

文章编号: 2096-272X(2022)01-0021-08

高质量发展视域下高职实践教学改革路向探索*

——基于政策文本的 NVivo 分析

秦琼

(江苏开放大学, 江苏 南京 210036)

摘要: 政策是高职教育改革的风向标, 高职实践教学改革更加需要从教育政策中汲取营养。采用政策文本分析法, 运用 NVivo 软件对近年来国家层面出台的有关职业教育改革和教育评价改革的政策文本进行研究后发现: 培养兼具劳动品德、职业能力和工匠精神的高素质技术技能人才是高职实践教学改革的逻辑起点; 加强校企合作, 打造双师队伍, 融入“1+X证书”, 依托信息技术是高职实践教学改革的支柱; 从源头起强化实习实训环节, 在过程中加强实习实训管理, 从效果上转变实习实训评价是高职实践教学改革的未来路向。以上发现将有助于厘清我国高职实践教学改革的未来路向, 从而引领高职实践教学的开展, 更好地促进高职教育高质量发展。

关键词: 高质量发展; 高职教育; 教学改革; 实践教学; 政策文本; NVivo

中图分类号: G712.0

文献标识码: A

一、问题提出

进入新时代以来, 高质量发展逐渐成为高等职业教育发展的主题。高质量发展需要培养高素质人才。为此, 《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》都提出了“培养高素质技术技能人才”。实践教学作为高职院校人才培养的关键环节, 是培养高素质技术技能人才的重要手段, 理应在高等职业教育高质量发展中发挥重要作用。反观现状, 我国高职实践教学却面临着目标定位模糊、师资条件欠缺、软硬件保障不足、校企协同不畅、考核评估不尽合理等多种问题^[1]。这在一定程度上阻碍了高素质技术技能人才的培养, 也影响了高等职业教育高质量发展。加快推进高职实

践教学改革已成为新时代高等职业教育高质量发展不可回避的问题。

高职教育政策事关高职院校的生存发展, 是高等教育研究的重要命题^[2]。高职实践教学改革更加需要从教育政策中汲取营养。虽然近年来党和国家出台的系列教育政策或多或少地提到了实践教学的相关内容, 为高职实践教学的改革提供了一定的政策依据, 但这些政策要求多散见于不同政策文本中, 难以被高职院校更好的理解和有效的贯彻执行。因此, 对有关高职实践教学的政策内容进行系统研究刻不容缓。

从当前的研究来看, 虽然我国学者对高职实践教学的内涵、目标和内容体系等进行了理论分析, 总结了不同院校、不同专业, 不同课

收稿日期: 2021-05-07

* 基金项目: 江苏省教育科学“十三五”规划2020年度重点课题“从‘示范性’到‘高水平’: 多源流视角下我国高职院校建设政策变迁研究”(B-b/2020/03/02); 江苏省社会教育规划课题2021年度重点课题“基于‘专业能力标准’的社区教育教师专业化发展研究”(JSS-B-2021009); 江苏省高等教育教改研究课题“远程教育教学质量保障体系构建研究”(2021JSJG243)。

作者简介: 秦琼, 江苏开放大学教务处助理研究员, 硕士, 研究方向: 高等教育政策。

程实践教学改革的具體經驗，但從政策分析的視角對高職實踐教學的要求進行研究的成果還不多見。本研究以《國家職業教育改革實施方案》的頒布為起點，運用 NVivo 軟件對近年來國家層面出台的職業教育改革和教育評價改革的政策文本進行質性分析，以期從中探尋黨和國家對高職實踐教學的政策期許，進而厘清這一政策期許背後暗含的實踐教學改革邏輯，這將有助於指明高職實踐教學改革的未來路向，從而更好地指導高職實踐教學改革的開展，推動高等職業教育高質量發展。

二、研究設計

(一) 分析框架

職業教育政策是政策主體根據一定的需要而制定出來的，具有明確的目的性^[3]。探尋實

踐教學改革路向時，需要明晰職業教育改革的目標所在，找到實踐教學改革的邏輯起點。任何職業教育政策都是在與其他政策相互作用的过程中發揮其功能的，是一個有機體系，在進行政策分析時不能將其與其他政策割裂開來^[3]。探尋實踐教學改革路向時，需要洞悉其他政策中暗含的實踐教學改革內容，找到實踐教學改革的支撐所在。所有公共政策，尤其是教育政策都是高度價值涉入的^[3]。探尋實踐教學改革路向時，需要找出政策中表明的實踐教學改革的具體指向上，找到實踐教學改革的落腳點。為此，本研究以實踐教學改革的邏輯起點、實踐教學改革的重要支柱、實踐教學改革的具體指向上為分析維度，以此探析高職實踐教學改革的未來路向。研究分析框架見圖 1。

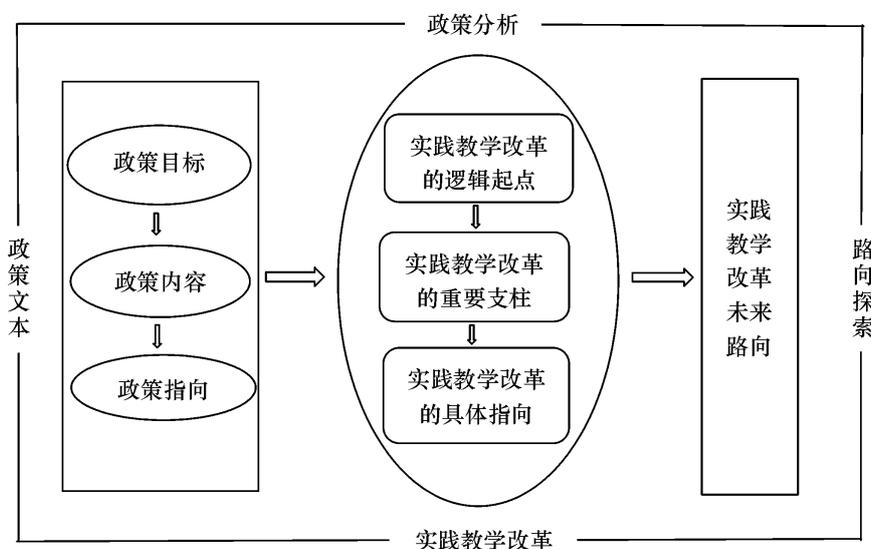


圖 1 研究分析框架

(二) 樣本選擇

政策文本的選擇是政策研究的关键，在進行政策文本選擇時，要遵循政策文本的權威性、全面性、適切性和多樣性。從政策文本的權威性來看，本研究所獲取的政策文本皆為國家層面出台的政策文件，主要來源於中國政府網、教育部部門網站，權威性高。從政策文本的全面性來看，本研究所獲取的政策文本既有黨中央和國務院出台的引領政策，如《國家職業教育改革實施方案》《深化新時代教育評價改革總體方案》《關於推動現代職業教育高質量發展的意見》，也有教育部等多部門聯合出台的具体政

策，如“職業教育提質培优行動計劃”“雙高建設計劃”“產教融合方案”“1+X 證書制度”“雙師型隊伍建設”等，涵蓋了當前職教改革和教育評價改革的熱點政策。從政策的適切性來看，研究所獲取的政策文本或為高職實踐教學改革指明了方向，或為高職實踐教學改革奠定了基礎，或對高職實踐教學改革提出了要求，與研究主題的契合程度較高。從政策的多樣性來看，本研究所獲取的政策文本包括了方案、計劃、意見、辦法、規範等，政策文件類型多樣。本研究獲取的政策文本詳見表 1。

表1 本研究获取的政策文本情况

序号	政策文件名称	颁布部门	颁布日期
1	国家职业教育改革实施方案	国务院	2019.1.24
2	建设产教融合型企业实施办法(试行)	国家发展改革委 教育部	2019.3.28
3	关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见	教育部 财政部	2019.3.29
4	关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案	教育部 国家发展改革委 财政部 市场监管总局	2019.4.4
5	教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见	教育部	2019.6.5
6	深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案	教育部 国家发展改革委 财政部 人力资源社会保障部	2019.8.30
7	国家产教融合建设试点实施方案	国家发展改革委 教育部 工业和信息化部 财政部 人力资源社会保障部 国务院 国资委	2019.9.25
8	职业院校数字校园规范	教育部	2020.6.16
9	职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)	教育部 国家发展改革委 工业和信息化部 财政部 人力资源社会保障部 农业农村部 国务院国资委 国家税务总局 国务院扶贫办	2020.9.16
10	深化新时代教育评价改革总体方案	中共中央 国务院	2020.10.13
11	关于推动现代职业教育高质量发展的意见	中共中央办公厅 国务院办公厅	2021.10.12

(三) 研究方法

政策文本分析包括三种类型：一是内容分析，二是话语分析，三是定量分析与定性分析相结合的综合分析^[4]。NVivo作为一种支持定性及混合方法研究的软件，能够对文档、音频、视频和图像多种材料进行编码处理，是目前国际上主流的质性分析工具，在政策文本的分析中有着很强的适应性，已被应用到多个人文社科研究领域^[5]。本研究主要借助 NVivo11 质性分析软件对近两年来国家层面出台的职业教育改革和教育评价改革的政策文本内容进行分析，以期展示党和国家对高职实践教学改革的政策期许，从中探寻我国高职实践教学改革的政策方向。在研究中，同时兼顾了内容分析和话语分析两个层面。

三、研究过程与结果分析

NVivo 编码一般有两种方式，即完全开放式编码和按已有理论框架设定编码变量，而后者被认为更加有效和现实^[6]。本研究采用在已有理论框架设定编码变量的方式。首选采用开

放式编码的形式对政策文本中涉及到实践教学的内容进行逐一编码，共建立 105 个参考点。这些参考点和实践教学直接相关，处于从属关系的最底层。在初步编码完成后，采用轴心编码的形式分别对 105 个参考点进行归纳整合，建立了培育劳动品德、提高职业技能、培养工匠精神等 21 个三级节点(表 2)；接着，进一步对 21 个三级节点进行归纳整合，建立了人才培养、校企合作、双师队伍、1+X 证书、信息技术、实习实训 6 个二级节点；最后，根据已有理论分析框架，采用选择式编码的形式，将轴心编码得到的 6 个二级节点进行更高层次抽象，建立实践教学改革的出发点、实践教学改革的支撑点和实践改革的落脚点 3 个一级节点。由此，形成了一个层次分明的树状节点，从而指明了新时代高职实践教学改革的路向。

(一) 实践教学改革的逻辑起点

德里克·博克在对美国本科教育进行反思时指出“要对本科教育问题展开有效的讨论，首先必须厘清大学希望达到怎样的目标”^[7]。同

样,在对高职实践教学改革进行探讨时,首先也必须准确理解职业教育的目标所在。在对职业教育目标相关政策内容进行词频统计(表3)发现,

我国职业教育的目标明确,即培养具有劳动品格、职业能力和工匠精神的高素质技术技能人才(表4)。

表2 政策文本编码情况表

一级节点	二级节点	三级节点	编码材料来源	编码参考点
实践教学改革的出发点	人才培养	培育劳动品德、提高职业能力、培养工匠精神	5	22
实践教学改革的支撑点	校企合作	制定人才培养方案、建设课程教学资源、建设实践教学基地、承担实践教学任务、构建评价标准体系	10	85
	双师队伍	准入强调企业经历、培养注重实践能力、评价突出实践技能		
	1+X证书	变革实践教学模式、改善实践教学条件、转变考核评价方式、促进双师队伍建设		
	信息技术	创新实践教学模式、提升实践教学管理水平、拓宽实践教学空间		
实践教学改革的落脚点	实习实训	强化环节安排、加强过程管理、重视考核评价	5	16

表3 实践教学改革的逻辑起点政策内容词频统计结果

序号	单词	计数	加权百分比(%)	序号	单词	计数	加权百分比(%)
1	培养	17	3.46	5	人才	9	1.83
2	精神	14	2.85	6	技术	9	1.83
3	技能	12	2.44	7	工匠	8	1.63
4	能力	10	2.03	8	劳动	7	1.42

表4 实践教学改革的逻辑起点政策内容编码结果

父节点	子节点	材料来源	参考点	政策编码内容参考举例
高素质技术技能人才培养	培育劳动品德	3	3	加强劳动教育 以劳树德
	提高职业技能	2	4	着力培养学生的创新精神和实践能力
	培养工匠精神	3	3	培育和传承好工匠精神

如何通过实践教学达到这一培养目标,相关政策文本也给出了答案。一是在实践教学过程中塑造学生的劳动品德,如《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》提出:“将立德树人融入到技术技能培养中…结合实习实训强化劳动教育”。二是在实践教学过程中锻造学生的职业能力,如《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》提出“坚持工学结合、知行合一,加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养”。最后是在实践教学过程中涵养学生的工匠精神,如《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意

见》提出“将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程”。

(二) 实践教学改革的支柱

当前多个职业教育的热点政策,“校企合作”“双师建设”“1+X证书”“数字化校园建设”都提到了实践教学改革的改革,对这些政策文本中暗含的实践教学改革的改革内容进行分析,将有助于找到实践教学改革的改革所在。在对“实践教学改革的改革的重要支柱”这一节点下的政策内容进行词频统计发现,企业、合作、教师、技术、证书、试点等词汇出现的频次较高(表5)。

表5 实践教学改革重要支柱政策内容词频统计

序号	单词	计数	加权百分比 (%)	序号	单词	计数	加权百分比 (%)
1	企业	55	2.57	4	合作	20	0.93
2	教师	37	1.73	5	证书	15	0.70
3	技术	36	1.68	6	试点	12	0.56

1. 校企合作是实践教学改革的重要基础

产教融合、校企合作是职业教育发达国家培养技术技能人才的共同经验^[8]。这一经验同样体现在我国技术技能人才的培养中。通过对校企合作相关政策内容(表6)进行分析发现,校企合作是实践教学改革的基础,主要表现为:校企共同制定人才培养方案、校企共同建设课程教学资源、校企共同建设实训基地、校企联合开展实习实训、校企共同制定评价标准体系等。这在多个政策文本中都有所展现,如《国家职业教育改革实施方案》提出:“校企共同研究制定人才培养方案,及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容”。《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》提出“校企共同建设开放共享的专业群课程教学资源”。《建设产教融合型企业实施办法(试行)》提出“以校企合作的方式共建产教融合实训基地”。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出“支持企业接收学生实习实训,引导企业按岗位总量的一定比例设立学徒岗位”。《国家产教融合建设试点实施方案》提出“重点推动企业通过校企合作等方式构建规范化的技术课程、实习实训和技能评价标准体系”。

2. 双师队伍是实践教学改革的关键

高职院校实践教学质量受教师实践教学胜任力水平的直接制约^[9]。打造一支同时具备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师队伍是实践教学改革成功的关键。为此,《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出“强化双师型教师队伍建设”。对于双师队伍的数量要求,《国家职业教育改革实施方案》提出“到2022年,‘双师型’教师占专业课教师总数超过一半”。对于如何打造“双师型”教师队伍,《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》从教师准入、教师培养和教师评价三个面给出了答案。首先是教师准入强调企

业经历。如文件要求“职业院校教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘”。其次是教师培养注重实践能力。如文件规定“职业院校教师每年至少1个月在企业或实训基地实训”。最后是教师评价突出实践技能。如文件要求“‘双师型’教师考核评价突出实践技能水平和专业教学能力”。

3. 1+X证书是实践教学改革的桥梁纽带

实施1+X证书制度是高职实践教学改革的重要突破口^[10]。这在《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》中有多处表述。首先,实施1+X证书制度能够变革实践教学模式。例如,方案要求“试点院校要将证书培训内容有机融入专业人才培养方案,优化课程设置和教学内容,统筹教学组织与实施,深化教学方式方法改革”。其次,实施1+X证书制度能够改善实践教学条件。例如,方案提出“试点院校要结合职业技能等级证书培训要求和相关专业建设,改善实训条件”。再次,实施1+X证书制度能够改变实践教学评价方式。例如,方案要求“考核内容要反映典型岗位(群)所需的职业素养、专业知识和职业技能…强化对完成典型工作任务能力的考核”。最后,实施1+X证书制度能够加强“双师”队伍建设。例如,方案要求“施试点院校要加强专兼结合的师资队伍建设,打造能够满足教学与培训需求的教学创新团队”。

4. 信息技术是实践教学改革的主要抓手

信息技术是实践教学的手段和教学内容的载体^[11]。通过对相关政策文本内容进行分析发现,信息技术能够助推高职实践教学改革。首先,信息技术能够丰富实践教学模式。例如,《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出“普遍开展项目教学、情境教学、模块化教学,推动现代信息技术与教育教学深度融合,提高课堂教学质量”。《职业院校数字校园规

范》提到“利用信息技术构建理实一体、工学结合的虚实融合教学模式”。其次，信息技术能够提升实践教学管理水平。例如，《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》提出“加快智慧校园建设，促进信息技术和智能技术深度融入教育教学和管理服务全过程，改进教学、优化管理、提升绩效”。最后，信息

技术能够拓宽实践教学空间。例如，《国家职业教育改革实施方案》提出“运用现代信息技术改进教学方式方法，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用”。《职业院校数字校园规范》提出“利用移动终端、VR/AR、物联网、5G等技术构建新型实验、实训、实习教学环境”。

表6 实践教学改革重要支柱政策内容编码结果

父节点	子节点	材料来源	参考点	政策编码内容参考举例
校企合作	制定人才培养方案	3	3	校企共同研究制定人才培养方案
	建设课程教学资源	4	4	将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容 构建规范化的技术课程
	建设实践教学基地	6	10	以校企合作方式共建产教融合实训基地
	承担实践教学任务	2	2	接收学生实习实训 利用企业场所实施教学
	构建评价标准体系	1	1	构建实习实训和技能评价标准体系
双师队伍	准入强调企业经历	5	5	职业院校教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘
	培养偏重实践能力	4	4	职业院校教师每年至少1个月在企业或实训基地实训; 落实5年一轮的全员培训
	评价突出实践技能	2	2	将企业生产项目实践经历纳入教师评价标准 教师考核突出实践技能水平和专业教学能力
1+X证书	变革实践教学模式	1	3	将证书培训内容有机融入专业人才培养方案 优化课程设计和教学内容 改革教学方式方法
	改善实践教学条件	1	2	促进校企合作 建好用好实训基地
	转变考核评价方式	1	1	考核内容要反映典型岗位(群)所需的 职业素养、专业知识和职业技能
	促进双师队伍建设	1	2	将1+X证书制度试点与教师队伍建设结合
信息技术	创新实践教学模式	2	2	利用信息技术构建理实一体、工学结合的 虚实融合教学模式
	提升实践教学管理水平	2	2	促进信息技术和智能技术深度融入教育教学 和管理服务全过程
	拓宽实践教学空间	2	2	推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用

(三) 实践教学改革的指向

实习实训是高职实践教学的重要一环，是培养技术技能型人才的重要方式。通过对实践教学改革的指向这一节点下的政策内容进行词频统计分析发现，实习实训出现的频次最

高，这从词汇云(图2)中显示的字词大小可以直接看出。做好实习实训管理将成为高职实践教学改革的指向。

对于高职如何开展好实习实训，相关政策文本有着明确的要求。一是从源头起强化实习实训

环节安排,确保实践教学学时达到国家规定要求。如《国家职业教育改革实施方案》等文件明确要求“职业院校实践性教学课时原则上占总课时一半以上”(表7)。二是在过程中加强实习实训管理,确保学生真实参加实习实训。如《深化新时代教育评价改革总体方案》提出“要确保学生足额、真实参加实习(实训)”。三是转变实习实训考核评价,如《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》提出“完善以学习者为中心的教学评价体系,强化实习实训考核评价”。



图2 实践教学改革具体指向政策内容词汇云

表7 实践教学改革具体指向政策内容编码结果

父节点	子节点	材料来源	参考点	政策编码内容参考举例
实习 实训	强化环节安排	3	3	实践性教学课时原则上占总课时一半以上 积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习
	加强过程管理	5	7	强化实习、实训、毕业设计(论文)等 实践性教学环节的全过程管理
	重视考核评价	3	5	强化以育人为目标的实习实训考核评价 扩大行业企业参与评价

四、研究结论与建议

利用 NVivo 软件的编码和词频分析功能对所获政策文本进行分析发现,培养兼具劳动品德、职业能力和工匠精神的高素质技术技能人才是我国高职实践教学改革的逻辑起点。加强校企合作、打造双师队伍、融入 1+X 证书、依托信息技术是高职实践教学改革的四大支柱。从源头起强化实习实训安排,在过程中加强是实习实训管理,从效果上注重实习实训评价是高职实践教学改革的具体指向。这为新时代高职实践教学改革指明了方向,也将有助于促进高职教育高质量发展。

由此,高职院校应坚持立德树人的根本任务,将实践教学融入到社会主义核心价值观教育、劳动教育和工匠精神培育中,不断增强高素质技术技能人才培养的供给力;大力推进校企合作,持续激发企业参与制定人才培养方案,建设实践课程资源,打造实践教学基地,承担实践教学任务,构建实践教学评价标准体系的积极性,为实践教学改革筑牢根基;多途径培育“双师”队伍,不断提升教师实践教学胜任力,为实践教学改革保驾护航;有机融入“1+X”证书试点,主动变革实践教学模式,改善实践教

学条件,转变实践教学评价,为实践教学改革注入新机;强化信息技术的应用,大力推进虚拟仿真实验实训,将信息技术融入到实践教学及管理中,为实践教学改革提供技术保障;牢牢抓住实习实训这一环,通过增加学时、加强管理、优化评价等方式,确保实习实训真实有效。

参考文献

- [1] 周波 杨晓蝶. 产教融合视野下高等职业教育实践教学管理探析[J]. 教育与职业, 2019(20): 90 - 92.
- [2] 潘懋元, 朱乐平. 高等职业教育政策变迁逻辑: 历史制度主义视角[J]. 教育研究, 2019(3): 117 - 125.
- [3][4][5] 祁占勇. 职业教育政策研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2018: 17 - 19.
- [6] 包水梅 杨玲. 我国研究生导师专业发展的素质标准探析——基于高校研究生导师任职标准和岗位职责的政策文本分析[J]. 现代教育管理, 2020(2): 85 - 93.
- [7] 秦琼. 我国开放大学建设的愿景、目标及其路径——基于六所开放大学战略规划文本的 Nvivo 分析[J]. 高等继续教育学报, 2019(1): 74 - 80.
- [8] 潘虹 唐莉. 质性数据分析工具在中国社会科学研

- 究的应用——以 Nvivo 为例[J]. 数据分析与知识发现 2020(1) : 51 - 62.
- [9] 德里克·博克. 回归大学之道[M]. 侯定凯,等,译. 上海: 华东大学出版社 2012: 41.
- [10] 祝成林 柳小芳. 产教融合背景下高职教育培养技术技能人才的困境与路径[J]. 职业技术教育, 2015(34) : 41 - 45.
- [11] 冯旭芳. 高职院校工科专业教师实践教学胜任力的实证研究—基于浙江省 570 名工科专业教师的调查[J]. 职教论坛 2020(9) : 85 - 90.
- [12] 彭小慧. 国家职业教育改革背景下 1 + X 证书制度实施的意义、难点与方略[J]. 教育与职业 ,2020 (3) : 5 - 12.
- [13] 王金岗. 虚拟现实技术在高职实践教学中的应用研究[J]. 中国职业技术教育 ,2011 (23) : 76 - 80.

The Way of Practical Teaching Reform of Higher Vocational Education from the Perspective of High-quality Development ——NVivo Analysis Based on Policy Texts

QIN Qiong

(Jiangsu Open University , Nanjing 210036 ,China)

Abstract: Education policy is the vane of practical teaching reform of higher vocational colleges. Based on the promulgation of the implementation plan of national vocational education reform. The policy texts of vocational educational reform and education evaluation reform issued by the state level in recent years have been analyzed by using NVivo software. According to the analysis ,cultivating high-quality technical and skilled talents with high moral character , professional ability and craftsmanship is the logical starting point for the reform of higher vocational practical teaching. Strengthening college-enterprise cooperation , creating a “double qualified” faculty team , promoting the pilot system of 1 + X certificates , and integrating with information technology are the important pillars of practical teaching reform in higher vocational colleges. Strengthening the practical teaching link from the source ,strengthening the practical teaching management in the process ,and changing the practical teaching evaluation from the effect are the specific directions of higher vocational practical teaching reform. All that have mentioned above will help clarifying the future direction of China’s higher vocational practical teaching reform ,thereby will lead the development of practical teaching in higher vocational and facilitate the high-quality development of it.

Key words: high-quality development; higher vocational education; educational reform; practical teaching; policy text; NVivo