

疫情期间“空中课堂”项目对中职英语教学改革促进

梁超

(上海市房地产学校, 上海 201702)

摘要:深化中等职业教育教学改革,提高教育质量和人才培养水平,是职业教育工作者面临的一项重要而紧迫的任务。中等职业教育机构的基础课程,多年来在思想观念、培养模式、教学内容与方法等方面的缺陷,造成改革举步维艰。2020年初伴随突如其来的新冠疫情,线上教学倒逼每位基础课教师参与了这场史无前例的教学改革。本文通过切身体验上海市教委的“空中课堂”项目,着重论述了如何从终端任课教师的角度,结合网络课程,学习新的授课模式、摸索新的互动方法、并通过学生的反馈改进教学。在线下教学恢复以后,继续项目的跟踪与实践,完成了一次独特的中职英语教育教学改革尝试。

关键词:职业教育;新冠疫情;英语教学;教育改革

中图分类号:G4

文献标识码:A

doi:10.19311/j.cnki.1672-3198.2022.05.066

1 疫情促使下的教育教学改革

2020年1月伴随着新冠疫情的爆发,根据教育部关于疫情期间“停课不停学、停课不停教”的工作要求,在市教委职教处的部署下,上海市教委教研室职成教部正式推出了“空中课堂”中职网课。“空中课堂”的推出,极大程度上解决了疫情间中职基础课教师的燃眉之急,同时也倒逼了每一位中职教师身体力行投入改革。从2020年2月至5月期间,“空中课堂”英语学科项目组以上海中职学校普遍采用的华师大和上外版《英语》教材为本,组织十余所中职青年教师录制,配备资深专家指导,共同完成了第二册课程的网络授课任务。从3月2日起,通过易班平台每周播放两次,每次两节课,每节课总时长30分钟,保证了上海广大中职师生在疫情期间教育教学的平稳过渡。由于效果突出,经验宝贵,在各校陆续复课后,“空中课堂”团队继续完成了整套教材的后期录制工作。

2 “空中课堂”项目中英语教师的多重身份

2.1 屏幕前的主讲教师

“空中课堂”的主讲教师来自各中职校,大多是

各类教学比赛得奖的青年教师。在专家的指导下,讲课时充分考虑了网络授课的优势和局限,在教学设计中均做到了突出重点、抓住关键、讲练结合。她(他)们年轻有活力,教学方法各有特长,在短短的30分钟里充分展示了自己最好的教学设计和多样化的学习内容,在很多细节方面值得我们学习,可谓一次难得的教学交流饕餮。

2.2 屏幕后的指导教师

“空中课堂”的指导专家则汇集上海中职体系多名资深英语教师,深耕英语教学研究多年,同时有着带领团队的经验。指导专家分为不同梯队,在专家的精心指导和严格审查下,保证了主讲教师的基本功,创造性和对课程的把握做到最大程度的精准化。对荧幕前参与录制课程的青年教师来说,绝对是多对一的悉心指导提升专业的机会,所有的青年主讲教师都从这次别样的教学改革实践中受益匪浅。

2.3 网络终端的任课教师

由于“空中课堂”的录制工作是由少数的英语教师录制的,真正的教学行为的执行者为各中职校广大的英语任课教师。因为有了“现成”的网络课程,在线另一端的各班级授课教师是不是就可以高枕无

忧了呢?非也。无法与学生现场交流,无法控制授课进度,无法掌握时间,对于学生是否跟得上网络教学,怎样反馈,怎样提交作业等,都需要授课教师对惯常的管理进行改革,对“空中课堂”的教学内容进行隔空补充,保证自己的学生最大程度地受益。

笔者团队有幸扮演了以上三种角色,本文着重描述终端授课教师的经历,以便总结经验,延续后疫情时代的教学改革。

3 “空中课堂”过程中的教学改革

3.1 同步安装另一个交流软件,配合网课的模象直观教学

虽然多媒体教学早已在线下教学中被广泛使用,但是为了方便和减少备课压力,很多教师还是将单词语句在黑板上进行书写,以此展开说教式的课堂教学。“空中课堂”的主讲教师采用的是模象直观的教学,通常会通过一段视频或动画引出课题,从形象的感知达到实际理解的顿悟,缩短认识时间,提高学习效率。

但是对于自己的学生只有终端的授课教师自己最清楚,网课第一天,就有同学反映听不懂。怎样才能促使学生在无人监督的网课学习过程中保持高度的注意力呢?笔者的经验是同时建立另一个专属本班的英语交流软件,如微信群,要求群语言尽量为英语,既提高了学生的积极性,也遏制了某些调皮的学生利用微信群捣乱。每次上课,提前一天发放手机截屏的电子版教材。之所以选择不把一整套电子教材发放给学生,是因为基于对中职生的了解,提前发给他们一个大文件,他们通常会扔在一边。按课发布,让他们觉得压力不大,节约学生找文件的时间,更便于教师在群里随堂讲解。

3.2 充分利用课间20分钟,展开适度的回顾与补充

通过班级专属的微信群,授课教师可以利用两节网络课之间的20分钟间隙,适当加大听、说、读的练习比例,通过语音鼓励学生说英语,大胆地说,不怕出错,教师加以指导并及时做出评价。中职学生中不乏学习态度不端正者,哪怕是线下也不配合。没了面对面的监管,又不能影响他们不间断收看网课,如何进行教学管理?通过把每一节课的重点内容提前发在微信群,教师可以在课间休息或课后,让

学生读生词、翻译、造句,积极发言的同学得到鼓励,而学生普遍犯的错误也可以在群里得到统一纠正,某个学生提出的问题通过教师在群里的解答,全班同学都受益。通过语音留言和微信文字输入、图片、视频输入的方法,学生如果不明白可以反复观摩操练。通过两个平台的交替使用提升了学生的学习兴趣,同时对中职学生普遍存在的不自觉行为有所约束。

3.3 设计多样化的课后作业及批改方式,变被动为主动

课间20分钟的课堂作业时间有限,只能顾及少数学生,这时课后作业的设计、布置、批改与交流起了关键作用。笔者采用的是微信小程序的“班级小管家”,并在2020年3月2日开学第一天就尝试使用。因为显示作业提交时间,拖沓成性的学生甚至变得争先恐后交作业了;教师通过语音批改,可以做到对每个同学一对一的指导。回看记录,有一个同学录了8秒钟的语音,笔者点评了88秒;布置语音作业给学生带来新鲜感,有些线下从不发言的学生,录音听上去居然不差,令人刮目相看。现在的中职生都是“00”后,性格各异,老教师要学着与他们交流。通过使用新的软件布置网课作业,更增进了对学生的了解。

3.4 坚持记录教学过程,及时调整教学策略

新冠疫情对全世界来说都是突发事件,也许这样的网课经历绝无仅有。抱着这样的想法,笔者从教委通过易班平台进行“空中课堂”试课的2020年2月24日开始就坚持记教学日志,对学生进行分层教学,对自己的教学笔记进行整理。网络上有各种形式活泼的教学资料,教师通过严格审查后,可以拿来给学生练习使用,增强学习英语的兴趣。通过线上资源加强对学生实际语言运用能力的培养,改变过分重视语言知识的讲解与传授的倾向,强调课程从学生的学习兴趣,生活经验和认识水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式,发展学生的综合语言运用能力,使语言学习过程成为学生发展思维能力,提高跨文化意识和增强自主学习能力的过程,配合“空中教学”,使学生真正成为学习的主导者。

3.5 及时收集反馈,分析学生的差异与共性

为及时了解学生的学习效果及对网课的态度,

基于 SPOC《计量经济学》混合式教学模式应用研究

张 丹 潘 卉

(湖南工商大学经济与贸易学院,湖南 长沙 410000)

摘 要:本文立足于《计量经济学》课程地位及当前存在的教学困境,结合当下网络新技术,基于 SPOC 混合教学模式,采用“三学”阶段教学法,对《计量经济学》课程进行补充和改革,旨在提高《计量经济学》课程的教学效果,提升学生解决和分析现实经济现象和问题的能力。

关键词:《计量经济学》;SPOC ;教学模式;“三学”阶段教学法

中图分类号:G4

文献标识码:A

doi:10.19311/j.cnki.1672-3198.2022.05.067

0 引言

《计量经济学》是现代经济学和管理学教育不可或缺的一部分,它与《宏观经济学》和《微观经济学》一起构成了中国高校经济学和管理学专业本科

生必修的三门经济学核心课程。作为经济学类专业的核心课程,《计量经济学》在我国高校教学中的地位越来越重要,经过多年的发展,取得了显著的教学成果。但是,在长期的教学过程中还存在教学设计不合理、教学内容与实践相脱节等困境。随着全世

笔者分别针对“空中课堂”的不同阶段进行了问卷调查。尽管问卷并不完美,但是却能真实地反映了老教师深入一线教学改革的摸索过程。通过不同阶段的问卷,笔者得以更好地以了解教学改革的效果,而两个班的差异和共性也从问卷回答中可见一斑,便于及时分层教学。甲班基础差,班风活跃;乙班基础较好,班风内向涣散。同时,通过问卷的反馈,也不难看出“00”后的佛系共性。只有更走近学生的内心,教师才能更好地因材施教。

第一次问卷时间为2020年3月2日,“空中课堂”开课第一天,甲班认为内容与语速能跟上的同学占50%,认为不如教师线下教学效果的占20%;乙班则分别为61%和11%;第二次问卷为2020年3月28日,“空中课堂”开课第一个月末,甲班认为能保证自觉上课的占94%;乙班则82%;甲班对线上教学的接受程度为91%,乙班为70%。第三次问卷为2020年5月25日,线下复课第一周。甲班对于线下线上相结合的教学,81%表示欢迎,乙班为61%。对于四个月线上教学完全接受的学生,甲班

占73%,乙班占61%。第四次问卷是一年后的2021年3月31日,笔者尝试在线下课堂边播放视频,边收看边讲解。适应这种教学方式的同学甲班为52%,乙班为48%。通过对同等时间类似问题回答的比较,本人除对平行甲乙班进行比较,也与上一届同专业的甲甲和乙乙班进行纵向比较,看到中职学生的整体水平与接受能力区别不大,而不同的管理方法,会造成同样起点的中职生在入学后不同的学习态度和学习效果。同时,笔者在课堂交流、线上作业形式、学生希望如何进行教学改进等方面也进行了调研并获得了宝贵的数据。

参考文献

- [1] 2000年教育部.关于全面推进素质教育深化中等职业教育教学改革的意见[Z].
- [2] 查明建.英语专业的困境与出路[J].载于当代外语研究,2018,(6):10-15.
- [3] 练晓慧.小学英语直观教学实践与思考[J].小学生(下旬刊),2020,(10):67.