

基于安全教育的校园应急治理机制建设策略

——评《校园应急管理》

社会把小学生视为祖国的花朵,他们代表着祖国的未来。小学生身心发展水平较低,属于需要社会特殊照顾的群体。在和谐社会建设中,小学校园应该是一片安全和谐的净土,能够让少年儿童在校园中无忧无虑的学习成长。然而在现实中,小学校园中也会发生各种安全事故,虽然小学校园中发生的安全事故类型多样,原因也不尽相同,但是对学生造成的伤害却是无法挽回的。为了保护好小学生的身心健康,为他们创造良好的学习成长环境,加强对小学生的安全教育,完善校园应急治理机制,是当前小学校园安全管理的重要任务。

小学校园中,学生以儿童少年为主,他们年龄小,是需要社会特殊照顾与爱护的群体,因为他们的安全关系着千万个家庭的幸福,也关系着祖国未来人才的培养。在世界上任何一个国家,对小学生的安全保护都是高度重视的。校园安全事故的发生,会对学校正常教学秩序造成不良影响,而且也会伤害中小学生的身体与心理健康。因此,各中小学校有必要加强校园应急治理机制建设,提高保障师生安全的应急能力。《校园应急管理》一书主要对校园应急管理建设问题进行探讨,全书分上、中、下三篇。上篇为理论篇,内容范围为第1~5章,从理论层面对应急管理、突发事件预防机制、保障机制、处理机制以及恢复重建机制等内容进行了研究与探讨;中篇为校园应急管理的实践与创新篇,内容范围为第6~8章,包括应急课程建设、应急教育创新、应急管理评价等具体内容;下篇为应急智慧与技巧篇,内容范围为第9~18章,主要探讨不同情况下的应急管理对策,具体场景包括自然灾害、公共安全事故、公共卫生事件、灾难事件、考试安全事故、网络信息安全事故、心理危机干预、学生伤害事故、国家安全教育以及急救常识,下篇内容的实用性特征比较明显。该书可以用于校园安全管理学习与指导,主要读者群体是学校管理者和教师。

该书作者提到,安全教育属于应急治理机制建设的重要内容,小学可以根据实际情况设置应急课程教学,以小学校园中常见的安全问题为学习内容,对小学生展开针对性安全教育。以课间安全为例,部分小学生生性活泼,喜欢在课间游戏时间做一些危险动作,如在学校走廊或者楼梯间追逐嬉戏,或者挑战从高处跳下来,此类行为都带有一定的风险性。对于此类行为,学校要进行积极的引导,制止学生进行带有危险性的课间游戏行为,同时也给学生提供一些趣味性、安全性较高,符合小学生年龄段的课间游戏内容,让他们不至于因为感到乏味无趣而去刻意做一些危险的行为与动作,从而提高课间游戏的安全性。当发现学生在课间游戏中涉及危险行为时,可以随时抓住契机展开现场教育,强化学生对相关行为安全的认知。在小学校园里,意外总会在不经意间来临,教师也需要掌握一些急救知识与技能,以便能够应急处理一些意外安全事故,为救治学生争取宝贵的时间。例如有的学生在吃东西时不小心噎住了,呼吸困难,教师若是能够紧急采用海姆立克急救法,就可能及时成功救治学生,否则学生可能因为大脑缺氧导致昏迷甚至脑损伤;例如有的学生在运动过程中发生了骨折,教师就应该尽量减少其移动,然后对其骨折肿胀处进行冰敷,为专业医疗救助争取时间。每一次安全事故的应急处理,对学校来说都是一次安全教育机会,事故处理之后,学校固然要开会总结经验,但是针对学生开展的安全教育工作也不能忽略。尤其是身边发生的具体案例,可以带给小学生直观、具体的印象与体验,以此为案例展开安全教育,培养学生的应急思维与技能,通常可以取得较好的效果。学校开展应急课程教学,教师可以和学生一起学习其中的内容,教师还可以组织学生一起讨论安全事件中的应急对策。例如在夏季暴雨或者大风天气时,学生不要站在屋檐下,也尽量把教室的窗户关好。在出行时,若是积水过深,学生最好不要独自在积水中行走,而应该尽量选择没被水淹没的地面行走或者在大人的引导下行走;若一定要在积水中独自行走,也需要放慢脚步,时刻注意水下面是否存在低洼坑洞等情况,一旦发现情况不对,立刻向安全的地方转移。适合小学校园应急管理要求的安全教育内容比较丰富,学校可以选择其中与本校情况



书名: 校园应急管理
作者: 贺湖, 黄猛, 赵健军
出版社: 中南大学出版社
ISBN: 9787548736394
出版日期: 2019年6月
定价: 45元

有一定关系或者学生感兴趣的内容设置应急课程并展开针对性教学,促进学生应急意识与能力的发展。

笔者认为,安全教育要从小学生做起,校园应急管理实践可以采用模拟演练的方式开展,让学生在实践演练过程中接受到良好的安全教育,使其在遇到安全事故时能够采用正确的安全应对措施。日本是一个多地震灾害的国家,地震应急演练教学渗透到了小学阶段,即便是年龄很小的小学生,在遇到地震来临的时候,也能够 在教师的指挥下,迅速采用正确的应对措施,包括地震时迅速躲到桌子底下蹲下,在地震过后迅速排队跑出房间直到安全区域等。良好的应急教育提高了学生应对安全事故的能力,降低了安全事故给学生带来的生命健康伤害可能。中国也是一个各种自然灾害较多的国家,并且校园中也存在诸多风险因素,基于安全教育的校园应急治理机制建设是十分必要的。对小学生而言,他们的认知水平相对较低,因此过于复杂与严肃的安全教育规则对于他们来说可能难以接受,但是通过模拟训练方式来开展安全教育,通常可以取得较好的效果。以校园消防安全为例,就可以采用安全模拟演练方式对学生进行应急训练。当消防警报响起,学生就迅速起立,在老师或班干部的组织带领下,用衣服捂住口鼻,迅速从学校的安全通道撤离到操场等空旷地带。在安全演练过程中,学生动作要迅速,而且要服从统一指挥,不要出现混乱状况。在模拟演练过程中,专业人士主要观察学生的应急行为是否出现了错误行为,若存在错误行为,则对其进行纠正之后再行演练。经过反复演练之后,即便学校真的发生消防安全事故,学生在教师组织下顺利逃生的概率也会大大增加。对小学生来说,通过安全模拟训练,可以使他们知道在各类安全事故发生的时候,采用正确的应急处理方式,多次的模拟训练可以让他们形成一种正确的应急思维,提高应急反应能力,一旦出现安全问题,他们就能够 在教师的组织与指导下迅速脱离危险状态,并找到相对安全的区域。世界上大部分发达国家都高度重视通过模拟训练方式提高小学生安全应急能力,中国作为一个教育大国,学校数量多、学生规模大,基于校园应急制度建设提高校园安全管理水平是必然趋势,而安全事故模拟训练则是促进小学生应急反应能力发展的有效途径。

笔者强调,突发事件的应急处理是展开安全教育和完善校园应急治理机制的契机,可以合理进行利用。突发事件非常考验应急治理机制与应急管理水平,在突发事件应急处理过程中,学校需要通过对应急资源的合理分配,达到较好的应急管理效果,包括人员分配、物资分配,同时还需加强安全教育与宣传工作,让人们理解和接受应急管理要求。以2020年初爆发的新型冠状病毒肺炎疫情为例,它属于重大突发公共卫生事件,严重威胁到广大民众的生命健康安全,学校作为人员密集场所,是疫情防控的重点区域。当国家疫情防控机制启动之后,小学迅速配合展开公共卫生应急管理行动。由于疫情爆发之初正处于春节假期期间,学校先组织教师和工作人员对校园进行全面消毒,确保校园的基本卫生安全。学校还根据疫情防控要求,组织教师准备网课资源,毕竟在疫情得到有效控制之前,要求人员不能大规模聚集或者流动,但是学生的学习不能放松,因此,利用互联网信息渠道展开网课教学以确保学生在疫情防控期间也能接受教育,是最合理的做法。然而,疫情防控是一项长期的工作,在疫情得到有效控制之后,学校还要做好开学复课的准备,校园安全管理时刻不能放松。学校购置专业的测温计,定期对学生进行体温检测,发现体温过高立刻向相关卫生部门报告;学校每天都使用酒精等消毒剂对校园环境进行消毒,努力为学生提供一个安全卫生的学习生活环境;学校建立严格的外来人员访问和登记制度,在非特殊情况下,不允许陌生外来人员进入校园,若因工作需要一定要进入校园,则需要接受测温,并根据疫情防控要求登记好相关信息。在日常教学与生活管理中,也严格遵照疫情防控要求,学生与学生之间要保持一米左右的社交距离,并且教授学生一些基础疫情防控知识,如坚持佩戴口罩、勤洗手等。考虑到小学生的思维水平与接受能力,部分小学还将疫情防控要求编成带有童歌性质的歌谣,由于童谣传唱度高,颇受小学生喜欢,由此可以达到很好的宣传教育效果。如“我是健康小宝宝,勤洗手,戴口罩,不乱摸,不乱跑,平时多注意,不要感冒了,若有咳嗽,必须早报告”,小学生在传唱童谣的过程中,实际上就是在接受安全宣传教育,他们就会主动按照疫情防控要求去做好自己的事情。疫情防控期间的应急管理工作对我国中小学校的应急管理能力具有重大促进与提升作用,大部分学校都利用这一重大突发公共卫生事件之契机完善了自身应急管理制度,并且培养和提升了学校师生的应急反应能力。

随着和谐社会建设的深度不断推进,建设平安校园的要求也在随之提升。对各级小学来说,加强师生安全教育,完善学校应急治理机制,对安全校园建设是有利的。基于安全教育推动学校应急治理机制完善发展,不仅要开设专门的应急课程,还要通过应急模拟训练等方式提高小学生的安全意识与应急思维。同时,突发事件也是应急制度完善的契机,需要合理利用突发事件完善学校应急治理制度,为师生提供更好的安全保障。

(陈 艳/郑州市郑东新区艺术小学/校长)