

## 加强高校师德建设 提升教师科研诚信力

魏 来

(铁岭师范高等专科学校 辽宁省铁岭市 112000)

**摘 要:** 在当前统计出的科研失信的事件中,以高校教师和高学历者居多,占有相当大的比例。在种种的科研失信事件背后,原因有很多,但究其根本,都是因为道德品质出现的问题。文章指出高校教师科研失信的根本原因,分析当师德师风建设的现状,从加强高校教师的师德师风建设入手,在提高高校教师师德素质的同时,提升教师的科研诚信力,希望能从根本上杜绝科研失信行为出现,提升高校教师的科研诚信力。

**关键词:** 高校教师; 师德建设; 科研诚信力

中图分类号: G647 文献标识码: A 文章编号: 1008—3898(2022)01—0129—03

高校教师担负着培养国家建设需要的各领域人才的职责,同时,高校教师也承担着国家各个领域大量的科研工作,高校教师的科研水平对国家的科技、经济、文化的发展起着至关重要的作用。在教师所有应该具备的素质中,最重要的是师德;在教师所有应该具备的能力中,科研是很重要的能力,特别是高校教师。所以,教书育人和科研能力是高校教师两项最重要的工作。在当前统计出的科研失信的事件中,以高校教师和高学历者(硕士、博士研究生)居多,占有相当大的比例,在种种的科研失信事件背后,有很多原因,但究其根本,都是因为道德品质出现的问题。本文指出高校教师科研失信的根本原因,分析当师德师风建设的现状,从加强高校教师的师德师风建设入手,在提高高校教师师德素质的同时,提升教师的科研诚信力,希望能从根本上杜绝科研失信行为的出现。

一、高校教师科研失信的根本原因是师德的缺失

近年,科研人员的学术不端问题引起了社会的广泛关注。科研人员都是高素质人才,他们是实现科技创新和社会发展的力量,同时他们也是科研诚信的坚守者。2019 年科技部网站公布了《科研诚信案件调查处理规则(试行)》(简称《规则》),《规则》明确提出抄袭、剽窃、侵占他人研究成果或项目申请书,违反科研伦理规范等被列入违背科研诚信要求的行为。除了这些,被列入科研失信行为的还有:编造研究过程,伪造、篡改研究数据、图

表、结论、检测报告或用户使用报告;买卖、代写论文或项目申请书,虚构同行评议专家及评议意见;以故意提供虚假信息等弄虚作假的方式或采取贿赂、利益交换等不正当手段获得科研活动审批,获取科技计划项目(专项、基金等)、科研经费、奖励、荣誉、职务职称等;违反奖励、专利等研究成果署名及论文发表规范;其他科研失信行为。<sup>[1]</sup>高校教师在科研人员队伍里占着绝大多数的比例,所以对高校教师学术行为的正确规范、学术道德的强化,是解决科研失信问题的重要任务。在《规则》里所列入的违背科研诚信行为有很多种,出现这种情况的原因有很多,但都无一例外都是因为各种利益的驱使。在利益的驱使下出现了科研失信的行为,归根结底都是科研工作道德品质的失范,对于高校教师来说就是师德的缺失。所以,解决层出不穷的违背科研诚信行为的最为有效和根本的方式就是加强高校的师德师风建设。

高校的师德师风建设不仅影响着教师自身的科研诚信,还对未来的科研工作者的科研诚信有着重要的引领作用。高校培养的是国家优秀的人才,特别是对研究生的培养,他们都是国家未来科研工作的中坚力量。高校教师在培养学生科学研究过程中是第一负责人,他们自身的行为会影响学生的学术行为及学术道德。因此,高校教师本身要具有良好的道德素质,在指导学科学研究的过程中才能影响学生学术道德规范的养成,使他们具备良好的科研精神和道德素质,在以后的科研工作中能够坚守科

收稿日期: 2021-12-10

作者简介: 魏来(1978-),女,辽宁省铁岭市人,副教授,主要从事中国现当代文学研究。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

研诚信。

## 二、高校师德师风建设工作的现状分析

“学高为师,德高为范”,著名教育家陶行知先生这句话被每一位教育工作者所熟知,作为教师既要有广博的知识,又要有高尚的德行。教师不仅是社会文明的传承者,更是健康灵魂的引导者。目前,社会各界对高校教师的师德师风现状给予高度关注,很多学者也对目前高校师德师风建设存在的问题和原因进行了多方面的剖析。相关研究显示,高校教师的主流能够始终保持良好的师德,大部分教师能够认真对待教学工作,坚持教书育人的基本职责,能够积极努力地提升自身道德水平;教育管理部门和各高校都十分重视师德师风建设,而且大部分高校都采取了一系列有效的措施,并取得了一定成效。尽管如此,还是有部分高校对师德师风建设并未给予足够的重视,在思想、管理、制度等方面存在工作疏漏,导致部分高校教师在师德方面出现了问题,严重影响了高校教师队伍的形象与声誉。

在当前高校教师师德师风表现不良的现象中,以学术不端、言行不当表现最为严重。根据部分高校教师出现的师德师风问题进行分析,主要有两点原因:

### (一) 教师自身对师德师风认知不全面

高校教师是颇受尊重的社会群体,他们具有一定高度的专业知识和学术水平,但在师德师风的认知上却是参差不齐的。大部分高校教师都能够履行自身教育职责,教书育人,显示出当代高校教师较高水平的人格风范。随着高校研究生教育的扩招,很多毕业生都选择了高校教师这样的一个稳定的工作。有些教师在求职中只因为稳定而选择了高校教师这一职业,他们在工作中缺少热情,对待工作往往会表现出消极情绪,能少干就不多干,能不干就选择不干。对于很多高校的青年教师来说,他们教学任务重,职称晋升压力大,使得部分教师对工作产生厌烦心理,对待学生和教学工作敷衍应付。也有一些教师因为各种原因,在课堂对学生散播不当言论。这些现象都潜移默化地影响大学生的身心健康发展。

随着高等教育的发展,很多高校的职称评聘一直是高校教师的痛点,为了评聘职称和完成各种考核任务而被迫发表论文。在这种功利的动机驱使下,一些教师不是因为热爱而去搞科研,就会采取各种手段实现发表论文的目的。更有一部分教师为了快速评上职称,选择急功近利的方式,自己花钱买论文立项,甚至找中介、雇“枪手”代写代发论文,再通过关系或造假等手段得到科研成果,这些学术不

端行为严重影响了学术的发展,也阻碍了科技进步,给高校教师队伍的声誉也带来了严重影响。

### (二) 高校师德师风建设制度不健全

随着党和国家对高校师德师风建设的重视,很多高校都能够具体落实,建立有效的师德师风建设制度。但就目前的现状看,高校的师德师风建设制度还有不健全的地方,在具体实施中还存在形式化的现象。所以,我们经常看到的是,学校师德师风建设长抓不懈,教师师德师风问题屡禁不止。很多高校都制定了关于师风师德的考核评价制度,对具体的考核内容、考核程序和考核结果等都进行了较为系统的规定,但是在具体的执行的过程中往往流于形式。比如:考核方式大多都采取个人自评、教师互评、学生评价的方式,但因为主观因素太多,考核的结果都是全体教师通过考核,没有做到客观真实的评价。大多数高校师德师风培训制度也不完善,往往仅对新教师进行师德师风培训,而且师德师风培训仅占入职培训中的一小部分。这样的现象使得教师的师德修养难以得到普遍提升。

## 三、加强高校师德师风建设杜绝科研失信行为

高校的师德师风建设直接影响着高校教师的行为规范,加强高校师德师风建设,是杜绝教师科研失信行为的根本途径。加强师德师风建设要从以下几个方面入手:

### (一) 强化立德树人使命,让师德师风内化于心

我国古代大教育家孔子提出“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”在教育整体过程中,一位教师的师德师风表现都基于教师的人格魅力,而高校教师良好的师德师风行为的养成,要基于高校教师“立德树人”的教育使命,高校教师不只是一要向学生传授科学知识和技能,更要教育学生应该成为一个什么样的人。要做到这一点,教师自己就要有崇高的品格,以身作则,才能培养出言行一致的人。高校教师在专业知识和技能上是学生的导师,在教学和生活中更要给学生做好表率。比如:要求学生要文明修身,自己就要先做到讲文明有礼貌;要求学生要诚实守信,自己就要言行一至、表里如一。教师只有具备了良好的师德师风,学生才能“亲其师、信其道”,最终“乐其道”。

### (二) 加强日常师德行为的教育和监督,使师德师风外化于行

对高校教师师德的教育和监督,其实是属于高校教师队伍建设的日常工作。如今很多高校都认识到了师德师风教育的重要性,但为什么在现实中教师失信现象还时有发生,特别是学术科研失信行为更是屡见不鲜?为什么高校师德师风建设的成效总

是让学生和社会难以满意?其中很重要的一个原因就是高校对教师日常的师德行为教育和监督不够。为了使师德教育落地落实,高校务必要把师德教育和监督持续化、经常化,把师德教育贯彻到教师教学、科研、育人甚至个人日常生活的言行中;不管是青年教师,还是中老年教师,在师德教育面前都要当成“新手”进行经常性师德教育;师德表现需要持续化的日常监督,建立师德师风日常管理制度,可以建立师德档案制度来记录教师日常的师德表现。师德教育和监督要严在经常,抓在平常,久久为功,持之以恒,教师才能形成良好的师德习惯,才能真正减少教师失德现象产生。教师具有良好的师德习惯和师德风尚,自然就减少甚至杜绝了教师科研失信行为的出现,大大提高了高校教师的科研诚信力。<sup>[2]</sup>

(三)完善师德师风评价体系,确保师德师风建设的有效性

对师德的考核评价是高校师德师风建设中的一

个难题。一些高校缺少有效的师德师风考核办法,即使有考核办法的学校往往也是粗线条的,缺乏可操作性。只要教师没有出现严重的师德失范行为,师德考核的结果差别也不大。高校要对师德师风表现,包括教学、科研、育人、个人日常生活的言行等要素进行认真地研究和精细化,根据不同要素地位和权重,建立师德量化考核评价办法,对教师的师德师风表现进行量化考核,确保师德师风建设的有效性。

#### 参考文献

(1)中华人民共和国教育部.新时代高校教师职业行为十项准则[EB/OL].(2019-12-06)[2021-11-12].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201811/t20181115\\_354921.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201811/t20181115_354921.html).

(2)卫建国.高校师德师风建设重点任务和难点辨析.中国高教研究[J].2021(09):38-44.

(上接第128页) 特质得到进一步的展现,进而使实验室安全管理体系更加完善。

#### 五、结语

高校实验室是教师科研、实践教学和学生能力培养的重要场所,实验室安全直接关系到师生的生命安全与财产安全,高等学校主动营造安全祥和的实验室教学环境非常重要。因此,实验室安全工作责任重大,我们更需要强化安全意识,落实责任主体,加强管理体系的执行力度,杜绝安全隐患的发生,进而维护好现阶段学校安全稳定的良好局面。实验室安全管理体系的建立与探究,不仅使实验室的教育功能得到了完善,并且也提高了实验室的安

全管理能力和服务水平。

#### 参考文献

(1)江凤兵.高校实验室安全管理现状与改进的实践研究[J].科技与创新,2021(18).

(2)熊顺子,彭华,刘金生,等.高校院系实验室安全教育与演练体系探究[J].实验室研究与探索,2018(12).

(3)鄢显俊,周伟.高校思政课教育实验研究——大学生喜欢什么样的思政课[M].北京:高等教育出版社,2016:85.

(4)陈立君,顾凤岐.高等学校实验室安全管理体系的研究与探索[J].实验室研究与探索,2010,29(7):339-341.