

构建职业院校实践教学体系的路径探析

夏文

摘要:实践教学是职业教育的核心组成,是完成职业教育教学目标的重要途径和手段。构建实践教学体系,对于提高学生的实践能力、创新能力,提升职业院校的整体教育教学水平、满足经济社会发展的需要、加快职业院校建设发展具有重要意义。根据相关文件精神,从国家政策出发,本文从对当前职业院校实践教学的现状分析入手,深入探讨了职业院校构建实践教学体系的价值意义,比较全面的指出了构建职业院校实践教学体系的实施路径,以期对职业院校在实践教学方面提供有益的理论参考。

关键词:职业院校;教学实践;路径

一、当前职业院校实践教学的现状分析

(一)职业院校不够重视。当前职业院校对实践教学尚未得到真正重视。职业院校在教学工作中往往重理论、轻实践。部分教师偏重于写论文、做课题,评职称,技术性和实践性教学常常被忽视。

(二)教师理论与实践水平参差不齐。职业院校教师基本来源于高校毕业生,虽然普遍具有较强的基础理论知识,但实践教学能力方面尚有欠缺。还有部分教师来源于企业,他们已具有熟练的实操技能,但却缺乏丰厚的专业理论。因此,职业院校教师实践教学能力或者理论功底还不能够完全满足职业院校的发展需要。

(三)实践教学质量监控与评价体系尚待完善。实践教学体系完善与否,是职业院校提高学生培养质量的主要标志。目前相当一部分职业院校教学质量监控与评价体系建设尚待完善。都是在学校内部对教师的教学进行监控与评价,评价内容主要围绕师德师风、教学设计、教学过程等几方面展开,没有来自学校外部用人单位的评价与反馈。势必会造成闭门造车、脱离社会需求。

(四)职业院校对校企合作认识不到位。职业院校对加强校企合作不够积极主动,或者饥不择食,存在一定的盲目性、主观性和随意性。职业院校还没有充分认识到校企合作对职业院校发展的战略意义,没有认识到校企合作是实现办学目标和学校健康可持续发展的必要途径、必由之路。

二、职业院校实践教学体系构建的价值

(一)提升学生就业能力。构建职业院校实践教学体系,对加强学生的专业技能培养,促进学习能力、组织能力和思维能力都起着重要的作用。学生能在具备一般专业能力的基础上掌握关键能力,在一定意义上,能够提升毕业生的整体就业能力和质量。

(二)增强学生职业素养的培育。·创建“校中厂”或“厂中校”实践教学基地,职业院校与企业共同安排实训实习任务,创造企业化管理情境,实施项目教育教学,开展“实境”“实况”演练,包括专业理论实验、课程专项实践训练和岗位技能顶岗实训,实现角色的模拟转换,加强职业道德教育、职业操作技能训练,增强学生对工作的认同感,实现“学生—准职业人——职业人”角色在学生时代的转换。

(三)能够提高学生的创新创业能力。创新创业教育是职业院校加强素质教育、拓展素质培训的核心内容。实施创新教育的主战场是学校,主渠道在课堂,教育教学活动的载体是课程。因此在教育教学中,要为学生创造各种条件,参加社会实践活动,积极走向社会,走向生产、经营第一线,使其在实践中萌生创新创业意识,调整和丰富知识结构,锻炼才干,全面提升创新创业

能力。

三、构建职业院校实践教学体系的实施路径

(一)要创新实施教学内容、教学方法和教学手段。在教学和学习的内容安排上,要改变过去划分过细,各门课程过分强调各自的系统性、完整性,却忽视了学科与学科之间的交叉融合。在专业技能教学中,教师要倡导项目教学、案例教学和模拟公司等多种方式,鼓励在校学生考取职业资格证书。在教学方法上,要注重培养学生的创新能力,因材施教,因地制宜,改变“一言堂”的灌输模式。实现从单向传授知识到积极实行启发式、讨论式教学的转变,进一步激发学生的创新意识和开拓精神。

(二)加强实习实训教材建设。现代职业教育教材建设必须紧紧围绕学生的成长成才,要切实以学生为主体,在教学中把理论与实践“并重”,实现以知识传授为主到以能力培养为主的转变。

(三)加强课程教育教学体系建设。构建和加强课程教学体系建设,必须以市场导向。通过教育教学改革,职业院校内部的实训工场及相应的专业设计室和学校外部的相关企业进行有效结合,从而创建更加真实的实训环境。在实训过程中需要以具体的项目为核心,让学生在实训过程中用理论知识来指导实训。

(四)加强“双师型”师资队伍建设。把传统的“学术型”教师队伍要建成与职业教育相适应的“双师型”教师队伍,要突出教师的实践操作能力。既要给学生传授专业知识,还要示范、讲解、指导具体的操作过程。

(五)完善校内外实训基地的建设。加强建设与核心专业课程配套的“理实一体化”实训室。以校企合作为突破口,牢固树立校企合作的办学理念,主动加强与企业的联系,进行全方位、深层次、宽领域的合作。整合现有资源,建设成集建筑设备工程安装、建筑设备产品设计生产、建筑设备工程施工质量检测、安装企业及物业管理企业技术人员培训、智能楼宇管理师执业资格鉴定等教学、科研、生产、培训及职业资格鉴定为一体的综合性实训基地。为实施专业核心课程的项目化教学提供有力的保障。

(六)改革课程和成绩评价制度。职业院校实施实践导向的职业教育课程改革,与学校的实训条件、产学研融合的程度、以及师资队伍建设等实际情况密切关联。改革学生成绩评价制度,实行“教考分离”。要从传统的理论知识考核,逐步形成以课程实践、技能操作、毕业设计等为主要内容和形式的考核办法。

(七)有效的管理是构建实践教学体系的重要环节。只有通过科学规范严格的管理,加强对学生的教育和引导,培养学生良好的行为习惯,杜绝“放羊”现象的出现,为最终实现实践教学的质量目标奠定基础。

(八)努力加强兼职教师队伍建设。职业院校可以选派实习指导教师到企业参观考察学习外,还可以从社会上招聘兼职实习指导教师,不断加强师资队伍,优化教师知识结构,在一定程度上,解决师资力量不足的问题。

参考文献:

- [1]秦敬祥.构建以职业能力培养为核心的高职实践教学体系[J].现代教育科学(高教研究),2010.
- [2]张小军.高职教育“三维四层”实践教学体系的构建[J].职业技术教育,2013.

夏文,陕西省理工学校,助理工程师。http://www.cnki.net