

新时期高职班主任德育能力提升路径探索

□ 张 姣

【内容摘要】新时期高职学生的思想观念和道德素养已经成为社会重点关注的问题之一,但是在很多高职院校中教师并没有对此进行正确的认识,尤其是高职院校的班主任作为德育工作的主要参与者和组织者,由于自身德育知识和德育能力的不足,没有使德育工作达到较好的效果,为此应该通过有效方式来提升班主任的德育能力。基于此,本文从高职院校班主任及其德育能力的内涵展开叙述,对高职院校开展德育教育的重要性和当前高职院校德育教育的现状进行了分析,并对高职院校班主任提升德育能力的主要路径进行了探讨。

【关键词】新时期;班主任;德育能力;高职院校

【基金项目】本文为江苏省职教学会 2021~2022 年度职业教育研究课题“‘立德树人’视域下新时代高职院校班主任德育能力提升策略的研究”(编号:XHYBLX2021016)成果。

【作者简介】张姣(1986~),女,江苏宜兴人,无锡工艺职业技术学院助理研究员;研究方向:教育管理

新时期,由于网络信息的快速发展对高职院校的人生观和价值观都造成了影响,因此,高职院校班主任应该加强对学生的德育教育,提升他们的德育能力,帮助他们树立正确的人生观和价值观,而要实现这一目标,需要高职院校班主任先提升自身的德育能力,为学生发挥榜样作用。

一、高职院校班主任及其德育能力的内涵

高职院校班主任是对学生进行德育教育的主导力量,同广义上的高职教师相比,高职院校班主任是受过专业职业培训,具有较高职业素养和相应的德育知识以及技能的高职教育人员,他们的思想和行为要与社会的进步发展相一致,从他们身上能够看出社会发展的趋势和需要,他们对学生的发展能够产生巨大的影响,同时高职院校班主任还是高职院校德育活动的主要参与者、组织者和领导者。

高职院校班主任如果具备德育意识将能提高德育教学的实效,如果具备德育能力则能为开展各项德育活动和实现德育教学目标提供有力的保障。作为一名高职院校班主任如果缺乏德育能力,那么德育目标难以实现,德育意识便犹如“纸上谈兵”,发挥不了实际效用。

高职院校德育活动包括一系列的教学、教育活动,且每一种活动都要求教师必须具备相应的能力,而且在开展德育活动的时候,德育与各项活动之间都需要进行统一的协调,这就需要高职院校班主任具备复杂的能力结构。这些能力有选择和鉴别德育内容和德育方式的能力、德育活动组织与控制协调能力、德育传导能力、德育预见能力等等^[1]。这些能力也是高职院校班主任开展其他各项教育活动所需要具备的能力,是作为一名优秀班主任必须要具备的能力结构。因此,对于高职院校的德育教育教学工作而言,高职院校班主任的德育能力是十分重要的。

二、高职院校开展德育教育的重要性

高职院校肩负着为社会和国家培养优质的复合型人才和实用型人才的重任,因此,在高职院校开展教育教学工作的时候,不仅要使学生掌握丰富的理论知识,还要培养学生

掌握扎实的专业技能,同时更要培养学生具有超强的职业素养,重视德育素质的培养,为学生在步入工作岗位以后能够成为市场所需要的优质人才而奠定坚实的基础。高职院校开展德育教育的目的就是培养学生的德育素质,使学生能够具有爱国主义、价值观念、人生观念、思想道德观念等多种思想意识,增强高职院校学生的社会责任感,使他们具有较强的国家荣誉感,保证高职院校培养出来的学生能够积极地参与到社会主义现代化建设中,充分发挥自身最大的优势,为社会和国家的发展贡献自己最大的力量^[2]。因此,在新时期高职院校一定要重视德育教育并加强德育教学工作,提升教师的德育能力,尤其是高职院校班主任的德育教学能力,从而为国家培养出更多具备高尚道德情操的优质技能人才。

三、新时期高职院校德育教学现状

新时期高职院校开展德育教学的现状主要体现在:教师的育人意识和能力都较为薄弱,思想较为落后,教学模式不够新颖,课程资源不能得到充分的开发和利用,没有较为完善的课程保障机制;高职学生的生源质量不高,造成学生的整体水平层次不齐,大多数的高职学生都是没有考上大学的,有的上高职院校是为了学得一门技术,将来好就业,有的则是为了混个文凭,从入学开始就只想毕业后,同时有的家长也认为学生只要有就业的机会就行,对其他方面没有要求,这些思想和行为都对立德树人的教学效果产生了很大的不良影响。

四、新时期高职院校班主任提升德育能力的主要路径

德育能力是高职院校班主任开展日常德育教育工作的重要驱动力。高职院校班主任的德育能力能够对高职院校德育工作的实效产生巨大的影响,新时期背景下提高高职院校班主任的德育能力有助于增强高职院校德育工作的成效,还有助于提升高职院校班主任团队整体德育教育的水平。高职院校班主任德育能力的提升是一个复杂而艰辛的过程,因此本文提出以下几方面的建议来提高高职院校班主任的德育能力。

(一)更新德育理念。在传统的教学模式中,教师一直占

据着重要的主体地位,具有很强的权威性,在教学过程中学生一直处于被动的地位,教师往往采用强制性灌输模式,迫使学生不断地接受知识,其权威性不可侵犯。自古以来,教师在教学中只是按照教学标准来对学生进行知识讲授和答疑解惑,却没有重视学生的个体差异性。尤其是在现代社会中,各个学校都开始进行大班授课,班主任需要面对的学生人数不断增加,不可能对每个学生都能够顾及到。在这种管理模式下,班主任最先看到的就是学生的不良表现,然后对他们进行批评教育。在对学进行德育教育时,班主任总是把自己放在道德最高点,对学生进行喋喋不休的批评教育,使学生对班主任产生了厌恶,也开始抵触德育教学。为此,高职班主任在开展德育教学工作的时候,应该面向全体学生,照顾每个学生的感受,尊重学生的主体地位,把学生的需求放在首要的位置,能够让学生主动地参与到教学工作中,而且不能将成绩或某一时间的课堂表现作为评价学生优良的标准,应该对学生一视同仁,增强学生对德育教育的认可^[3]。高职班主任还要加强与学生之间的交流和沟通,了解每个学生的心理特征,并让学生对德育教育有正确的认知,在此基础上开展德育教学工作,才能达到事半功倍的效果,从而促进学生德育层面的全面发展,提高他们的思想道德素养。

(二)提升思想素质。在高职院校教学管理过程中,班主任是主要的参与和组织者,在开展德育教学工作时,班主任发挥着重要的作用。高职班主任要想顺利的完成德育教学的目标,就必须保证自身具备较强的思想素质,这样才能使德育教学的作用充分地发挥出来,从而提升学生的个人修养,顺利完善德育教学目标。因此,高职班主任要不断地进行学习,掌握更多的新知识和新理念、新技术,为学生们传输更多先进的思想,帮助他们形成正确的价值观和人生观。一是高职班主任要进行自我认知、自我评价,对自身存在的不足及时改进,通过不断地学习更多的知识和先进的技术来丰富自身的专业知识,提升自身的工作能力,为顺利开展德育教学而奠定良好的基础。二是根据德育教学的开展情况,高职院校应该对班主任制定有效的考核制度,并开展定期的培训教育,在提升班主任思想教育水平的时候,提升班主任的德育能力,从而推动德育工作的高效开展,完成德育教学目标。

(三)践行教师职业道德。高职班主任作为一名教书育人的教育者,必须要充分认识到职业道德的重要作用,要努力把职业道德的理论知识转化成实践能力,来进行自我修养的提升。一是要用马克思主义、毛泽东思想来武装自己,使自己的思想不断的进行更新,时刻保持最先进的思想意识;二是用教师职业道德来规范自己的行为,同时还要不断丰富自身的职业知识;三是用崇高的思想道德观念和正确的人生观、价值观来认识教师职业道德的重要性,并努力践行职业教育;四是用全新的德育理念来规范工作中存在的偏差思想,切实提高德育教育的成效;五是在德育实践活动中,向优秀的班主任进行学习,通过学习他们的职业理念和实践经验,来弥补自身存在的不足,进而完善并提高自身的职业理念,促使自身职业道德素养得到飞快的提升;六是高职班主任应该把职业道德内容渗透到德育教学工作中,在实践过程

中使职业道德得到转化,为学生树立榜样;七是高职班主任还要经常进行自我反思,认识到自身德育工作中存在的问题,反思工作中是否有违背职业道德的行为,对德育工作的偏差进行及时的纠正,将职业道德渗入到各项实践工作中。

(四)加强师生交流。要想德育工作能够顺利开展,一定要重视学生的主体地位,认识到学生发挥的重要作用,加强师生交流,使学生能够主动地参与到德育教学工作中。因此,在开展德育教学的时候教师能够培养每个学生的思想素质,提升德育工作的实效^[4]。一是加强课上和课下的交流。在高职班主任开展德育工作时,应该与学生进行交流,对每个学生的心理状态和学习情况进行全面的了解和掌握,对学生存在的心理问题进行有效的疏导,对学习中的问题进行正确的指导,让学生能够摆正心态,正确面对问题,这样才能增强德育工作的成效。二是通过网络平台加强交流。随着网络技术和信息技术的快速发展,网络中越来越多的事物给学生带来了较大的冲击,高职学生还没有步入社会,思想上极易受到外界事物的诱惑而产生不健康的心理,而学生们又缺乏辨别是非的能力,很容易受到错误思想的误导。因此,班主任要针对这些情况,通过网络平台与学生进行交流,了解学生当前的思想状况,并从学生的角度出发考虑,有针对性地对学生进行德育教育。三是转变工作方法。班主任在开展德育工作的时候,要从关怀学生的层面出发,对学生的行为特点进行全面的了解,不能过分地进行批评教育。应该站在学生的角度思考问题,营造美好的师生关系。在沟通中增加师生感情,让学生感受到来自教师的关怀。另外,教师还要与家长进行沟通,督促家长为学生树立良好的榜样。

五、结语

综上所述,高职院校承担着为社会主义建设培养优质的复合型人才的重任,为此高职学生必须具备较高的思想道德素养,这就要求高职班主任不断地丰富自身的职业道德理论知识,提升自身的德育能力,丰富德育工作的经验,努力提高学生的个人素养,为社会培养出更多高素质的人才。

【参考文献】

- [1]何莉.新时期中职班主任德育能力构成的内容探究[J].科幻画报,2020,11:53
- [2]柯益智.新时期技工学校班主任德育能力提升策略探讨[J].时代汽车,2020,21:101~102
- [3]王旭.提升班主任德育能力的实践方略[J].天津教育,2020,31:159~160
- [4]王韵芳.中职班主任德育工作能力的提升策略研究[J].品位经典,2020,10:90~91
- [5]权晓莉.高职院校班主任德育工作问题研究[D].西北师范大学,2016,11
- [6]许倩倩.中职生文化基础课课堂问题行为研究[D].天津职业技术师范大学,2016,12
- [7]香荣.《文化传承与创新》课中应用蒙古族传统文化研究[D].内蒙古师范大学,2014
- [8]黄小钊,袁德栋.就业导向下的大学生职业素养培育[J].教育与职业,2018,9