

中国与乌克兰现代职业教育比较研究

李 颀 张凤帆

(陕西职业技术学院,陕西 西安 726100)

摘要: 本文通过对比分析中国和乌克兰现代职业教育现状及特点,从职业教育改革理念以及人才培养形式等方面探讨了中乌职业教育合作的前景及意义,并提出了具体的合作思路建议。

关键词: 现代职业教育;对比研究;职业教育国际合作

中图分类号: G719

文献标识码: A

加强与“一带一路”沿线国家的沟通、协商、合作,与沿线各国共谋发展、共同繁荣,打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体和命运共同体,教育有着举足轻重的作用,而占据我国高等教育半壁河山的职业教育的作用不可忽视。乌克兰作为“一带一路”沿线的重要国家,研究其职业教育的发展特点,对中国和乌克兰职业教育发展情况进行对比研究,有助于进一步看清世界职业教育的发展趋势。

1 乌克兰现代职业教育的现状

1.1 乌克兰现代职业教育概况

在乌克兰,职业教育是一个独立体系,其宗旨是追求知识与职业技能的结合。乌克兰政府对职业教育比较重视,制定了乌克兰职业教育发展新战略,强调必须增加职业教育毕业生可从事的现代化综合性职业的岗位数量,迎合市场需求。职业教育应该进行改革,改变传统的教学机制的单一性,增加学生的学习热情,教学过程应当超越教室、校园的限制,教学质量评价标准也应该重新制定。参与“博洛尼亚进程^[1]”“都灵进程”,积极开展职业教育领域的国际合作,引进先进理念。

乌克兰职业教育贯穿中等教育和高等教育两个层次。中等教育中的职业教育,通常是中学生在9年级毕业之后可以选择进入的教育机构,但一般生源不是特别好。因学生的初中阶段成绩一般较差,所以毕业后拿到的毕业文凭含金量就比较低。这些职业教育机构所涵盖的学习专业包含各个方面,更倾向于培养学员的动手能力,培养工作方向基本为体力劳动方向的技术工人,例如拖拉机修理工、牛奶厂工人、建筑工等。乌克兰的中等专业学校有中专、技校、职业技术学院、职业贵族学校,学生在这些学校接受职业教育,学期满后,拿到文凭,就可以开启职业生涯。

乌克兰的高等教育中的职业教育主要包含两种教育机构:Техникум(以下简称T)和Колледж(以下简称K)。

在T里,学生所学习到的内容只是专业技术中专的第一阶段,通常学制是3年,除了一些具体深入的学科,其他教

学内容的教学进程类似于中学,学习的是基础性的专业知识,而且大多数与倾向于体力劳动的实践性的职业相关,毕业后拿到的证书是中专的“技工”。如今,某些T也开始开设偏向脑力劳动的专业,例如行政管理、会计等。

K是一种中等专业教育(更接近我国的大专)机构,根据专业的不同,学制从2年到4年不等。在这里学生能够学习到的不只是中等专业性的内容,也有更加深入的方向。教学内容通常包含理论性的知识研究,学制多是4年,教学进程和教学内容更接近于大学。学生接受的是基础性与延伸性的专业知识,毕业后可以拿到“技工”或“高级技师”的文凭,也可以选择通过学校组织的综合考试(非高考)进入大学进行2年制学习。目前有些大学设立了类似的预科系。乌克兰有影响力的职业教育机构主要有:舍甫琴科基辅国立大学地质勘察学院、美容艺术学院、丹尼尔·加利奇利沃夫国立医科大学医学院、特尔诺波尔国立经济大学文尼察经济与企业经营学院、区际珠宝艺术中心、Monad医学院、勒日舍夫斯基建筑技术学院、经济法律和信息技术学院、尤里·布盖国际科学技术大学学院、金融法学院等。

1.2 乌克兰现代职业教育教学现状

由于乌克兰经济发展缓慢、政治局势不稳定,大都市处境艰难,人们的工资水平难以支撑房地产、食品、服务的价格,造成乌克兰职业教育投资有限,现代化程度不是很高,很多现代化设备和技术应用不足。这一点严重制约着乌克兰现代职业教育的发展,使其缺乏适应和促进整个社会现代化的动力力量。

乌克兰职业教育的目标和中国一样,是对未来工作岗位的专业人才进行技术培训,对所选职业的基础理论进行学习并发展实践技能。中等职业学校的毕业生要为开启本专业的职业生涯做好准备。但是,受乌克兰政治和社会经济状况恶化的影响,乌克兰现代职业教育的内容和手段普遍较为落后^[2]。

1.3 乌克兰现代职业教育特点

(1) 乌克兰学生接受职业教育的开始时间比较早,一般是从9年级(初三)开始。虽然职业教育和大学教育有衔

收稿日期: 2021-04-13

基金项目: 陕西省教育厅2018年专项科学研究项目“中国与乌克兰现代职业教育比较研究”(18JK0199);2020年全国人文社会科学课题“乌克兰国家汉语教育与中国文化软实力建设研究”(20BJR01031)。

作者简介: 李颀(1973-),女,副教授,研究方向:职业教育研究。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

接的可能性,但是绝大多数人会选择在接受职业教育毕业后参加工作,继续进修的人数极少。

(2) 乌克兰职业教育贯穿高等教育和中等教育两个层次。乌克兰的中学生在中等专业学校所学习的内容只是专业技术中专的第一阶段,通常学制是3年。高等职业教育机构招收有高中学历的人(高中毕业后),其任务是培养领域内全面发展的高水平技能人才,学制2~3年。高等职业技术学校的毕业生可以选择直接就业或进入大学攻读学士学位。

(3) 乌克兰职业教育覆盖各个产业,门类齐全,涉及工业、建筑业、交通、邮电、农业、经济、法律、师范、体育、卫生、艺术、电影等各个行业。

(4) 乌克兰职业教育积极参与欧洲高等教育一体化进程,学习和引进欧盟及西方发达国家的职业教育理论和方法,积极开展职业教育领域的国际合作。在工业、建筑业、餐馆旅社服务业、旅游业、农工综合体经营业等领域不断引进新的治教观去管理教育机构,制定远景工作计划,并制定了关于生产教学技师和专业科目教师进修的崭新的大纲方案^[3]。

1.4 乌克兰职业教育的发展状况及趋势

乌克兰职业教育与培训的宏观环境不容乐观。乌克兰中等和高等教育机构及其他国家教育机构由国家预算资助,但由于乌克兰宏观经济不稳定,商业环境恶化,金融系统破产频发,使得乌克兰职业教育的发展并不理想,导致对职业教育与培训的需求严重不足。乌克兰政府及时改革职业教育与培训内容,教育制度管理的权力下放和民主化为引进新型职业专业培训创造了机会,新型的职业培训机构有学校—国家—农场、专业学校结构中的教育生产综合体、由学生管理的小型生产单位等。

基于乌克兰工农业基础雄厚,也有东欧最大的消费市场,劳动力素质高,交通便利,地理位置优越,土地资源丰富,乌克兰的投资市场仍有很大吸引力。因此,职业技术教育与培训将对乌克兰未来的经济发展继续发挥重要作用。

2 中乌现代职业教育的现状比较

2.1 职业教育体系各阶段有相似之处

中乌职业教育入学年龄和继续下一阶段的学习、中小学所选的学习科目以及大学里的课程都很相似。乌克兰高等职业教育机构招收有高中学历的人,其任务是培养领域内全面发展的高水平技能人才。高等职业技术学校的毕业生可以选择就业或进入大学攻读学士学位。在乌克兰获得高中学历需要11~13年。

2.2 职业教育系统有很大差异

中国职业教育体系是以技校、中等职业学校、高职院校为主要层次的现代职业教育体系。而乌克兰的职业教育执行专业培训计划,尽管其层次多,贯穿高等教育和中等教育两个层次,但是由于体制的原因,各学校按照专业培训计划或企业培训需求培养学生,在有机衔接、统筹协调、促进培养及增强人才培养的系统性方面显得不足。尽管乌克兰职业教

育积极融入欧洲教育体系,但是由于国内政治环境不佳及经济发展无力,使得职业教育的发展并不理想。

2.3 职业教育现代化科技手段运用存在差异

乌克兰职业教育在现代化科技手段运用上比中国缓慢,职业教育的基础设施及教学实训手段更新缓慢,与中国现代职业教育蒸蒸日上的局面相差较大。

2.4 职业教育国际合作方面有较大的差距

中国目前国内开办的外国大学的分校,以“2+2”“3+1”和“1+1”形式实行联合教育计划,邀请外国教授和教师,为中国有前途的年轻学者提供科研资助,同时,各级各类的职业院校还通过各种方式吸引外国学生来中国学习和交流。而乌克兰受其政治和社会经济状况恶化的影响,留学生人数不断下降。乌克兰大学很少出席中国举办的教育领域的重大活动,例如在中国各大都市举办的已有15年历史的“中国教育博览会”。

3 乌克兰现代职业教育发展对中国的启示

对比乌克兰现代职业教育发展现状不难看出,中国取得了如此辉煌的成就得益于中国明确制定并持续贯彻执行的职业教育发展计划,也得益于中国经济高速增长和获得了稳定的职业教育发展的机会。中国职业教育的发展是持续贯彻实现现代化战略的生动例证和结果。

3.1 在职业教育改革理念上的启示

在乌克兰职业教育改革过程中,欧洲发达和先进的教育理念给乌克兰的职业教育改革带来很大的启示。我国的职业教育也在吸收和借鉴世界先进职业教育经验的过程中得到提升。通过对乌克兰职业教育改革发展的研究,要借鉴其积极融入欧洲教育体系的经验,加强职业教育的国际深度合作,通过一些国际职业教育合作项目,让先进的职业教育理念传播到我国的各个地区,尤其是中西部经济欠发达地区。

3.2 职业教育办学层次的启示

在乌克兰的教育体系中,中等职业教育、高等职业教育不同职业教育层次间的衔接比较畅通,这有利于人们对职业教育的接受、认可和选择。在我国目前的新职教改革中,职业教育作为类型教育,也被提升到了与普通教育同等重要的地位,并且也在不断提高中等职业教育的发展水平,推进高等职业教育高质量发展,完善高层次应用型人才培养体系,从而保证技术技能人才成长渠道的畅通。

3.3 乌克兰保留和发展中等技术学校的启示

我国原有的各类技术学校在这些年几乎全部被合并到其他的专科院校中,或者是直接升格为大专,这种变化不利于培养各级不同层次的技能型人才。因此,从受众角度出发,基于学生的个人选择和实际情况,充分考虑政策对学生的影响很有必要。同时,在具体指标上,需要改变高职的招生考试方式、课程设计体系以及人才培养的考核指标,在建立职业教育科研队伍时需要进行深入的调研分析,完善政策选择。政府作为教育的主导者,需要切实履行发展职业教育的职责。各层级学校也要加快行动,落实各项具体政策。

3.4 在人才培养形式方面的启示

在人才培养形式方面,乌克兰职业技术教育的另一种人才培养形式是由各部门和主管部门在生产企业或自办职业技术学校中进行专门培养。这一点与我国《国家职业教育改革实施方案》中要求的“促进产教融合校企‘双元’育人”相契合。校企共同研究制定人才培养方案,可以及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容,强化学生实习实训。

4 中乌职业教育合作方式的探析

中国职业教育适应经济发展方式转变、现代产业体系建设和人的全面发展要求,遵循技术技能人才成长规律,实现各级各类职业教育的科学定位和布局,与此同时,积极开展国际交流与合作。中乌两国确定了共同促进两国教育合作的发展方向,商定在加强学术往来、校级交流,发展职业教育,促进汉语和乌克兰语教学,完善中乌教育分委会机制等领域进一步深化合作。

4.1 高等职业教育校际的交流与合作,积极开展多元办学

中乌的高等职业教育、中等职业教育、职业教育培训机构,在不同层次上均有交流与合作。乌克兰国立航空航天大学与重庆电子工程职业学院的合作交流中,双方积极探讨如何建立合作机制;三门技师学院与乌克兰利沃夫国立理工大

学进行了合作办学签约授牌;乌克兰哈尔科夫国立航空航天大学对无锡科技职业学院进行了访问交流,两校在联合人才培养、合作办学等方面开展国际交流与合作,共同培养企业需要的高技能人才;陕西职业技术学院与哈尔科夫国立农业大学在师资互聘、学生交流、专业课程共建、学术研讨等方面进行了交流与合作。

4.2 中等职业教育“中职升本科”成长通道方面的合作

东阳职教中心与哈尔科夫国立斯卡沃德师范大学在学前教育专业开展“3+4”本科教育,学生完成3年中职教育后,到乌克兰就读4年全日制本科。一方面,中职学生可以“直通”本科;另一方面,在乌克兰留学4年,有利于培养具有国际视野的技能人才。

(责任编辑:周永康)

参考文献:

- [1]尤利娅·博洛尼亚进程下的乌克兰高等教育改革[D].上海:上海师范大学,2017.
- [2]袁礼,张若男,易鹏兴.乌克兰职业教育现状与发展趋势研究[J].深圳职业技术学院学报,2019,18(1):71-76.
- [3]王惠芝.博洛尼亚进程中的乌克兰高等教育:变革与挑战[J].上海教育评估研究,2015,4(2):39-43.

A Comparative Study of Modern Vocational Education between China and Ukraine

Li Qi, Zhang Fengfan

(Shaanxi Vocational and Technical College, Xi'an 726100)

Abstract: Through comparative analysis of the current situation and features of modern vocational education in China and Ukraine, this paper explores the prospects and significance of Sino-Ukrainian cooperation in vocational education from the perspectives of vocational education reform concepts and talent training modes, and proposes specific ideas and suggestions for future cooperation.

Key words: Modern vocational education; Comparative study; International cooperation in vocational education