

论职业教育实践教学改革与高职商科类大学生创新能力培养的关系

詹晓丽

(武汉船舶职业技术学院,湖北武汉 430050)

摘 要 高职大学生创新创业是当前高职教育教学实践改革的一种需求,这既可以有效缓解高职大学生的就业压力,同时也为国家培养高素质技能型人才打下良好的基础。从分析高职类职业教育实践教学现状入手,结合高速发展的社会经济背景对职业教育实践教学提出的客观要求以及就业形势、社会竞争等因素,分析培养和提升商科类大学生创新创业能力的重要性及其途径。

关键词 职业教育;实践教学改革;高职商科类;创新能力培养

中图分类号 G642.0 **文献标志码** A **文章编号** 1671-8100(2021)04-0055-03

我国高等职业教育在高等教育中占据重要比例,高职院校的数量以及高职学生数量规模增长迅速。尤其是高职院校商科类专业更应该把培养学生创业创新能力作为主线,通过产学研结合,培养与锻炼学生的创新实践能力,使他们能更快地融入并适应社会生产实践的需求。

1 高职商科类职业教育实践现状

1.1 高职教师团队缺乏企业相关工作经历

高职老师大多都是出校门直接进校门,基本上都没有什么企业工作经验,对企业的企业文化和技术技能要求也仅停留在理论上,教出来的学生不能直接满足企业的用工需求。对于这样经不起企业实践检验的学生,企业往往会由最初充满期望到遇到各种问题后的失望,长此以往,必将会影响就业,随之影响招生,对高职院校的正常运行不利。

1.2 高职教育教学方式亟待推陈出新

实践教学是提高学生职业技能的重要途径,同时也是高职教育的重要组成部分,实践教学不应一成不变,应该根据具体实际情况具体分析对待。

随着对高职实践教学的重视,越来越多的高职院校吸纳企业有实践工作经验的员工担任专职实训教师或参与实践教学。邀请企业管理人员参与到学校的人才培养方案的制定当中。同时各种实践教学的方法不断推陈出新。例如全面促进学生职业素质提高的模拟、仿真和实境实训,为学生直接就业提供良好基础。

2 高职商科类大学生创新能力培养

人才培养的过程是一个复杂的过程。高职院校作为一个学生创新创业能力培养的平台,一样也需要有效的教学设计,符合现实实际的知识积累,让学生能够主动地去探求知识规律,形成螺旋上升,不断进行学习创造,激发创新思维,从而成为更有价值的个体。特别是一些基于创新创业导向的高职院校,开展创新人才培养需要对传统的教学模式进行颠覆,才有可能培养出适应于时代发展的创新人才。因此,对高职商科类学生创新能力的培养需要政企校各方通力合作、内外兼顾,大致可以从以下几方面开展。

基金项目:2020年度湖北省中华职教社调研课题“职业教育与高职商科类专业稳就业研究”(项目编号:HBZJ2020114)。

收稿日期:2021-06-10

作者简介:詹晓丽(1977-),女,硕士,副教授,研究方向:经济管理。

2.1 构建符合商科类专业的创新创业实践教育体系

创新能力的培养很大程度上有赖于实践能力的培养。随着互联网科技的发展,现代高等教育将大数据技术、云计算技术融合到教学具体实践中,通过网络构建一个虚拟实践教学平台。借助“智慧城市、智慧校园”的战略规划及互联网技术,使科研院所、企业组织、专家团队和风险投资等各方强强联手,强化校企、理实联合,打破传统模式,将创新教育扎实地贯穿于课程教育、实习实训、创业大赛之中。同时打破地域限制,跨专业、跨校运行,改革原有教学与实训模式,充分发挥各高校在行业专业及实践教学方面的优势,改革教学及课程体系,构建无障碍的实践教学新模式,以更好地培养学生的创新精神及实践技能。

2.2 培育大学生创新创业文化,提升创新氛围

商科类大学生学习和接触的一般的都是大量经济管理类的课程和书籍,由于个人成长环境、家庭背景以及就业观念的限制,很多高职大学生实际上什么是创新概念都是很模糊的,对创新创业的价值内涵、如何选择创业项目并不清楚。在缺乏有效鼓励和引导的情况下,即使部分同学对创新创业有较浓厚的兴趣,但因各种不确定性的因素,比如创业难度、创业条件限制等,最终也都未能将创业兴趣成功转化为创业行为。这些都可以归结为创业氛围的缺乏以及创业意识的淡薄。这些因素既有来自于学生个人或家庭方面的,也有来自于学校和社会方面的。就高职院校而言,让学生了解创新创业的价值,提供并培育较好的创新创业文化氛围,是提升高职大学生创新创业意向最有效的对策。因此,学校应该开设一系列大学生创新创业教育的课程,定期组织开展一系列有关创新创业的活动,让学生通过思考,理析创新创业与教育的关系,对大学生创业教育的理论依据价值取向定位等有清晰的认知,以引导和鼓励大学生明白创新创业的价值。

2.3 创建良好的高职大学生创新创业能力培养的生态系统

创新创业教育是一项非常复杂的任务,是一种对人潜质的激发和改造。仅靠个人的能力是难以完成好的。高职院校需要将各种教育因素及支

持体系有效集合并开展良好互动,以期营造出良好的培养创新创业人才的环境和氛围,也就是我们说的高校创新创业人才培养生态系统。任何创新创业教育活动的开展和进行都不能忽略相应的社会背景及时代主题。我们政府也要加快部署及落实开展创新创业教育培养的相关配套政策,完善并建立适合创新时代发展需求的各项条例制度,积极对接高校创新创业教育产出成果,加快并推动高校创新创业教育政策的落地,营造积极氛围,使高职大学生创新创业能力培养的生态系统良好有序发展。

3 高职教育实践教学中渗透德育教育

随着高职教育改革的不断发展及深入,高职人才培养模式推陈出新,改进和提高高职教育中的德育工作,做好中国特色社会主义及中国梦的宣传教育主题工作,提升高职学生思想政治觉悟势在必行。

职业素养是高等职业人才培养模式的核心要素之一,是高校教育教学改革的重要内容。高职院校既要实现教书育人的职责,同时也要帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,形成健全人格,塑造良好个性。对育人的实效性、针对性有了更高的要求。高职院校要将素质教育渗透到专业实践教育之中,培养学生积极探索,敢于实践,以德为先、全面发展的精神。结合课程特点,积极引导学习思考并行,实践探究并行,实现学生学习方式的变革。同时还要积极培养学生良好行为习惯的养成,通过激发学习兴趣、让学生主动参与,提升自我价值观的培养。实践教学中,还要帮助学生学会应对复杂的人际关系,在学习、工作、生活中不断提升人文素质、科学素质,并培养自己良好的个人修养和尊重、宽容、爱心、自律的素养。

商科类专业教育工作蕴藏着非常丰富的道德教育资源,商科类专业教育课程应充分利用这些实践教学资源,研究如何在平时的教育教学工作中灵活自然地开展职业道德渗透,将政治理论思想教育与教育教学有机结合,为大学生思政教育工作锦上添花。

4 结 语

高职商科类大学生创新创业能力的培养可以通过建构合理的创新创业教育课程体系及实践教学平台实现的,这也能充分满足高职院校为社会培养思想道德修养高、专业技术能力强、充满社会责任感及心理素质好的合格的大学生人才的目标。

参 考 文 献

- 1 姚玲. 新时代背景下高职商科专业学生创新创业能力培养[J]. 人才资源开发, 2020(12): 30—31.
- 2 李岩壁, 于沛. 新时代经济背景下学生创新创业能力培养模式研究[J]. 营销界, 2020(43): 189—190.
- 3 李岩壁, 于沛. 新时代经济背景下学生创新创业能力培养模式研究[J]. 营销界, 2020(43): 189—190.
- 4 杨利静. “专创融合”视角下高职院校人才培养模式研究[J]. 学校党建与思想教育, 2020(6): 66—68.
- 5 赵黎娜. 基于科研平台的高职“双创”人才培养模式研究[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2020, 20(2): 121—124.
- 6 金莹, 张娟荣, 张彬, 孙艳萍. “双高”建设背景下双创型人才培养模式研究与实践[J]. 机械设计与制造工程, 2020, 49(7): 115—119.
- 7 欧阳萍. 高职学生创新创业能力培养策略构建研究[J]. 教育教学论坛, 2020(9): 362—363.
- 8 殷豆豆. 提升高职院校学生创新创业素质培养的研究[J]. 就业与保障, 2020(6): 78—79.

To Cultivate College Students' Innovation and Entrepreneurship in Business Skills Training Course of Higher Vocational Education

ZHAN Xiao-li

(Wuhan Institute of Shipbuilding Technology, Wuhan 430050, China)

Abstract: To cultivate college students' innovation and entrepreneurship is requested by skills training reform of higher vocational education, which can not only ease the employment competition pressure, but is also helpful in training high-quality skilled professionals for the country. This essay analyzes the current situation of skills training practice in higher vocational education, and puts forward ways for cultivating and improving students' innovation and entrepreneurship according to the social economic development background, employment situation, and social competition, etc.

Key words: vocational education; skills training reform; business major; innovation and entrepreneurship

(责任编辑:程 洁)