

乡村振兴背景下的农业高职院校教学管理研究

张明珠

(江苏农牧科技职业学院, 225300, 江苏泰州)

摘要:在高职院校中,教学水平的提高和教学成果的建设发展离不开教学管理工作的有序进行,如果教学管理不到位,在短期内影响教学工作的正常开展,长期则会导致教学质量严重下降。教学管理制度水平关系到农业人才的培养,文章从实际问题出发,围绕农业高职院校教学管理现状,探索乡村振兴背景下的农业高职院校教学管理措施。

关键词:乡村振兴;农业;高职院校;教学管理

中共十九大提出乡村振兴战略,以健全城乡融合发展体制机制、加快推进农业农村现代化进程为目标,旨在全面建设社会主义现代化强国。在乡村振兴背景下,农业高职院校作为农业人才的重要培养基地,教学水平的进一步优化提升成为关键问题。

1 农业高职院校教学管理存在的问题

农业高职院校是乡村振兴战略推进中的一个重要部分,其教学水平关乎未来专业工作者的素养。而在高职院校的内部环境当中,教学管理为教学工作提供重要帮助,是教学质量的关键影响因素。在当前形势下,农业高职院校不断优化教学体系、推行教学改革并取得了显著成效,但在管理工作方面仍然存在一些问题,如果不及时解决必将影响院校教学质量的提高和院校的持续发展。高职院校教学管理工作中最为突出也亟待解决的主要问题是管理人员的素养和管理制度策略,细化来说,就是教学管理人员思想意识问题、教学管理队伍素养提升问题、教学管理制度优化问题和教学管理的策略制定问题。教学管理人员管理意识有偏差对工作开展极为不利,但在高职院校中,确实存在着较为普遍的管理意识过剩、服务意识不足的问题,一些管理人员对教师和学生的合理意见不予理会,致使教学管理不能遵从教学工作的实际情况,院校师生的工作热情和学习热情也遭到打压。教学管理队伍素质需要提升也是高职院校中较为常见的问题,很多院校的教学管理人员不具备扎实的专业素养,也缺乏对教学工作的实际了解,不能很好地应对课程建设、教师评估和学生考核以及学籍管理、课程调动等常规工作,导致教学管理脱离教学实际。教学管理制度不完善是高职

院校教学管理水平得不到有效提升的关键所在,一些院校缺乏成体系的考核评估监督机制,组织、调整机制不完善,导致管理工作开展不到位、措施不落实,也不能有效解决教学工作中的实际问题。管理职责的不明确是另一重要问题,在一些院校当中,院级管理部门权力集中、各级管理部门内部失序以及工作任务跨岗位、跨院系、跨级别等现象时有发生。同时,很多院校的教学管理人员意识不到拓展信息渠道的重要意义,不能很好利用起教学信息员制度,导致无法及时察觉学生中的风气与动态。

2 乡村振兴背景下农业高职院校教学管理措施

乡村振兴战略是全面建设社会主义现代化强国的重要任务,在乡村振兴背景下,农业高职院校的教学管理尤为重要。要想提高高职院校教学水平,提升农业人才综合素养,实现乡村全面振兴,就要立足于时代发展的真实需要,着力于农业高职院校教学管理问题的解决,采用科学的教学管理措施。

2.1 强化教学管理人员服务意识

乡村振兴背景下农业高职院校教学管理水平提升,需要教学管理人员树立正确思想观念,强化教学管理服务意识。高职院校的教学管理,实质是为了给教学发展改革和教育体系建设提供更好的帮助,教学管理人员必须充分意识到“服务”才是教学管理的工作重心,积极发挥出教学管理对教学工作的服务功能。思想观念对人的行为有着导向作用,受到主观意识的影响,教学管理人员如果不能端正工作态度、树立正确思想,就会将管理工作的开展引上错误的道路。在校园环境中,教师的教学工作、学生的学习生活以及其他相关的工作事务都需要教学管理人员进行统筹安排,如果教学管理人员将自己定位于“管理”位置而非“服务”上,就容易产生工作安排不切实际、工作方式脱离群众等问题,使教务陷入混乱之中。因此,教学管理人员应当全心全意投入到教学事务管理当中,树立起较强的服务意识,以服务于师生、服务于院校的信念将教学管理工作有效落实。只有从思想上树立起积极的服务意识,才能做到教学管理细化、优化和深化,更好地服务于教学工作。

作者简介:张明珠(1980—),男,江苏兴化人,大学,实验师,从事教育管理工作。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

2.2 完善高职院校教学管理制度

乡村振兴背景下农业高职院校教学管理水平提升,需要教学管理人员立足教学工作体系构建,完善教学管理制度。高职院校的教学管理工作,主要包括了组织、监督和调整,要想完善教学管理制度,就要从教学工作组织机制、教学工作监督机制和教学工作调整机制三个方面入手,做到以学生为本、辅助教师工作。从组织管理的角度看,高职院校应当从宏观环境营造开始,充分落实教学管理主体责任,根据人才培养方案要求,不断加强专业建设、教育改革和教学实践等环节的组织建设,促进教学管理规范、制度化有序落实。从监督管理的角度看,教学管理人员应当从课堂教学监督、教学成果监督等多个层面建立起相应的监督管理机制,通过日常教学规范化管理加大对师生课堂行为的规范力度,加强实践教学检查,落实实习、实训项目开展,并借助合理的教学视导方式改进将教学视导与学校教学常规管理督查有机结合,强化备课、听课、教学管理、质量管理、校本教研、养成教育等方面的监督工作,建立起完善的教学质量监控体系。从调整管理的角度看,教学管理人员需要针对高职院校日常教学的实际情况和人才培养方案的实际要求,结合院校专业状况进行课程安排、教学资源配给等方面的调整。由于高职院校内部各个专业情况各有不同,教学管理人员在进行相关安排时应当充分考虑时间、资源和实际效果的问题,合理调整教学资源,进行科学的课程和实践安排,采取与客观条件相符合的师生考核评估与考试方式,做到从实际出发,践行服务教学工作的核心理念。

2.3 明确高职院校管理工作职权

乡村振兴背景下农业高职院校教学管理水平提升,需要教学管理人员合理调整权力结构,明确教学管理工作的职权划分。在一些高职院校中,存在教学管理权力高度集中的不良现象,导致总领全局的院级教学管理部门权力过大,而深入了解专业教学工作、直面一线管理工作的系部教学管理部门却缺乏自主。权力过于集中,容易使一线教师与学生的诉求难以直接反馈,教学安排调整不及时而过于僵化死板,教学管理工作陷入迟滞甚至混乱的状态。针对管理权力集中的问题,需要院校对教学管理的职能进行细致划分,实行纵向的权力结构调整策略,强化系部教学管理的主体地位,实现教学管理的职责细化和权力下移。系部教学管理主体地位确立的前提是教学管理重心下移,院校应当明确学校下属系部各个专业的层阶性职能,合理分权、充分授权,将教学管理的直接权限归还各级,以管理重心的降低和管理幅度的调整实现教学管理的灵活高

效。高职院校教学管理,应当遵循以院级行政部门进行宏观调控、以各级行政部门进行实际操作的管理模式,协调各级教学管理部门工作,明确指导、监督和服务的不同职权划分。

2.4 建立现代化教学信息员制度

乡村振兴背景下农业高职院校教学管理水平提升,需要教学管理人员充分开发利用信息资源,重视教学信息员制度建设。在高职院校的教学质量监督体系中,信息员制度作为其重要组成部分,为教学质量的提升发挥着重要作用。信息员在教学管理工作中具有主体地位,通过建立完善的信息员制度,借助现代化的信息技术,可以帮助教学管理人员精准、高效获取工作意见和建议的反馈信息,敦促教学管理人员对自身素养和工作质量不断提升,最终实现教学管理水平的有效提高。在创新思维的引领下,借助现代信息技术,教学信息员可以有效采集授课教师课堂教学的一线信息,并围绕教学态度、教学方法、教学内容等作出合理评估,对最终呈现的教学效果作出客观评价。通过及时且精准的信息反馈,信息员可以让教学管理部门和授课教师都能得到相应的反馈意见,由此对教学安排作出适当调整和改进。同时,教学信息员可以充分掌握学生的学习动态和精神面貌,并对不良风气作出反馈,协助教学管理部门完成监督、引导工作,以提升院校教学水平。

3 结语

综上所述,农业高职院校的教学管理制度优化关系到农业人才的培养和乡村振兴战略的进一步实施,因此提高院校教学管理水平刻不容缓。教学管理与教学质量息息相关,在加强教学管理、提升教学质量的道路上,高职院校必须以教育为本、以学生为主体、以教师教学工作开展为重点,全面加强教学管理建设。树立正确意识、提升队伍素养、完善管理机制、明确管理职责、建立信息员制度,是实现教学管理制度优化的主要措施。在教学管理优化升级的基础上,农业高职院校将以高质量教学继续走可持续发展的道路,为国家和社会输送优秀的农业人才,不断推动乡村振兴和现代化强国建设。

参考文献:

- [1] 刘敏.高职农业院校实践教学基地建设的实践与思考[J].山东省农业管理干部学院学报,2011,28(S1):225-227.
- [2] 黄炎坤,刘健,刘永祥,等.农业类高职院校教学团队建设与管理的探析[J].成功(教育),2010(11):216-218.
- [3] 冯洪港.农业高职院校实践教学管理体系构建的探索与实践[J].智库时代,2019(21):218,229.