

“校企园”协同育人模式下的高职师范院校 学前教育专业实践教学体系探索

丁 玉

(锦州师范高等专科学校 学前与音乐教育学院, 辽宁 锦州 121000)

摘要: 针对当前师范专业认证工作面临的挑战及高职师范院校学前教育专业实践教学体系普遍存在的问题, 在正确分析政策背景、全面阐释相关内涵的基础上探索了“校企园”协同育人模式下的高职师范院校学前教育专业实践教学体系: 设置“递进式”的实践教学课程体系、安排“系统化”的实践教学内容体系、建设“多元化”的实践教学资源体系、构建“360度”实践教学管理与评价体系, 在“校企园”三方长期有效的合作中形成良性的闭环系统。

关键词: 高职师范院校; 学前教育专业; “校企园”协同育人模式; 实践教学体系

中图分类号: G656

文献标识码: A

文章编号: 1009-2560(2022)01-0099-06

DOI: 10.13970/j.cnki.nbjxyxb.2022.01.019

实践教学是高职学前教育专业培养高素质的技能型人才的关键教学环节^[1], 也是师范生“学用结合”“知行合一”的重要实践课程与“工学结合”人才培养的重要途径, 更是完善幼儿园教师职前培养模式的助推器。《教育部关于加强师范生教育实践的意见》指出:“师范生教育实践依然是教师培养的薄弱环节, 师范毕业生的教育教学能力尚不能完全适应中小学(含幼儿园)的需要。”2017年国家教育部开始全面启动实施师范专业认证工作, 文件对“合作与实践”环节提出了较高的要求。而现实中, 实践教学体系建设仍存在诸多问题, 如实践教学体系目标不健全, 内容与资源不够完善、管理与评价流于形式等诸多不良现象, 严重阻碍了师范生的专业发展, 影响了毕业生的专业水平与质量。基于此, 本研究以校内实训

课程、教育见习课程与教育实习课程为突破点, 在目标、内容、资源、管理与评价等方面进行积极建构, 探索一套由“校企园”三方合作, 共同参与、协同育人的实践教学体系。期望为促进师生专业共同发展搭建良好平台, 为提升毕业生适岗能力提供良好策略, 更为完善师范专业(学前教育二级)认证工作中的“合作与实践”环节提供的重要举措。

一、相关政策背景分析

“产教融合、校企合作”长期以来一直是高等院校及职业院校培养专业人才所寻求的主要路径, 也是国家发展现代职业教育的战略决策。在内涵不断深化的过程中, 其发展路径也在不断更新。尤其近3年, 国务院及教育部陆续颁布了关于发展高等教育及职业教育“校企合作”办法与要求的重要系列文

收稿日期: 2020-12-31

基金项目: 中国学前教育研究会“十四五”研究课题“高职师范院校学前教育专业‘三维联动式’实践课程体系建设研究”(K20210301); 辽宁省职业技术教育学会课题“新时代高职院校产教融合的课程建设与实践研究”(LZY20034); 锦州师范高等专科学校校企合作专业核心课程“幼儿园教育活动设计与指导”建设项目研究(080113)

作者简介: 丁 玉(1986-), 女, 辽宁海城人, 讲师, 硕士, 研究方向: 学前教师教育、高职课程。

件,如2017年12月《国务院关于深化产教融合的若干意见》中提出“深化‘引企入教’改革,支持校企合作开展生产性实习实训,鼓励企业直接接受学生实习实训”^[2];2018年2月教育部等六部门印发的《职业学校校企合作促进办法》也明确了校企合作的目标原则、实施主体、合作形式、促进措施和监督检查等,建立了校企合作的基本框架制度^[3]。2019年12月国务院颁布的《国家职业教育改革实施方案》中也再次强调:“充分调动各方面深化职业教育改革创新积极性,带动各级政府、企业和职业院校建设一批资源共享,集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地”^[4]。由此可见,在政府高度重视的背景下,“校企合作”的内容变得愈加宽泛,合作机制与方式要求也愈加严格,而实践教学体系的建设不但是“校企合作”的重要内容,更是衡量校企合作质量与效果的重要方面。它是高职师范院校人才培养方案改革的重点,是帮助高职师范学生理论联系实际的重要途径,更是师范生综合运用所学知识和技能解决实际问题的过程。因此,在政策与现实的多重背景下促使我们在教育现代化的进程中,必须探索一个新的“校企合作”之路来完善实践教学体系,以此促进高职师范教育向积极态势发展。

二、“校企园”协同育人模式的内涵阐释

目前还没有学者对“校企园”概念进行严格的界定,但不同研究者会根据不同的研究视角及合作主体范围将其界定为“校企合作”“校园合作”“学前教育联盟”等。虽然在叫法上略有差异,但其观点却大同小异。本研究中的“校企园”协同育人模式是指在政府支持的背景下,探索“校企园”三方如何有效合作,协同育人。其中“校”指培养幼儿园师资队伍的高职师范院校;“园”指社会用人单位,即幼儿园或托幼机构;“企”指第三方单位,即“企业”或“行业”(如教育科技有限公司)。“校企

园”三方在长期合作、互动运行的过程中形成了一套固定的模式,即在实施过程中形成了一个有效的循环体,可称为“三方联动式”循环体或“多元互动”循环体。其中院校与企业、幼儿园之间是显性互动,即企业(行业)与幼儿园分别向院校提供人力与物力服务资源,如共同建立实训教师队伍与双指导教师队伍、完善校外与校外实训基地。而企业与幼儿园之间是隐性互动关系,指导、帮助学校如何培养高质量人才,以此满足社会用人单位的需求,同时又不断向学校反馈用人单位的新需求,以此促进“校—园”双方长效合作,达到互惠共赢。

三、学前教育专业实践教学体系建构路径探索

(一)遵循学生专业成长特点,设置“递进式”的实践教学课程体系

实践教学体系是帮助学生将学科知识转化为岗位能力的重要纽带,它要求必须以学生为中心,遵循师范生专业成长规律,以师范生学习效果和个性发展为中心安排、规划教育教学活动。高职师范院校学前教育专业学生的专业成长特点可以从时间和内容两个方面进行分析,从时间方面来看,学生的专业成长具有持续的、阶段性特点,即从入学到毕业都是在接受专业化的过程,且每一阶段都有其专业发展目标与任务;从内容方面来看,每一阶段的目标与任务都需要依据学生专业成长特点渗透岗位的要素,如在大一阶段为职业感知阶段、大二为职业参与阶段、大三为职业协助与涉入阶段^[5],且在不同阶段都需要设计由易到难的专业发展目标,即从第一学期的职业认知体验到最后一个学期的综合技能提升。因此,为学生获得长足发展,学校有必要在每一个学期内依据实践教学目标为学生设置具体的实践任务,依据任务规划实训形式与实训时间,即依据学生专业成长特点设置“递进式”实践教学课程体系,即称为全实践课程,力图将校内实训课程与见习课程对接,见习课程与实习课程

对接，课程之间层层深入，环环相扣，以此保证课程之间的关联性与衔接性，具体见图1所示。

（二）对接岗位能力成长规律，安排“系统化”的实践教学内容体系

所谓“系统化”的实践教学内容体系是依据不同时期的实践教学任务合理设计具体实训项目，并综合利用有效实训模式与方法开展系统的实践教学。依据师范专业认证的理念：“学生中心、产出导向、持续改进”来指导实践教学改革的方向，同时聚焦师范生毕业后“学到了什么”和“能做什么”来反向设计实践教学内容与教学环节，它是依据岗位特点及幼儿园教师能力成长规律来反向设计不同时期实践教学任务与实训项目。基于“工作任务转化为学习任务”的教学理念，以工作过程为导向进行职业能力分析，归纳出主要行动领域，即分为12个工作任务与23个学习项目，具体见图2所示。每一个学习项目都需要融合教师职业道德与理念、

专业知识与技能等知识点，同时还要结合当前的学前教育政策法规文件做以支撑，进行相关解读。其中前20个项目以校内实训与教育见习的方式开展双向互动实训，在校内实训中教师主要采取“教学做一体化教学模式”及“六步教学法”。在教育见习中，幼儿园教师主要采取实践指导的方式进行实训。校内与校外的双向互动实训打破了传统课程和学科的对应关系，将工作任务转化为学习任务，实现了从学科逻辑体系向技术逻辑体系的转变。以“观察、分析户外游戏活动”学习项目为例进行介绍，见图3所示。

（三）利用多方合作优势，建设“多元化”的实践教学资源体系

所谓“多元化”实践教学资源体系是指充分利用三方优势，为学生提供优质的实训资源，如人力资源、物力资源、实训基地资源等。其中“校企合作”方面主要体现在“校内实训课程”中，如双方共建校内智慧实训室、幼儿园虚拟实训仿真平台等实训资源。同时企业人员

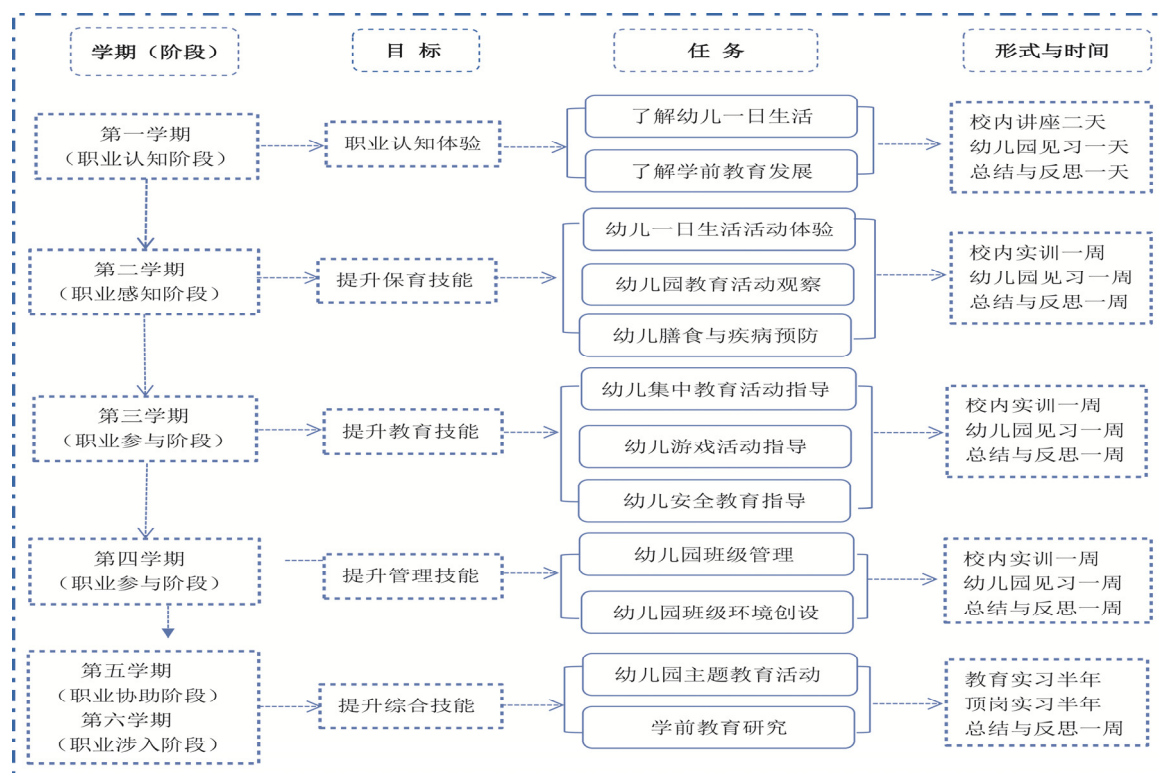


图1 “递进式”实践教学课程体系

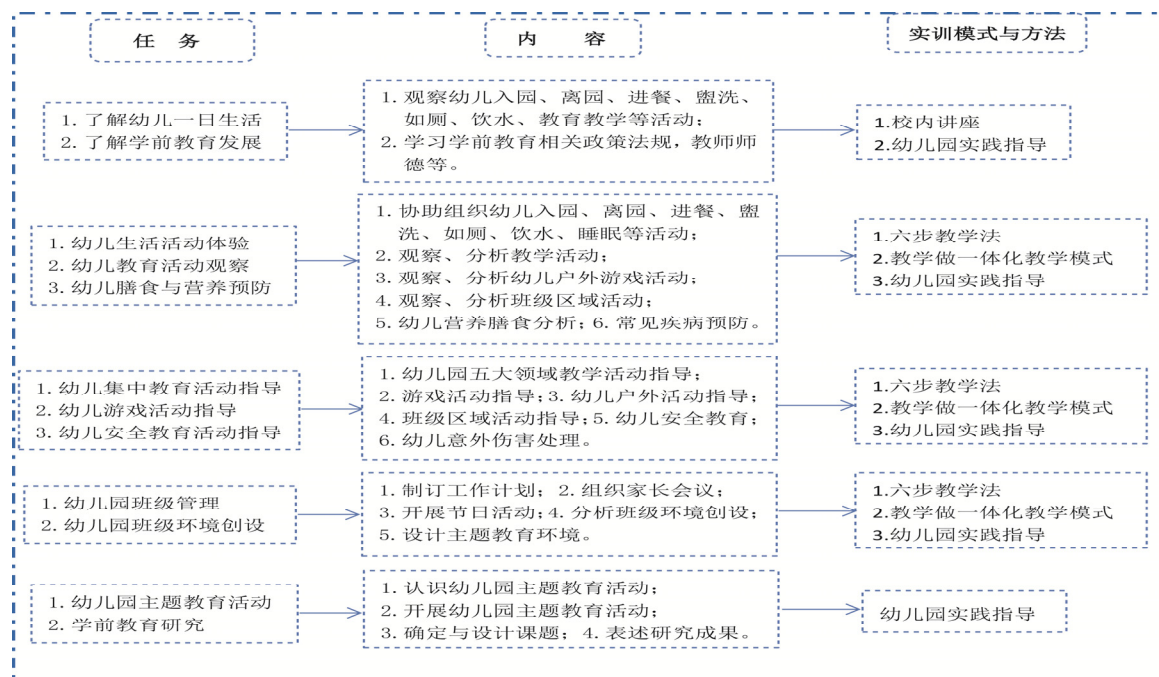


图2 “系统化”的实践教学内容体系

为院校提供技术支持与专业指导，如指导校内实训教师如何利用平台资源进行实训教学、共同完善实训模式与教学方法。此外，企业还不断向院校提供当前一线岗位发展新动态及职业教育发展新趋势，促使院校及时更新教育理念，不断完善实践教学体系；在“校园”合作方面，主要体现在教育见习与教育实习课程中，幼儿园为学生提供充足的见习与实习岗位，并与院校共同建设双导师队伍，指导学生的实践活动，并在学生的实践中不断向院校反馈学生的发展动态，发现问题、提出问题，共同解决问题，为院校如何培养学生，完善实训课程与人才培养方案指引方向。因此，基于三方合作优势，可以开展资源转换工作，如共同编写《学前教育专业实践教学指导工作手册》，供学生在校内实训、教育见习与教育实习中所用。

（四）以能力和综合素质为突破口，构建“360度”实践教学管理与评价体系

“360度”管理与评价体系主要是指实践教学体系在运行中保证校内实训课程、教育见习课程、教育实习课程在持续时间、管理

与评价主体、评价内容、评价方式等要素形成一个循序渐进的闭环系统，其终极目的是全方位提升学生的专业能力与综合素质，并以此帮助学生完全胜任将来的实际工作岗位。在管理与评价体系中，除第一学期外，第二、第三、第四学期的实践教学管理与评价体系运行模式基本一致，即校内实训一周后到幼儿园见习一周，学生返回到校园后教师利用一周的时间组织学生进行总结与反思，三周的实践教会随着管理与评价主体的变化，评价的内容与评价方式也会存在差异，具体见图4所示。前四个学期的实践教学管理与评价体系是循序渐进的过程，主要是帮助学生逐渐提升保育技能、教育技能与管理技能。第五学期与第六学期以教育实习为主，实习时间约为半年到一年，学生返校后教师会组织学生利用一周的时间进行总结与反思，并进行考核，评出优秀实习生。在不同时期不同类型的实践教学课程中，院校、企业、幼儿园都会根据课程的实际需求参与到管理与评价之中，可以说“360度”管理与评价体系能够促使校内实训课程、教育见习

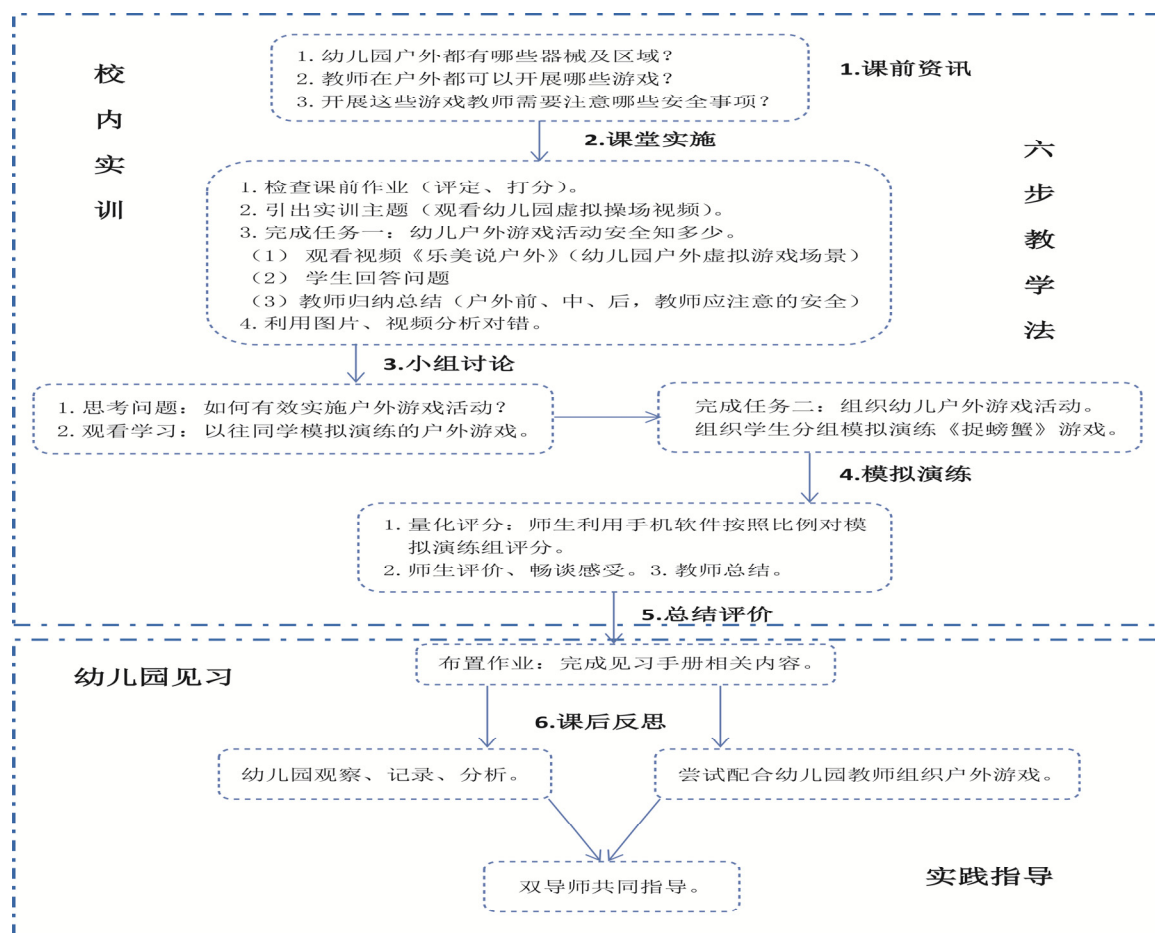


图3 “观察、分析户外游戏活动”学习项目双向互动实训

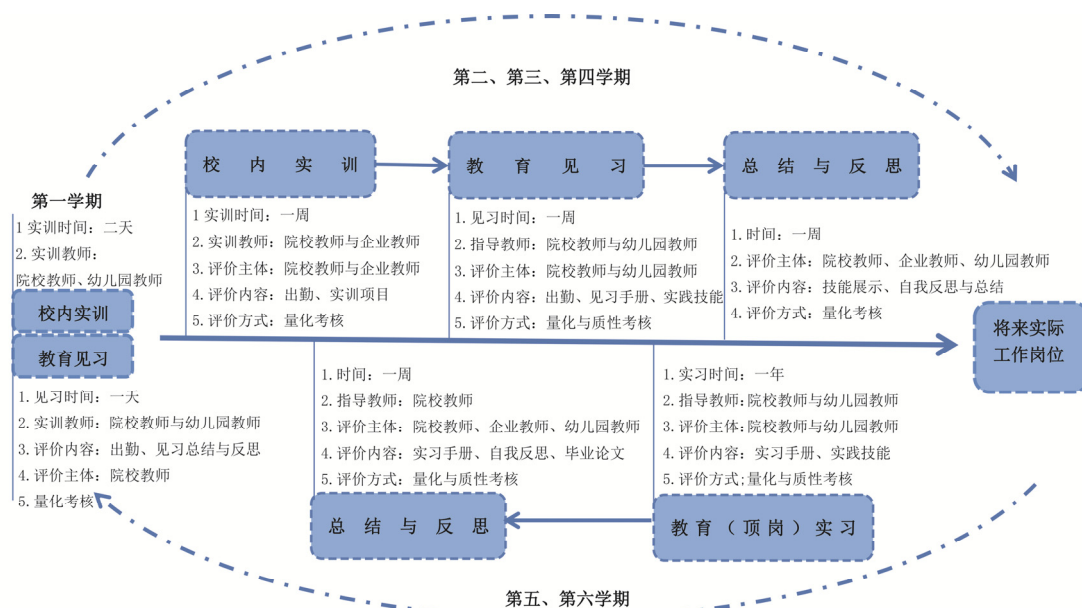


图4 “360度”实践教学管理与评价体系

教育实习课程形成一个良性的循环体系，以此提升学生的专业能力与综合素质。

参考文献

- [1] 柳国梁, 郑庆文, 何文忠. 高职学前教育专业“全程化”实践教学体系构建的探索与实践[J]. 宁波教育学院学报, 2010(12): 1-5.
- [2] 教育部. 国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见[EB/OL]. [2020-12-22]. [http://www.gov.cn/zhengce/content/](http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-12/19/content_5248564.htm)
- [3] 姚永聪. 高职实践教学体系的构建研究[D]. 金华: 浙江师范大学, 2012: 1-75.
- [4] 国务院. 国家职业教育改革实施方案[EB/OL]. [2020-12-22]. http://www.gov.cn/xinwen/2019-02/13/content_5365377.htm.
- [5] 樊晶. 高师学前教育专业实践课程体系建构的研究[D]. 太原: 山西师范大学, 2016: 1-74.

“Campus-enterprise” Cooperative Education: Practical Teaching System Model for Major of Preschool Education in Vocational Teachers College

DING Yu

(School of Preschool and Music Education, Jinzhou Vocational Teachers College, Jinzhou 121000, China)

Abstract: Facing on the current challenges of professional accreditation in the major of teacher-training and the problems of practical teaching system in the major of preschool education of vocational normal college, the thesis explores the “campus and enterprise” model in practical teaching system of vocational college basing on the policy background and the related connotation, it includes: setting up “progressive” practice teaching system, arranging “systematic” practice teaching content system, constructing “diversified” practice teaching resources system, constructing “all-round” practice teaching management and evaluation system, which forms a set of benign closed-loop system in the long-term effective cooperation of “campus and enterprise”.

Key words: vocational teachers college; major of preschool education; “campus-enterprise” cooperative education model; practical teaching system

(责任编辑 张文鸯)