

新时代高等职业教育教学管理工作创新研究

李 丹

(长治幼儿师范高等专科学校, 山西 长治 046011)

摘 要:新时代,随着我国教育体制的不断改革与创新,我国的教育制度更加完善。在高校不断进行教学管理改革的过程中,教育教学管理问题也日益凸显。为解决新时代高等职业教育教学管理工作存在的问题,亟需学校管理人员坚持以学生为本的理念,通过创新教学管理模式、内容等,提升高等职业教育教学管理的创新水平。基于此,分析了新时代高等职业教育教学管理面临的困境,阐述了教育教学管理创新的必要性,提出了关于新时代高等职业教育教学管理创新的策略,以期推动职业教育教学管理工作的可持续发展。

关键词:新时代; 高等职业教育; 教学管理; 创新

中图分类号:G717.3 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-4733(2021)04-0103-02

近年来,随着我国高等教育教学改革工作的不断发展,高校管理模式、管理内容等方面也发生很大变化,一些高校积极结合高等教育教学管理的要求,重视对教学管理模式的创新,并通过发挥学生学习主观能动性提升了教育教学管理工作水平。但一些高校教育教学管理模式落后,在教学改革和具体实践的过程中,还存在非常严重的官本位思想,未能结合学生学习的需求和特点,突出学生在教学管理工作中的主体地位。因此,要高度重视高等职业教育教学管理工作的创新,全面提升人才培养质量。

一、新时代高等职业教育教学管理工作存在的问题

(一) 缺乏对以人为本理念的认识

新时代,高等职业教育教学管理工作缺乏对以人为本理念的认识,没有突出学生的主体地位。一些学校和管理人员对以人为本理念缺乏认知,在实际工作中,部分管理人员对以人为本的管理内涵界定不清。由于受传统教学思想的影响,导致以人为本管理理念在高等职业教育教学管理中效果不佳,不利于学生的成长。

(二) 教育教学管理模式有待创新

在教学和学生管理工作中,传统管理模式不利于学生全面发展。在教育教学中,由于缺乏对学生学习需求的了解,采用传统教学管理模式,学生只能被动地接受学校有关规章的约束。在信息化时代,一些学校未能发挥互联网技术、大数据技术、云计算技术的优势,对提升职业教育教学管理工作的现代化水平产生不利影响,还会出现职业教育教学管理工作与时代发展脱轨的情况。

(三) 职业教育师资队伍参差不齐

目前,在高等职业教育教学管理中,职业教育师资队伍力量比较薄弱。虽然很多教师具备较好的综合素质、职业能力,教学效果良好。但是一些高校师资力量薄弱、教师综合素质以及素养有待提升。特别是在一些经济欠发达的地区,职业教育师资队伍力量薄弱的问题较为严重。在素质教育背景下,未能充分理解和研究素质教育的相关要求,从而导致教师在具体教育活动中难以突出学生课堂学习的主体地位,从而影响教学质量提高。

二、新时代加快高等职业教育教学管理创新原因

(一) 学生就业市场环境急剧变化

目前新兴行业人才供不应求,但传统行业学生求职竞争压力较大。为进一步提升学生在高等职业教育教学中的学习水平和职业能力,使其能积极应对就业环境急剧变化的特点,需要改革传统教育教学管理模式,更好地将人才培养工作落实到位,为学生的学习和发展提供良好环境。虽然互联网时代对电子商务、物流等行业人才的需求不断增加,但电子商务、物流行业的就业竞争压力逐渐增大,进而也使很多学生的就业形势较为严峻。

(二) 教育教学管理工作仍然繁重

随着高校的不断扩招,使学生人数逐渐增加,这就需要通过创新高等职业教育教学管理模式,以应对教

收稿日期:2021-02-15

作者简介:李丹(1991-),女,山西长治人,硕士,助讲,研究方向为教育教学。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

育教学管理工作繁重、学生管理人员较多等问题,促进职业教育教学管理工作的创新发展。同时,在职业教育教学管理体制不断改革的背景下,为满足职业院校专业设置与企业岗位要求,也需要通过加强教育教学管理工作模式创新,使教育供给与市场需求相一致,促进教育教学管理和人才培养工作的有序进行。

(三) 学生学习环境复杂

随着我国对外开放工作的不断发展,各国之间经济、文化交流越来越频繁,学生在日常学习和生活中,也会受到大量西方文化元素的影响,进而导致其价值观念和思想观念发生改变。互联网时代背景下,自由主义、享乐主义、个人主义等西方社会文化和思潮不断地出现在学生周边,而且逐渐侵蚀着高校校园文化,这对青少年学生思维 and 良好行为的养成产生不利影响。所以,为加强对学生正确的思维观念和价值观的培养,也需要职业教育加强对教育理念和教育方法的创新,结合学生管理的内部与外部因素,提升学生管理和教育管理的针对性,避免不良的思想和社会思潮给职业教育教学活动的开展带来不利影响。

三、新时代高等职业教育教学管理创新的策略

(一) 更新教育教学管理理念

在高等职业教育教学管理工作中,要突出学生管理工作的重要地位,更好地落实和贯彻以人为本的教育理念;要加强教育教学管理理念的创新,从学生角度考虑分析问题,引导学生正确理解职业教育教学管理体系、制度等形式,增强学生对职业教育教学管理工作的认同,不能以强制性的管理方式将相关制度和教育内容灌输给学生,才能让学生在良好的管理氛围下,提升学习能力和交流能力。同时,在推动学生个性化发展的过程中,要结合以人为本的教育理念和价值,明确学生和教育教学管理工作的目标定位,将以学生为本的管理理念渗透到教学管理过程中,进而给予学生更多的发展空间和学习的自由。

(二) 创新教育教学管理手段与方式

高等职业教育教学管理工作创新,要创新教育教学管理手段与方式,利用现代化的教育教学管理方式来提升教学管理水平和效果。首先,在教育管理工作中,可以通过加强校园文化建设的形式,为学生营造良好的管理氛围,结合素质教育的教学要求,采用现代化的管理模式,对学生进行有效的管理,这样才能促进学生的有效学习和成长。高校可以利用信息化管理手段对学生进行有效的管理,也可以结合大数据技术合理分析学生对于高校教育教学管理工作的需求,并通过满足学生学习需求,完善教学管理手段方式等形式,提升教育教学管理工作的针对性。在开展教育教学管理活动中,可以采用加强多样化教育形式,引导学生多参与教育教学管理活动,达到提升其精神境界和文化素养的目的,增强学生在学校教育教学管理工作中的向心力,促进学生形成正确的价值观。高校需要加强对教育教学管理工作平台的建设力度,并通过优化职业教育教学管理工作系统、软件等形式,营造一个网络化管理的校园环境,让学生通过移动终端、高校公众号、网络教学平台,就能参与到日常的教育教学管理工作中,提升其管理工作的现代化水平。

(三) 构建专业化的教育管理的队伍

教师评价不能仅对教师的教学技能、教学结果进行评价,而是要结合教师的人格力量、奉献精神,对教师进行全面的评价与衡量。专业化教育管理队伍构建,还要结合高等教育发展的实际情况,通过加强教师专业技能、文化素质培养等形式,提升专业化师资队伍教育管理工作的水平。在对教师进行评价的过程中,也可以给予教师相应的精神奖励和物质奖励,进而也能调动更多教师参与教育教学管理工作的积极性和主动性。高等职业教育教学在发展中,还可以通过加大创新型人才引进,为专业化教育管理和师资队伍注入新的活力,为高等职业教育教学管理工作提供保障,充分发挥教师在教育教学管理工作中的作用。

参考文献:

- [1] 朱春.高等教育与职业教育融合下教育管理机制的研究[J].江苏科技信息,2019,36(31):19-21,39.
- [2] 刘辉,朱汉祎.以学生为中心、质量为核心的医学本科教学管理改革与实践[J].医学教育管理,2020,6(5):487-491,513.
- [3] 陈文满,陈湘庸,向柳如.我国高等职业教育发展中的政府职能与政府扶持研究[J].黑河学刊,2020(6):21-23.
- [4] 杨慧琳.新时代背景下高职教育深化改革与创新发展[J].教育与职业,2019(13):28-35.