

基于产教融合的职业院校实践教学模式研究^{*}

田 玉

(湖南工程职业技术学院, 湖南 长沙 410151)

【摘 要】职业院校是培养人才的重要基地,在实际教学中,不仅需要提高学生的专业技能,而且还要不断提升其实践能力,以便使其以后更好地适应相关工作岗位。而且在实际教学中,培养高素质技能型人才也是职业院校教育的主要目标。为此,本文主要论述了产教联合的重要意义,并重点对职业院校实践教学模式进行了探究。

【关键词】产教融合;职业院校;实践教学

中图分类号: G712

文献标志码: A

文章编号: 2096-5699 (2018) 04-0251-01

1 在职业院校中实施产教融合模式的重要意义

在职业实践教学中,引入产教融合教学模式,不仅可以丰富教学内容,而且还能够将新技术、先进工艺引入课堂中,使学生在学相关理论知识的同时,也能不断提升自身的专业技能,对其学习质量与效率的提升具有一定促进作用。同时,相关产业专家还能与职业院校教师相互学习、共同合作,组建一支高素质团队,进而可对传统实践课程进行调整和优化,在整体上提高教学质量。

2 基于产教融合的职业院校实践教学模式

2.1 建立体验学习和顶岗学习的教学模式

在产教融合的背景下,可以将体验学习和定岗学习方式有机结合起来,在提升学生操作能力的同时,也能锻炼其解决实际问题的能力。其中,定岗学习是提升学生职业技能最有效的途径。但是如果只采用单一的定岗教学模式,让学生在相应岗位实习,虽然能在一定程度上提升其实践能力,丰富其社会阅历,但却完全忽略了学生的兴趣,不利于从根本上提高其技能与操作水平,很难调动学生的积极性、主动性^[1]。针对这种情况,必须要将其与体验学习结合起来,而且产教融合也为其创造了良好的环境,有利于促进这一模式顺利实施。为了提升该教学模式的有效性,首先教师必须对学生的具体学习情况与特点进行充分的了解,在此基础上,为其推荐多个实习岗位,赋予其自由选择的权利,这样学生可以根据自己的兴趣爱好与认知能力选择自己喜欢的岗位,有利于保证学生的高度热情,调动其积极性,既为其提供了良好的岗位体验,又有利于提升学生的技能,增强其社会实践能力,为其以后更顺利地工作奠定了良好基础。另外,在学生步入相应岗位后,还是需要与学生保持密切联系的,了解其实际的工作状况,并且对其出现的问题进行分析。一方面,对学生进行合理的指导,给予其提供合理化建议,使其能够不断提升自己;另一方面,通过对相关问题进行分析,探究原因,还能对实践课程进一步调整和优化,进而更有效地培养人才。

2.2 校企合作教学模式

通常情况下,职业院校学生在毕业以后都是需要到各个企业进行工作的,因此实施校企合作教学模式,不仅有利于提升教学质量,而且还能促使学生更快地适应工作岗位。同时,校企合作也是产教融合最基本的形式,是提升产教融合有效性的前提,因此该模式在职业院校实施是可行的,也是十分必要的。首先,职业院校可以采用“订单式”教学模式,这也是与企业合作的重要途径之一,是与企业进行有效的沟通。和其签订相

关的协议,按照企业的发展需求,培养相关人才,对教学内容进行适当的调整,使学生能够在企业中学以致用,同时还需要确保所培养的人才的实践能力符合企业实际需要,这样才能让学生在实现自身价值的同时,促进企业进步和发展。例如,职业院校设置了“空乘”专业,为了培养社会所需要的人才,学校与企业进行合作,从招收阶段,企业就可以进行参与,学校需要根据企业对人才的标准,有针对性的招收学生,以便确保学生的文化程度、身高体重等各个方面素质达标。而且在实际教学中,学生还需要定期接受企业的培训。在这一过程中,企业可以制定一定的考核标准,合格者可以直接到相关企业就职。一方面,有效提升职业院校学生就业率,不管是对学生的以后发展还是学校良好形象的树立都具有重要作用;另一方面,引入高质量人才,促进企业进步,进而实现双赢。其次,在职业院校实践教学中,还可以采用“学工交替”模式,主要是在企业提供实训场地的基础上,进行相应的实践教学,可以大大提升教学质量,在学习专业知识的同时,也能够提高自身的实践能力。例如,在进行动漫专业教学中,学生不仅能够在校学习绘图等知识,而且还能在教师的带领下到相关企业进行实训练习,对其专业技能与学科素养的提高都具有重要作用^[2]。

2.3 职业院校教师需要学会转换身份,建立“双师型”教学团队

教师作为职业院校实践教学的主体,其综合素质与综合能力高低,对其教学质量具有直接影响。要想让产教融合发挥最大的实际意义,必须要提升教师素质,培养双师型教师。这就需要对教师进行相关的培训,提升其综合素养,使其不仅具有较丰富的专业知识和较高的教学水平,还能提升教学效率与质量,使学生更牢固地掌握相关知识。而且还需要具有较长的实习工作经历,这样才能更有效的进行教学,与学生分享经验。为了调动教师的积极性,使其不断完善自我,还可以举办相关的活动,例如开展岗位技能大赛等,或者让教师到企业学习,都可促使教师知识不断更新,对良好教学效果的实现具有重要意义。

3 结束语

总之,产教融合在职业院校实践教学中发挥着重要作用,对高质量人才的培养具有重要意义。为了充分发挥产教融合的作用,不仅要建立体验学习和顶岗学习的教学模式,进行企校联合,而且职业院校教师需要学会转换身份,建立“双师型”教学团队,这样才能真正将职业院校产业融合教育落到实处。

参考文献:

- [1] 鹿钰平. “产教融合、校企合作”教学模式培养高职院校学生职业技能的探索和研究[J]. 智库时代, 2018(23): 83-84.
- [2] 林叶之. 职业能力导向的产教融合多轨实践教学模式探索与实践[J]. 湖北广播电视大学学报, 2016(2): 12-16.

基金项目: 湖南工程职业技术学院教科研课题“基于产教融合的职业院校国贸专业实践教学改革研究”(GCZY18KTS03)

作者简介: 田玉(1976-), 女, 湖南岳阳人, 硕士, 讲师, 研究方向: 经济管理研究及课程与教学改革。

©1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net