

编者按:中职班主任是中职教师队伍的重要组成部分。加强中职班主任队伍建设,提升建班育人能力,对全面贯彻全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》部署,落实立德树人根本任务,夯实中等职业教育基础地位,推动中等职业教育科学发展,具有十分重要的意义。本刊在“2020年全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛”同期举办“中等职业学校班主任队伍专业化建设”征文活动,引起了战线的广泛关注,共征集到了370篇论文,经过专家遴选,推荐了8篇论文在本刊刊登。本期刊发王扬南所长比赛述评与4篇征文。中职班主任工作是一项专业性很强的工作,目前对这一群体的关注和研究仍严重不足,希望这组稿件的发表,能引起更多对中职班主任工作的关注,深入开展理论研究。

加强班主任队伍建设 促进学生健康成长

——2020年全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛述评

王扬南

(教育部职业技术教育中心研究所,北京 100029)

摘要:加强中职班主任队伍建设,提升建班育人能力,对于贯彻落实党的教育方针,提高中职学生管理和德育工作水平,促进中等职业教育科学发展,具有十分重要的意义。2020年全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛营造了加强中职班主任队伍建设的声势,参赛热情高涨,体系初步建立,配套活动丰富,关注程度提升,探索了班主任开展建班育人工作的模式。未来大赛要牢记育人使命,坚持问题导向,服务事业发展,努力打造推进中职班主任队伍建设的金牌项目。

关键词:全国职业院校技能大赛;中等职业学校;班主任能力比赛;立德树人

中图分类号:G712 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2021)0005-0005-03

中职班主任是中职学生管理工作的主要实施者,是思想道德教育的骨干力量,是中职学生健康成长的引领者。加强中职班主任队伍建设,提升建班育人能力,对于贯彻落实党的教育方针,提高中职学生管理和德育工作水平,促进中等职业教

育科学发展,具有十分重要的意义。2020年全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛是职业教育战线贯彻落实党的十九届五中全会精神的一项重要举措。2020年是职业教育战线乘势而上,贯彻落实党中央关于职业教育工作的新部

收稿日期:2020-12-24

基金项目:教育部职业技术教育中心研究所2018年公益基金“职业教育国家级教学成果奖宣传推广及常态化机制建设研究”(项目编号:ZG201810)

作者简介:王扬南(1962—),男,教育部职业技术教育中心研究所党总支书记、所长,主要研究方向为职业教育。

署新要求,扎实推进职业教育提质培优的起步之年,也是全国职业院校技能大赛设立中职班主任比赛的第一年。及时总结经验,梳理2020年比赛的亮点与不足,领会新精神新要求,展望未来赛事的深化与落实,努力构建国、省、市、校四级联动的赛事体系,将比赛打造成为职业院校德育和思政工作体系中的重要一环,成为中等职业学校班主任建班育人能力提升的重要引擎。

一、营造了加强中职班主任队伍建设的声势

一是参赛热情高涨。2020年的比赛以省、自治区、直辖市、新疆生产建设兵团和计划单列市为单位组成代表队参加比赛,共有37家,共分配限额244个。据统计,233名中职班主任参加全国比赛,参赛率96.68%,首届比赛即实现37个省级参赛队全覆盖,其中,34个参赛队是满额参赛。

二是体系初步建立。比赛得到了各地的高度重视,34个参赛队举办省级比赛,274个城市举办地市级比赛,3100余所中职学校举办校级比赛,带动3.8万名教师参加了省、市、校级比赛。

三是配套活动丰富。通过面向全社会征集决赛赛题,依托《中国职业技术教育》编辑部组织开展主题征文,吸引社会各界关注中职班主任工作,引导推动中职班主任深入思考,开展班主任工作理论研究。汇集各地100余个“班主任工作室”案例,为下一步厘清“班主任工作室”建设的目标定位、运行机制、工作形式和载体、队伍建设等,推进班主任工作室建设奠定基础。组织各地推荐500余名中职班主任工作领域专家,组建专家库,为后续加强班主任队伍建设储备智力支撑。

四是关注程度提升。本次比赛共从社会征集到近2000条赛题,中职班主任队伍建设相关学术论文370篇。同时,在某搜索引擎上检索“全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛”,检索结果达650万条,而检索“全国职业院校技能大赛”,结果为1470万条。将首届中职班主任比赛与已经举办十余年的技能大赛数据进行对比,足以体现社会各界对中职班主任工作的关注程度。

此外,我们对233名参赛选手的数据进行了初

步分析,也能侧面反映一些中职班主任工作的现状。性别方面,男性65人,占27.9%;女性168人,占72.1%。年龄方面,最大的54岁,最小的24岁;40岁以下的208人,占89.3%。班主任工作年限方面,最长的28年,最短的4年;10年以上的66人,占28.3%;5~10年间的94人,占40.3%;5年以下的73人,占31.3%。任课情况方面,在所带班级任课的201人,占86.3%;非所带班级任课教师的32人,占13.7%。职务方面,校领导1人,中层领导42人,普通一线教师190人。职称方面,副高23人,中级149人,初级53人,未定级8人。从这些数据我们不难得出一幅中职班主任的画像,年龄在30~40岁,中级职称,担任班主任10年以内,在所带班级授课的一线普通女老师是班主任队伍的主体。

二、探索了班主任开展建班育人工作的模式

一是明确指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务,积极推进职业教育领域“三全育人”,培育和践行社会主义核心价值观。

二是坚持以赛促建。突出赛训一体,通过比赛及其配套活动,带动各地、各中等职业学校加强班主任队伍专业化建设,提高中职学校学生管理和德育工作水平。这一模式的有效性也在连续举办11届的教学能力比赛中得到了验证。

三是突出能力本位。解构中职班主任在学生思想工作、班级管理工作、组织班级活动、职业指导工作、沟通协调工作等领域五大职责,分析教育教学、组织管理、人际沟通和职业指导等四大能力,通过比赛重点考察中职班主任针对所带班级,深入开展班级情况分析,科学确定班级建设目标,围绕班主任工作职责,周密制订班级建设方案,扎实推进建班育人,妥善应对突发事件,并根据学生成长情况及时总结改进的能力。

四是注重整体谋划。全面梳理近年来对中等职业学校德育工作的各项要求,分析中职班主任工作中应该覆盖的内容和注意的事项,通过比赛要求进行了整体呈现。例如,班级情况应该如何分析,班级建设方案制订应该包括哪些内容,如何

合理安排班级建设目标和工作措施,五大职责领域工作如何开展,都做了详细的要求。从某种程度上讲,年轻班主任也可以将比赛方案作为推进和开展工作的“指南”。

五是全面系统考察。通过班级建设方案、主题班会方案和实录视频、教育故事、班级活动策划方案、情景模拟处置、班级建设方案实施情况介绍、现场答辩展示等,相互印证、互相支撑,系统呈现参赛班主任的建班育人能力。通过所带班级实际使用的专业人才培养方案,印证班级建设目标创设的合理性、可行性。

三、要努力打造推进中职班主任队伍建设的金牌项目

一是要牢记育人使命。深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要批示指示精神,正确把握新时代职教改革发展的新定位、新方向,全面认识新时代职业院校面临的新形势、新挑战,深刻理解新时代教师队伍,尤其是班主任队伍承担的新使命、新要求,把立德树人放在首要位置,通过比赛要求、评审指标等,引导推进中职班主任将立德树人融入班级建设全过程。

二是要坚持问题导向。及时总结2020年比赛

反映出来的问题,如班主任队伍建设水平省际差异较大,发展不平衡不充分;班主任对班级建设的认识不够深入,建班育人手段不够丰富、有效;参赛材料欠规范、欠完整,班主任基本功欠扎实、信息技术运用欠充分等。进一步完善比赛方案,健全制度体系和运行机制,有力推动中职班主任队伍专业化建设。

三是服务事业发展。重点围绕服务高质量教育体系建设,服务职业教育提质培优,发挥获奖教师的引领示范作用,做好比赛成果转化,加强中职班主任工作理论研究,探索创设团体赛项,推进班主任团队、班主任工作室建设。进一步细化参赛材料的规范性要求、常态化要求,突出赛训一体,从实际班级而来,回归到日常建班育人中去,防范“为赛而赛”,杜绝“空对空”“两张皮”。

党的十九届五中全会为建设高质量教育体系提供了指引,职业教育提质培优行动计划绘制了未来三年职业教育质量革命的“作战图”。提升职业教育质量,实现类型教育,关键在教师。未来要继续办好比赛,继续发挥好比赛对班主任建班育人能力提升的引导价值、对人才培养质量提高的推进作用,助力新时代职业教育高质量发展。

欢迎订阅

《中国职业技术教育》杂志

全国中文核心期刊 全国职教核心期刊

本刊由教育部主管,教育部职业技术教育中心研究所、中国职业技术教育学会、高等教育出版社和北京师范大学共同主办。本刊为旬刊,每月上、中、下旬交替出版;每期定价12.00元,全年定价432.00元;邮发代号82-866。本刊编辑部可提供更为灵活的订阅方式,包括全年、破期、专版、加印、零订等。

地址:北京市朝阳区惠新东街4号富盛大厦16层 邮编:100029 电话:(010)58556724