

医学专科学校专任教师职业生涯规划的研究

马茹君¹ 朱礼长² 田滋军²

【中图分类号】 R197 【文献标识码】 A 【文章编号】 1671-8054 (2020) 05-0005-03

【摘要】 高校教师通过制定合理的职业规划,不仅关系教师自身人生价值的实现,而且也关系学校人才强校战略实施,是提高学校教育教学质量和水平,推动学校整体目标实现的重要保证之一。该文以安徽省某医学专科学校的专任教师为例,以职业生涯规划基本理论为指导,剖析了职业规划制定的意义、职业规划的现状、职业规划的目标设置和优化等问题,提出通过专任教师的个人职业规划获得发展,打造一支具有较高教学科研能力和医疗技能的教师队伍,从而提高学校的教育水平和社会声誉,最终达到双赢的目标。

【关键词】 医学专科学校 专任教师 职业规划

高等教育承担着利用教育资源,向社会输送各专业人才的作用,而当前,随着教育改革的不断深入,教师专业化进程也在全面推动和改革中。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》明确指出“完善培养培训体制,做好培养培训规划,优化队伍结构,提高教师专业水平和教

学水平”^[1]。教师职业生涯规划既可以是个人在教育事业发展上制定的职业目标和计划安排,也可以是学校为教职员发展而进行的战略设想和规划设计^[2]。医学院校的教师较其他高职院校教师相比,尤其有着自身的特殊性,近些年来,由于培养医学生成本高、周期长以及教师待遇低等问题,使得应聘学校的医学院校教师岗位人数远远低于医院。在这种现状下,如何打造和培养一支具有扎实的医学专业理论知识、较强教学能力和教科研水平的师资队伍,是每个医学院校都会存在的现实问题。本文以安徽省某医学专科学校的教师职业生涯规划

作者单位:1.安徽医学高等专科学校 安徽合肥 230601

2.安徽省高等学校师资培训中心 安徽合肥 230001

基金项目:安徽省教育厅2017年高校优秀青年骨干人才国内外访学研修项目(编号:gxhx2017210)

作者简介:马茹君,女,副教授

2020-08-05 收稿,2020-09-13 修回

中心”有机结合,有效落实了医学专业教育,临床实践教育在循环的质量追踪中持续上升,获得了满意的效果。

JCI注重以患者为中心,以患者安全为关注焦点,创建合理的管理体系,将持续改进作为管理重心,强调细节管理,但忽视了管理的评价机制作用。笔者认为,在后JCI时代如何在持续改进质量管理中构建管理评价体系是值得研究的课题。

参考文献

[1] Musavi SMH,Zeraati H,Jabbarvand M,et al.Assessment of patient safety for quality improvement based on Joint Commission International Accreditation Standards in Farabi Eye Hospital of

Tehran University of Medical Sciences[J]. Patient Saf Qual Improv,2016,4(2):351-357.

[2] 宫希军,郑穗生,邹立巍,等.JCI医学专业教育标准在影像学专业实习教学管理中实践与探讨[J].安徽医学,2018,39(2):233-235.

[3] 鲁超,杨利琦,都鹏飞.医院管理制度汇编[M].北京:中国出版集团研究出版社,2017:361-379.

[4] 鲁超,盛守琴,张博,等.基于临床技能培训中心平台的临床技能实践教学体系构建[J].安徽卫生职业技术学院学报,2018,17(2):1-3.

[5] 林静雨,吴长江,茅怡铭,等.基于JCI标准的实习带教管理模式的应用与实践[J].世界最新医学信息文摘(连续型电子期刊),2020,20(60):289-291.

Exploration of clinical practice teaching management under JCI concept

The Second Hospital of Anhui Medical University, Hefei 230601, Anhui

SHENG Shou-qin, YU Hai-yan, SONG Yi-wei

Abstract: In order to improve the quality of clinical practice teaching, we implement the joint commission international (JCI) concept in the management of clinical practice teaching, combine medical professional education standards with JCI safety standards, and not only focus on clinical practice teaching Quality, while paying attention to patient-centric safety management. From 2017 to 2019, we continued to improve clinical practice teaching and management in terms of organizational structure, rules and regulations, faculty, and student management. In the past three years, the number of adverse events in our hospital has decreased year by year, students' satisfaction with clinical teachers has increased year by year, students' comprehensive ability has increased year by year, and clinical practice teaching has achieved satisfactory results.

Key Words: medical higher education; JCI philosophy; clinical practice teaching

(C) 1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

和师资队伍建设和发展相结合,探讨如何将教师的个人目标发展与高校导向发展相结合,最终实现教师个人职业目标与学校组织发展目标的高度统一。

1 医学专科学校教师职业规划的现状及问题

高校教师作为一个有知识、有文化、有能力的群体,是知识传播与创新的主体。所以高校教师应有效合理地规划自己的职业生涯,不仅对自身事业获得良好发展极其重要,而且关系学校提高核心竞争力、实现长期可持续发展的重大问题。

1.1 大多数专任教师的职业认可度高,但满意度总体不高 教师较社会其他职业相比具有一定的社会地位和受人尊重等因素,因而大多数专任教师对这个行业的认可度较高。但医学专科学校的教师主要来源于医学院校的毕业生,而非师范类毕业生,因而会在教学能力、教育学基础理论等方面有一定的欠缺;同时高校教师的收入待遇与医疗行业相比,有着一定的差距,因而很多素质较高、技能能力较强的学生在就业时更倾向选择去医院,而具有良好临床技能和丰富临床经验的一线医生也很少愿意舍弃医疗行业到学校从事教育教学工作,因而总体满意度有待于提高。

1.2 专任教师的职业规划缺乏中长期规划 有调查显示^[3],大多数教师的职业规划都仅局限于3年以内短期为主,对五年以上的中长期规划尚无安排设计,实现职业规划的主动意识也有限。在教师队伍中,尤其是青年教师能够有意识地合理去规划个人职业生涯的比例非常少,其中一个重要的原因就是学校缺乏配备导师对其规划进行长期的专业学科指导,因而很多教师,尤其是青年教师在职业发展中有很大盲目性和随意性,他们更多的是被动地完成学校布置的教学和科研等各种工作任务,从而无暇去考虑和设计自身的职业规划,因而也错失了培养的最佳时机。

1.3 学校对教师的职业规划重视有待于进一步提高 学校的人才队伍建设虽然对教师也提出了相应的考核标准,但未真正为教师个人发展进行顶层设计^[4]。学校师资管理部门的教师队伍规划中理论指标很多,而具体指标比较空洞,对指标落实的时间节点要求也不够详细和具体;职业规划还多停留在学校的中上层,对普通专任教师的宣传动员还有待于加强。

2 科学设置教师的职业规划目标

2.1 自我分析与评价 正确认识和评价自我是解决职业生涯规划的基础。作为一名医学专科学校的教师,应该不断自我分析和反思,发现自身存在的不足,扬长避短,最大限度发挥自身优势。通过正确的自我分析,为自己的准确定位、科学合理

制定职业目标奠定基础。

2.2 学校组织环境 学校是教师的职业规划实现的主体组织舞台。学校组织环境能为教师提供更多的发展平台,这包括学校的师资管理体制,如师资培训、激励措施、晋升制度等;同时学校领导者和管理者的专业素质,重视教师可持续发展的程度,都直接影响着高职院校重视教师的职业规划是否实现的保障。

2.3 设立具体职业规划路线和措施 每位教师应该明确职业规划目标设置的基本思想,例如:按照助教—讲师—副教授—教授方向发展,拟定一个达成目标的完整规划,有目的有步骤地提升职业素质和能力,准备条件竞聘高一级等级岗位,例如参加教学培训、提升学历、行业的专业实践等措施,找准努力目标、阶段性地寻求职业发展机会,通过不断实现短期目标最终实现长期目标^[5]。

2.4 及时反馈与调整 教师个人在实施自己职业规划时,应当时刻关注内外环境的变化,紧密联系现实,对自己制定的职业规划实施动态管理,对自己的职业规划与效果进行持续监督,对发现的问题应及时进行归纳总结,并根据内部或者外部环境发生的变化,进行相应的调整。

3 合理优化医学专科学校教师的职业规划

高校教师职业规划的制定是在学校的大平台下实施,学校的专业建设、人才培养、课程设置给教师提供和设定了前提和条件。对于医学专科学校来说,职业规划的制定有利于学校合理配置教师队伍,对职业规划进行系统的管理,可以更好地了解教师的职业需求,促进教师发展更加合理化、科学化,另一方面也充分调动内在发展动力,促进个人持续地实现目标,同时让教师更主动积极地为学校发展服务。通过教师自我评估,制定自我职业规划,一方面使教师明确了个人的发展方向,找到了适合自己的职业发展策略,另一方面,教师职业规划的实现,更好地落实学校人才发展战略,最终实现教师个人职业目标与学校组织发展目标的高度统一,可以确保学校规范、有序地发展,达到双赢的状态。

3.1 做好教师队伍的职业教育培训工作 学校师资管理部门应该开展形式多样的教育培训工作,鼓励教师进修学习、提升学历、承担和参与教科研项目、深入医疗行业一线开展专业实践,充分利用校企合作项目、校院合作项目的优势,尤其是将专业课教师定期派送到与学生就业岗位密切相关的企业或医院进行专业实践,采取考察观摩、技能培训、跟岗实习、顶岗实践、在企业兼职或任职、参与产品技术研发等形式,了解学生、医院和患者

的需求,学习医院先进的临床操作技能、科学的管理理念以及药厂、企业工艺流程、产品质量标准,发掘学校技术服务医院、企业发展的方式和途径,不仅使教师理论授课的教学能力水平得到有效提高,同时也可以让教师了解临床的新观点、新方法,切实提高教师专业实践能力、实践教学能力,还可以促进科研能力的培养。同时,从学校层面来重视教师的职业发展,积极促进新老教师临床经验、实践技能承传,让教师明确职业发展方向,树立终身学习的理念。构建有效的复合型培养模式,充分利用多渠道加强教师的培训和专业的学术交流,从而帮助更多的教师树立良好的学术目标,推动教师队伍的整体学术素养的形成。

3.2 围绕职业教育所需素质能力提升进行职业规划 高职教育培养的人才是否符合社会需要,是衡量职业教育质量的根本标准之一^[6]。作为医学专科学校的教师不能仅把晋升职称作为个人职业发展的唯一目标和追求,而更应该紧紧围绕学校培养高素质医学技能型人才的办学宗旨而进行联合规划,因而除了提高自身的医学理论和临床技能以外,还要注重加强职业道德培养、提升职业教育所需的素质能力,这是学校和个人在制定教师职业规划的灵魂和关键,也是提高学校核心竞争力、实现可持续发展的中心环节^[7]。

3.3 建立科学的人才激励机制 建立科学合理的教师考核、晋升、聘任等环节,形成健康的人才激励机制,为教师的职业发展提供人文关怀、政策支持 and 物质保障,创造公平合理的竞争机制,激发教师的工作积极性和主动性,充分发挥自身才能;多管齐下,尊重个性,让学校的发展为教师提供更人性的空间和平台,充分重视教师的个体差异,最大限度满足教师实现个性化发展,根据教师不同的个性特点来引导职业生涯规划的科学性;同时推动培养医学专科学校教师青年教师向“双师双能型”教师发展,鼓励教师兼具教师和卫生系列双

职称。坚持以立德树人为根本,以着力提高卫生技能人才培养水平为导向,以“双师型”教师培养为重点,努力建成一支师德高尚、素质优良、技术精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的“双师型”教师队伍。重视职业引导者(专业带头人)的培训与开发,鼓励附属医院的一线医疗人员来校任课,通过丰富和新颖的临床案例教学,调动学生学习积极性和临床操作技能;建立以职业规划发展为导向的绩效评估体系^[8],完善评价标准,实施分类评价,评价中应该更突出教师在专业学术中的实际贡献和解决实际问题的能力,引导教师沿着高校设定的目标方向发展,全身心投入工作,不断自我发展、提升,最终推动学校人才培养工作和内涵建设,实现共赢发展的目的。

参考文献

- [1] 赵兰芳,蔡永铭.高校青年教师职业规划的调查分析研究[J].南京医科大学学报(社会科学版),2013,55(2):148-151.
- [2] 陈海燕.高校青年教师职业生涯规划研究[J].国家教育行政学院学报,2015(5):26-31.
- [3] 杨建林.苏南高职院校专业教师职业生涯发展规划研究[J].中国职业技术教育,2015(15):60-64.
- [4] 尹俊艳.职业发展规划视域下的院校教师队伍建设研究——以医学院校为例[J].当代教育论坛,2016(6):88-94.
- [5] 钱洁.基于职业生涯规划的高校中青年教师激励机制研究[J].西部素质教育,2016,24(2):18-19.
- [6] 王莉.高校教师职业生涯规划的必要性及策略[J].中国成人教育,2014(13):119-121.
- [7] 卢佩言,刘美鹏,卢美西.基于职业生涯管理的高校青年教师培养研究[J].南京理工大学学报(社会科学版),2018,31(3):79-83.
- [8] 徐挺.高职院校青年教师职业生涯发展策略研究[J].长江大学学报(社科版),2015,38(9):82-85.

Research on the career planning of full-time teachers in a medical college

1. Anhui Medical College, Hefei 230601, Anhui

2. Anhui provincial higher education teacher training center, Hefei 230001, Anhui

MA Ru-jun¹, ZHU Li-chang², TIAN Zi-jun²

Abstract: The reasonable career planning of college teachers is not only related to the realization of teachers' own life value, but also determines the strategy of strengthening the school with talents, improving the quality and level of school education and teaching, and promoting the realization of the overall goal of the school. Guided by the basic theory of career planning, this paper focused on full-time teachers in a medical college in anhui province, analyzed the significance of the development of the career planning, discussed the present situation and problems of career planning. Goal setting and optimization were studied. Teachers with higher teaching competence, research ability and medical skills should be cultivated by individual career planning, so as to improve the level of school education and good social reputation, and finally achieve a win-win goal.

Key Words: medical college; full-time teacher; career planning