青年教师与行业企业进行联系,提升教师的实践教学效果^[6]。

(三)加强实训基地建设,优化实践教学管理与评价

1. 加强实训基地建设。首先,应加强校内实训基地建设工作。校内实训基地主要包括实训室与实验室。院校应根据专业特征和课程的开设情况,制定合理的校内实训基地使用计划。具体来讲,应制定系统的管理制度,将实验室分类划分,优化配置,尽量提升其使用效率。结合全校的实践课程安排情况,合理调控实训基地的使用时间、使用频次等,既要保证校内实训基地的可供适用性,还应保证校内实训基地的使用质量。院校还应利用自身的办学自主权,实现最大程度的资源利用效率。其次,应加强校外实践教学基地建设。校内实训基地建设只能为学生提供简单的企业生产经营过程,要想真正掌握专业技术,需要与大中型企业进行合作,建设校外实践教学基地。因此,院校需要找到在本行业中处于较高水平的大中型企业,与其进行深度合作。在进行校外实训基地的选择时应从五个方面着手分析:第一,企业的生产经营规模是否适合开展实践教学;第二,企业的生产经营模式是否先进,企业的技术队伍素质是否足够高;第三,企业领导是否重视人才,是否有足够的创新意识,以及与院校参与合作办学的积极性是否足够高;第四,能否为学生提供良好的工作环境与实习环境;第五,是否有便利的交通条件方便校外实践教学活动的组织与实施,等等^[7]。

2. 优化实践教学管理与评价,实现现代化管理模式。随着互联网的不断发展,各行各业的发展速度也在不断提升。职业院校现代化管理模式的直观体现是网络技术的应用。院校应建立一套完善的信息化教学管理平台,用先进技术合理安排教学进程。一方面,利用计算机技术,能够为教师提供较轻松的备课与授课环境;另一方面,学生的实践课程完成进度可以在网络上清晰地显示出来,便于教师督促学生的学习,减轻教师的工作压力。其次,应建立完善的评价考核体系。实践教学的评价考核体系建设应以全校师生为对象,完善的评价考核体系能够大大推动职业院校的发展^[8]。一方面,应加强对学生的实践课程考核力度,并采用多种方式对学生的实践能力进行评定,加大实践成绩在学生总成绩中所占的比例;另一方面,建立完善的实践教学教师评价体系,应根据工作环节对教师的教学工作进行跟进,并建立量化的考核指

网络环境下高等教育教学评价探索

○ 邱辰禧

[摘 要] 互联网在高等教育教学和考核中有着无可比拟的优势,目前越来越多的高校开始利用互联网在教学考核中进行尝试。随着网络环境下高等教育教学模式不断改进、教学过程中教学交互性越来越受到重视、网络媒体和资源得到充分利用,以及评价机制建立,高等教育教学评价将日臻完善。

[关键词] 网络环境;高等教育;思政教学;考核方式

[作者简介] 邱辰禧(1984-),男,博士,嘉兴学院马克思主义学院讲师,研究方向:党的建设、现代思想文化。(浙江嘉兴 314000)

一、网络环境下的高等教育教学模式研究现状

党的十八大以来,习近平总书记从多个方面强调部署网络强国建设^[1]。高校作为网络强国建设应用和创新的理想场所,同时也是落实网络教育的有力工具。在借助网络进行高等教育教学实践中,越来越多的高校教师在认真思考网络环境下,就如何利用网络中知识的实效性、广泛性和开放性更好地突出教学的针对性和有效性,不断探索如何依托网络这一工具来改进教学模式,并结合时代特征,将其融入教学方式中,为教学顺利开展创造有利条件,同时深入研究网络环境下的高等教育教学模式的构建。总体来说,这些教学模式的探讨为网络环境下高等教育教学模式研究和实践教学提供了很好的理论依据,促进了高等教育的发展。但是,目前却较少有研究者从网络互动的角度来探讨高等教育教学模式。

在高等教育体系中,考核方式是至关重要的构成,具备填补空缺、检查教学成果等作用。在时代的不断发展下,高校也应当紧跟时代发展,结合

时代特点来改进其考核方式,使其逐渐向时代化和科学化靠拢^[2]。当前,不少高校所采用的考核存在多种形式,如实训、论文报告、笔试等,将学生的平时表现和期末成绩的总和作为最终成绩。其中,期末成绩占据较大比例。以上所提及的考核形式均包含在终结性考核中。这一考核方式主要表现为针对学生的期末成绩进行评价,以此来判定学生在这个学期内的学习成果。尽管该考核方式考虑到学生的平时成绩,但所占比例不大。这一考核方式也严重挫伤了学生平时的学习积极性,期末考试抱佛脚的现象不时上演^[3]。

二、建立健全网络环境下高等教育教学模式改革

(一)研究新型教学模式的组成要素,搭建专题互联网互动平台

网络环境下高等教育教学模式要从教学组成要素和基本机构进行改革和改进。网络环境下学生的学习方式更加多样化,不仅仅局限于教室内的学习。网络的发展,使学生可以获得更多的学校

标,对教师的工作完成度进行考核。

参考文献:

- [1]张燕子.“全实践”理念下教学法课程的教学有效性探究——以“学前儿童美术教育”课程为例[J].教育理论与实践,2018,(24).
- [2]刘慧.国外大学生实践教学模式的经验及启示[J].中国成人教育,2017,(05).
- [3]温武,李鹏,郭四稳等.基于人才联盟的“实验室+企业”网络工程实践教学基地构建[J].高等工程教育研究,2017,(01).

- [4]朱艳辉,童启,刘强.基于创新训练平台的计算机类专业实践教学体系研究[J].中国大学教学,2018,(04).

- [5]严玲,陈雨薇,邓娇娇.以问题为导向的工作坊实践教学实施方式研究[J].现代大学教育,2016,(05).

- [6]邱章强.基于应用型人才培养的独立学院实践教学发展研究[J].江苏高教,2016,(01).

- [7]郑谦,汪伟忠,赵伟峰等.应用型高校实践教学教学质量评价指标体系研究[J].高教探索,2016,(12).

- [8]张殿尉,刘佳杰.基于CIPP模式的高校实践教学评价指标体系研究[J].中国成人教育,2016,(09).

责任编辑:王维振