

加强职校社团建设 丰富学校文化生活

李昌祥

(私立华联学院 广东·广州 510000)

中图分类号:G717

文献标识码:A

DOI:10.16871/j.cnki.kjwhb.2019.09.053

摘要 学生社团是学校育人工作的重要途径之一,是承载校园文化的有效载体,对职校生的锻炼、成长、自信心塑造的作用日益凸显。在社团建设方面,应加大支持保障力度,对社团进行有效利用,积淀社团文化,优化组织结构,完善管理体制,丰富校园文化生活。本文根据实际提出几点建议。

关键词 职业学校 社团活动 学生文化生活

Enhancing Association Construction in Vocational Schools and Enriching School Cultural Life // Li Changxiang

Abstract As one of the important ways for school education, student associations are an effective carrier of campus culture, and play an increasingly important role in the training, growth and confidence reconstruction of vocational school students. In the association construction of vocational schools, it is necessary to strengthen the support for communities, effectively use associations, accumulate association culture, optimize the organization and structure, and improve the management system, so as to enrich campus cultural life. In this paper, some suggestions are put forward according to the actual situation.

Key words vocational schools; association activities; students' cultural life

学生社团既是学校课程教育和学生素质拓展的重要平台,更是职校的精神体现和校园文化的载体。学校设立和组建学生社团,正确引导学生社团组织的健康平稳发展,能够提升学生的综合素质,全面改善学生的精神面貌,充分发挥学生的主观能动性,使学生得到更好的锻炼。学生在各具特色的社团活动中体验生活,能够升华自我,涵养心灵,多元成长、成才,具有重要的现实意义。

1 职校发展的现实背景

学生社团是职业教育精神和校园文化的重要载体,作为职业教育中一种可以广泛尝试的组织形式,在极大程度上补充和丰富了中高职职业教育的形式。积极参与社团并躬身其中,已成为很多学生的自觉行为。作为职业教育的第二课堂,在社团活动中,一些学生思维视角已经超过专业课程,积极投身社团组织的丰富多彩的活动,身体力行,发挥自己的聪明才智。社团在学校教育发展过程中具有不可替代的重要作用。

1.1 社会对职业人才素质的要求发生变化

关于职业教育中专业人才素质的判别标准和具体要

求,各用人单位是不同的。在校期间,有限的课堂教育带给学生的是技术性和专业性的知识,而社团活动的开展是课堂教育的课后延伸。通过社团活动,学生能够与他人沟通,增进交流,提高语言表达能力,接触不同的人事物,采取不同的方式方法去处理问题,这对自我是一种历练,能够提升自我的认识。

社团活动是比较具体和规范的,一个组织完备的社团去开展活动,必然有明确的目的性,学生在活动中可以接受有计划、有规律的教育,以养成遵守规章制度的良好行为习惯。

1.2 学生主体意识的提高对社团组织形式提出了新要求

由于中高职学生对职业教育的内容和授课方式有了新的认识,职业教育的过程需要不断改革和创新,而目前改革和创新的步伐明显落后于学生和社会发展的需要。学生需要不断完善自我,弥补缺陷,课余时间只能依靠以校园文化为载体的学校社团。一些有分量、有水准、有特色的校园文化活动,正悄然影响和改变着一部分的学生。

社团组织形式具有灵活性和多样性,在相对固定而呆板的以班级教育为主的组织形式面前,社团组织显现出其空前的优越性。

2 学生社团在学校文化建设中的作用

2.1 丰富了学校的文化活动

近年来,国家对职业教育的重视推动了我国职业教育的发展。学校是培养各类应用型职业人才的主阵地,因此,学校文化活动也有了新的要求。应增加丰富多彩的校园文化活动,开展多元化的社团活动,开发创新型的各类社团。让想参加社团的学生,根据自己的真实想法和自我发展需要,参加有意义的社团,用不同形式的社团活动充分发挥学生的聪明才智,为学生搭建一个展示自我的平台。通过社团活动的开展,不断积淀,形成学校的文化软实力和具有一定影响力的校园文化,在此过程中不断创新、不断发展、不断融合,展现百花齐放的校园文化,这样才能极大地促进学校的文化活动发展,丰富充实校园的文化活动。

2.2 培养学生的兴趣,提高学生的综合素质

学校社团活动以学生的自主选择为主,通过社团活动,学生深入地学习和了解了社团,体验社团文化的内涵,丰富自我的知识储备。在学习过程中,学生对学习到的知识加以运用,进行大胆而又新颖的创新、实践、思考、总结,在此过程中,既加深了对社团的了解,又增长了学习能力。通过开展全校的社团成果展,组织开展形式多样、丰富多彩、组织

有序的特色社团文化活动,丰富和充实了学生课余的精神文化生活,凝结了学生的团队精神,培养了学生的科学文化素养,提高了学生的综合素质,增加了学生爱校和主动学习的情怀。

2.3 促进相关学科教学的发展

社团活动的开展激发了学生强烈的求知欲,使学生在社团活动结束后了解自身存在的不足。如此一来,学生上课时会更加用心,充分发挥自身的主体意识和主体地位,从而更好地促进了课堂教学活动的开展。课堂学习促进社团发展,社团发展又依托于课堂学习,两者互相促进,互相提高,让课堂与社团有机结合,在课堂上融合多种元素,多手段、全方面提升课堂学习的氛围,显著提升课堂教学效果。

2.4 有利于教师的成长和社团的发展

正所谓教学相长,学生在丰富的社团活动中成长,也能促使教师不断提升自身的专业教学能力、专业技术和专业技能素养,更好地带动专业学科和带头学科的发展。教师在指导社团活动的过程中发现问题,并进行自我反思,对教师本身来说,增加了教师的知识储备,促使教师养成终身学习的思想,更新教学手段,并在教学活动中应用,以适应学生的发展诉求。教师在指导社团活动的过程中,对自己所学知识进行检验和深化了解,结合实际情况,优化知识结构体系,提升实际教学的应用能力,使之符合学生的发展实情、学习特点和接受能力,提升教学水平。同时使社团更快地发展,更健康地成长。

3 学生社团活动开展的方法策略

3.1 加强培训,统一思想要求,组建行之有效的团队

在社团活动中,学生是主体,学生的活动具有自主性。由于学生的认知能力和知识水平有限,需要教师进行引导教育,促使社团的健康成长。学校应组建教师指导团队,一个好的团队要有相应的管理体系和管理制度,因此,学校要建立一个善于钻研的教师团队,高度统一思想,统一发展方向。团队定期进行经验交流,互相学习,达成共识,使教师在指导学生社团时更加得心应手,形成一定的团队文化影响力,并不断传承和发扬。

3.2 思想引导,提升内涵,普及与提高并重

学生社团的功能主要是让其成员得到发展,包括相关知识技能、社交能力、沟通能力、组织协调能力和写作能力的提升,以及获得新的发展途径,等等。这就要求教师团队有正确的思想理念引导,不断改革创新,有敏锐的社会洞察力,能够使学生得到最大限度的提升。并能够产生一定的影响力,让社团活动在学生群体中普及,鼓励和支持更多的学生参与,促进学生个性特长的发展,提高学生的综合素质。

4 学生社团建立和发展的建议

4.1 紧跟时代步伐,与时俱进

在信息化时代,信息量大,信息传播速度快,信息更新的速度也不断加快。新时期有新的要求和新的方向,学生社团的建立和发展方向要围绕新时期职业教育的标准和要求,让学生适应时代步伐,紧跟时代发展的潮流,顺应现代社会的发展。最终的落脚点是让学生在走进社会时,不再被动地接受社会的生活方式,而是以积极的心态和从容自信的姿态,去迎接新的生活。

4.2 学校要分工明确,注重过程性评价

学校要有明确的分工。在统一的思想要求下,不断建立健全社团文化发展体制,使校园文化更为丰富,更加健康。社团的组建和发展,需要一定的时间去积累经验和积淀社团文化,需要大胆创新,要从实际入手,切实可行地推动教师团队的发展,此过程不可操之过急。要注重过程性评价。过程性评价不单一关注结果的好与坏,更多关注学生在组织社团活动、参与社团活动的过程中,如何发现问题、解决问题和优化活动流程,关注学生在社团活动中是否收获知识、实现自我价值。评价要从实际出发,从整体进行客观准确评价,采用多种评价手段,最终目的是回归以学生为主体的教育,提升学生的竞争能力和综合素质水平。对活动中暴露的问题,教师在团队经验交流和学习中共同探索、共同提升,保持教师团队的良性发展,及时纠正存在的问题,保持社团的青春活力和持续影响力。

4.3 影响学生的生活和学习

社团的创办和发展,需要学生的大力支持,并且要不断补充新鲜的血液。各社团的指导老师要深入了解学生的生活学习状态,及时作出相应的调整。让社团活动的开展更贴近学生实际,让大部分学生都能参与其中,也就是所谓的从学生实际出发,又回归学生的实际生活和学习。指导教师要了解学生的实际生活和学习情况,抓住学生的主体特点,形成积极的影响,引导他们在参与社团活动的同时,不断自我反思,改变自我,形成新的思想和新的认知,更加积极主动地投身各类社团活动,积极思考和动手解决问题。形成浓厚的文化影响力,使社团活动的开展更为顺畅,促使学生养成良好的行为习惯,并改变更多学生的思想行为,对他们产生深远的影响,使学生更好地享受生活、快乐学习。

4.4 产教融合,创设与企业环境相同的社团

职业学校毕业生主要从事相应的技术岗位。在此背景下,应深化校企合作,可创设与企业环境相同或相似的环境,让学生在上学就可以体验企业的工作。

学校教育以课堂教学为主,社团活动为辅,让社团更好地服务于学生,就需要学校的支持,提供相应的平台。社团的发展丰富了校园的文化生活,是学校教育的重要载体和校园文化的体现。因此,我们要加强学校的社团建设,展现不同的学校文化风采。

4.5 创新与发展并重

创新是每个社团发展的原动力,要保持不断创新的思想,使社团活动新颖有亮点,符合学生的兴趣,吸引学生动手、动脑、实践和操作。在创新过程中,不断壮大社团实力,吸纳各类有思想的学生,保持向前发展的势头。创新不忘发展,发展与创新齐头并进,社团将会更加全面、更具影响力。

参考文献

- [1] 殷忠勇. 大学社团:一种成长中的教育组织形式[J]. 大学教育, 2013(17):3-5.
- [2] 门保全,李茂强,裴凤琴. 加强社团文化建设 提高学生综合素质[J]. 职教论坛, 2013(8):68-70.
- [3] 张银环. 加强学生社团建设 丰富中职校园文化[J]. 甘肃教育, 2013(19):20.
- [4] 张亭,刘建会. 加强社团建设 丰富校园文化[J]. 甘肃教育, 2013(19):20.

Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>