

乡村振兴战略下高职教育助力沈阳农村经济发展路径研究

杜志强

(沈阳职业技术学院 辽宁沈阳 110045)

摘要:实施乡村振兴战略,是党的十九大做出的一项重大决策部署。服务乡村振兴是高职院校的历史担当与使命,有助于帮助农民消除绝对贫困。但是,我们到目前高职院校助力农村经济发展还有一些不足,通过探析其困境、不足,高职院校更应该发挥职业教育的自身优势,以便更好地服务地方经济发展,更好地服务沈阳乡村经济的迅速发展。

关键词:乡村振兴;高职教育;内卷化;农村经济;路径

本文索引:杜志强.乡村振兴战略下高职教育助力沈阳农村经济发展路径研究[J].商展经济,2022(03):147-149.

中图分类号:F323

文献标识码:A

1 “乡村振兴战略”内涵及高职教育助推乡村振兴建设的实践意义

乡村振兴战略是党的十九大提出的一项重大战略,对于全面建设社会主义现代化国家的全局性、历史性任务具有重要的意义,更是新时代背景下“三农”工作的总抓手。习近平总书记在中央经济工作会议上再次强调把实施乡村振兴战略摆在优先位置,可以说实施这个雄伟战略已经成为“全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家”这一重大历史任务的有力抓手。

进一步聚焦乡村振兴,发挥高职院校的人才培养优势,统筹高职院校自身优势资源,势必要求高等职业教育改革到“提质培优、增值赋能”这个层面。目前,教育部等九部门联合印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》(以下简称《行动计划》),《行动计划》强调深化职业教育供给侧结构性改革,重点包括服务现代农业。《行动计划》的颁布恰好赋能“乡村振兴战略”的有力实施,是高职教育高质量再发展的有力实践路径。

2 高职院校对接农村经济发展的“内卷化”原因及不足

“内卷化”这一概念最早是美国人类学家吉尔茨用来研究爪哇的水稻农业时提出的,他认为农业生产发展到一定阶段就会徘徊不前,导致不能上升到新阶段,只是不断地重复简单再生产,这就是内卷化。社会学家黄宗智

把内卷化这一概念用于中国经济发展与社会变迁方面的研究,此后这一概念的研究体系逐渐丰盈,通常研究增长和发展等问题。高职教育对接乡村振兴的“内卷化”是指乡村经济发展迅速后反而映衬出高职教育与之对接的不足,导致其服务社会及农村经济水平、专业发展的定位目标、人才培养模式都存在一些障碍和误区,导致制约乡村经济发展的一种羁绊状态。

高职教育对接乡村振兴的内卷化原因很多。第一,有效供需矛盾依然存在。服务乡村能力不足,三产类专业对农村经济无法进行有效的能量补充。第二,农村职业培训不足。一些基层的教学点和高职院校没有融合联动,有针对性的技能培训处于半停滞状态。此外,农村学生的反哺扶贫帮扶严重不足,农民的专业技能、营销理论基础都是自己摸索,靠单一的网红传授造成同质化的尴尬困局。

纵观国内外研究现状,发现沈阳区域的高职教育在助推乡村振兴方面依然有很多不足之处:

(1)产教融合深入不足,对农业科技服务处于浅层次状态。部分院校的社会服务能力特别是科技服务能力还需要加强,不能仅依靠农业大学和涉农的高职院校进行帮扶。2017年,44所独立设置的高职院校企业技术服务收入仅为1947.1万元。2020年4月,由辽宁省教育厅牵头搭建“高等职业院校服务百家企业项目对接管理平台”,虽然惊喜看到497家在辽企业入驻平台,发布了530项对接项目,但是在新时代乡村振兴战略背景下,更希望看到辽宁省内地

基金项目:2021年沈阳市教科工委“双服务”重点项目。

作者简介:杜志强(1972-),民族副教授,研究方向:区域经济研究、公共政策分析等。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

方高职院校定位自身,做到“一校对一乡村”“多校对一县”的实际有效的服务社会,不能仅靠着农业大学提供农业技术扶持,还有更多方面可以融合与挖掘。

(2)高职教育对乡村振兴的全面支撑作用有待进一步增强。服务农村经济建设,高职院校主动服务的热情和潜力还没有被充分激发。2021年,农业农村部办公厅、教育部办公厅联合公布了乡村振兴人才培养优质院校和农业科研院所推介名单,发现辽宁仅仅有4所学校入选乡村振兴人才培养优质院校。除了沈阳农业大学这所本科院校外,只有辽宁农业职业技术学院、辽宁职业学院两所高职院校,也侧面反映出还需进一步激活全部高职院校服务农村经济发展的热情与活力。

(3)纵深合作与乡村振兴发展需求不匹配。高职院校办学水平差异较大,县域职业教育办学能力和办学质量亟待提高。全省对农扶持的高职教育学科还很匮乏,一些成型的三产类专业对振兴发展的支撑作用还没有充分发挥。例如,电子商务、物流专业没有真正地深入农村,没有参与农产品流通体系建设,更多地停留于研究阶段,造成服务农村经济脱节。另外,高职院校没有形成与政府、乡村及企业间的纵深合作,南方一些省份的高职院校与省市供销合作社、果蔬公司的纵深培养模式值得思考和借鉴。

3 新时代背景下高职教育助力沈阳农村经济发展路径研究

3.1 对接农村电商建设的实践研究

加速推进农村电子商务体系的建设不仅关系到加快农业现代化进程,还对有效激活农产品流通、推动农民增收创收、助力沈阳农村经济腾飞具有重要的意义。《沈阳市加快数字经济发展行动计划(2019—2021年)》精神文件指出,力争在2021年沈阳农村电商突破1300家,因此需要继续培育典型电商企业,推进供销农业电商示范基地建设,以沈阳本地优质农产品为主体,建设沈阳大米等电商品牌生产基地,带动周边形成集中连片品牌产业基地。

沈阳职业技术学院作为国家级首批示范性高职院校,电子商务专业开设电商经营技巧、模拟实战交易、跨境电商实训室、电商直播观摩等课程,让很多农村的学生学习了专业技能。为了更好地加速赋能农业产业化、数字化发展,保持农产品持续热销能力,从而助推乡村振兴和脱贫攻坚,率先和沈阳市相关政府部门进行对接。2021年7月16日,沈阳市供销社联合社在法库新供销数字电商产业园举办沈阳供销农村电商服务体系暨村级供销社建设推进会,沈阳职业技术学院与市供销社签署“战略合作协议”,双方以构建农村电商服务体系为切入点,充分整合各自优

势资源,共同打造符合沈阳实际的农村电商服务体系,助力辽沈地区农村电商发展和乡村全面振兴的生动实践。双方以此为契机,紧密围绕电商培训、学生实践、学术研究及扩招生源等方面开展有效合作,在发挥智力资源优势、提高人才培养质量、拓展服务社会能力等方面不断探索、大胆实践、总结经验、实现共赢。沈阳市供销合作社倡导的“一村一站”“一村一品”战略,对农产品流通中的生产、批发、农产品再加工、物流体系、零售终端、供应链整合及专业农村电商服务体系形成了一个良好的闭环。通过和沈阳市供销社进行合作,加速推进农村电商服务体系建设,派驻教师和学生到乡村进行电商的构建和直播带货的培训,构建“市、县、村”三级农村电商体系。同时,整合金融服务方向、农产品物流体系构建,水果蔬菜、米面等零售模式也在进行中,势必在降低农产品销售成本、拓展新的销售市场、拉动农村脱贫等方面取得明显成效。因此,高职院校必须走到农村,一方面培育农产品品牌特色、完善物流体系,另一方面进一步加大农村电子商务建设力度。

3.2 反哺乡村振兴,加强乡村旅游、金融服务等实践研究

人才振兴是乡村振兴的关键,辽宁省政府发布《辽宁省“十三五”脱贫攻坚规划》提出,鼓励各类资本和大学生、返乡农民工等参与贫困村旅游开发,鼓励开发建设休闲农庄、乡村酒店、特色民宿及自驾露营、户外运动和养老养生等乡村旅游产品,培育乡村旅游创客基地。这些年东北人才流失严重,沈阳区域高职院校的农村毕业生源也存在这些问题,毕业生不能反哺乡村振兴,因此地方政府相关部门应该制定出相应的政策扶持和鼓励毕业生回到家乡、服务家乡、反哺家乡。其实,沈阳周围的乡村旅游近年来发展的机会很多,经过严格的审核遴选,国家文旅部和发改委批准法库县半拉山子村成为第二批全国乡村旅游重点村。新民蒲河新村、辽中皮家堡村、法库三面船村、康平小塔子村32个村入选2020年沈阳美丽休闲乡村评选活动,乡村旅游已经成为农村经济发展新的桥头堡。辽宁现代服务职业技术学院人才培养率先起步,积极对接农村旅游产业,有一批毕业生回到家乡从事旅游产业的工作,效果显著。另外,经济发展还需要金融做后盾,农民对于股权、产权、融资等知识匮乏,需要金融服务进行助推。因此,地方院校要围绕人才做足文章,加强新鲜血液补充,抓住农村生源占比高的特点,筑牢人才基础,让这些在农村长大、熟悉农村、热爱农村的毕业生用学到的知识和技能改变农村的落后面貌,反哺农村、扎根农村,成为乡村振兴服务必不可少的推手。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

3.3 农民工继续教育及农村经纪人培训研究

对于农民工的继续教育可以从三个方面进行:第一,高校着力于服务乡村振兴,“定期”“定点”“定量”对农村现有人员进行技能培训,形成小校扶持一县,一人定点一村局面。第二,引导农村职教点提高传授层次,为乡村振兴注入新的生命力,加强与高职院校的联系,防止出现各自为战的困境。第三,邀请有一定经验的能工巧匠为农民授课,开展项目指导。利用创业讲堂,网红创业成功人士讲座介绍一些新的趋势,分享好的项目。农村经纪人培训也是不可少的培训路径,农村经纪人充当农产品流通的牵线人,也是引导农民走向市场的带头人。高职院校需要充分整合专业资源,打造全方位的对接体系,通过电商构建、物流构建、金融服务、营销技能培训,让更多懂技术、善经营、会管理的农村经纪人服务“三农”。目前,沈阳职业技术学院工商管理学院正在对接沈阳家政服务协会,双方拟在省政府政策精神的指引下,在家政、养老等人才培养方面进行多方位合作,对标农民工继续教育及创收研究。

3.4 “导师学长工作室”满族剪纸的精准帮扶

“导师学长工作室”是沈阳职业技术学院助力乡村振兴发展的文化传承模式,也属于创业孵化的创新研究。具体的实施办法为:农村生源建立自己的工作室或进入孵化器以创业孵化为载体,并且以此平台进行技术或者技艺的传承,完成教、学、创业的完美衔接,完成教学与人才培养实践的融合。学生进行自身的创业孵化,老师充当导师角色进行培养目标、指导内容、管理办法的制定,学长可以充当高年级传帮带低年级的角色。学生的工作室或者公司一旦孵化成功,学生马上就可以进入导师的角色,进行多向驱动传承。

“伊尔根觉罗氏剪纸书画院”创立者赵聪卓在大学

期间成立了明跃剪纸社团,传授剪纸技法的同时,也积极拓展市场。短短两年,剪纸社团吸纳了超300名农村学生,赵聪卓带着社团成员为企业订制剪纸礼品,仅一次订单金额就超过4万元,在“辽宁省第三届大学生创业大赛”上,他的剪纸创业项目获得了大赛二等奖。赵聪卓在毕业后选择自主创业,注册成立了“伊尔根觉罗氏明月剪纸书画院”,并入驻大学生创业孵化基地,将满族传统剪纸作为创业项目,创业仅仅一年,剪纸作品已经远销国内外,被客户订购、收藏。这种双驱动“导师学长工作室”的满族剪纸创业的实践研究,被辽宁电视台等媒体报道,具有东北民间文化的手工经济模式提振了家乡的经济发展。

3.5 高端智库服务,助力乡村振兴

南方一些高职院校已经成立“乡村振兴”研究所,这些经验值得我们学习与借鉴。沈阳市必须破解沈阳农业大学单独承担智囊作用的瓶颈,要积极成立高职院校的智库机构或乡村振兴服务中心,以国家的决策规划为依托,寻找新课题、把握新动向,把理论研究根植于服务乡村振兴的实践中,在实践中寻找研究方向,多做前瞻性、针对性、实用性研究。高职院校要加强和政府的合作,建立形式多样的研究与咨询服务机构,通过举办乡村振兴论坛、对接农村经济研讨会等方式,向沈阳市政府有关部门报送乡村振兴最佳决策建议及最新成果。

4 结语

高职教育助力农村经济发展还有很多不足,本文在总结问题的时候,也提出了一些实践性的对策和方案。目前,沈阳职业技术学院立项了省级和市级重大招标项目等涉农课题,研究成果获得采纳并且逐步在辽宁省内推广,其他研究内容也在有条不紊地推进,希望这些示范性的引领作用能激活沈阳高职教育助力农村经济发展的新篇章。

参考文献

- [1] 熊飞,甘海琴.乡村振兴视域下农村职业教育“内卷化”破解路径[J].职教论坛,2020(4):148-153.
- [2] 马建富.乡村振兴战略实现的职业教育机会与应对策略[J].中国职业技术教育,2018(18):5-11.
- [3] 张旭刚.乡村振兴战略下我国农村职业教育的战略转型[J].教育与职业,2018(21):5-12.
- [4] 何维英.乡村振兴战略下农村职业教育的新定位及发展策略[J].中国农村教育,2019(7):23-25.
- [5] 黄颖,葛鑫,张洪冲.乡村振兴战略背景下农村职业教育价值取向的重塑与实现路径[J].成人教育,2019,39(7):67-71.
- [6] 马建富.农村职业教育发展新论[M].北京:知识产权出版社,2017:328.
- [7] 覃兵,何维英,胡蓉.基于乡村振兴战略的农村职业教育问题审视与路径构建[J].成人教育,2019(8):60-64.
- [8] 田真平,王志华.乡村振兴战略下职业教育与农村三产融合发展的耦合[J].职教论坛,2019(7):19-25.

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net