

乡村振兴战略背景下高职教育适应性发展研究

何 博

(达州职业技术学院, 四川 达州 635001)

[摘要] 随着乡村振兴战略的提出与在全国的深入推进, 乡村社会对培养人才、服务产业的教育的的需求发生着巨大变化。但当前, 我国高职教育面对乡村振兴战略, 还存在办学机制僵化、人才培养模式滞后、服务“三农”效果不佳等现实困境。今后, 为了更好地服务于乡村振兴战略布局下的乡村经济和产业需要, 高职教育应从创新办学机制、改革人才培养模式、优化课程结构、建好师资队伍、提升科研与科技服务能力、增强信息化教学能力等方面进行适应性发展改革, 来提升高职教育面向乡村振兴战略的服务能力。

[关键词] 乡村振兴; 高职教育; 现实困境; 适应性发展

[中图分类号] G717.38

[文献标识码] A

党的十九大提出乡村振兴战略, 这是党顺应时代发展大势, 立足国情农情实际, 在新时期作出的重大决策部署。现今, 紧随全国脱贫攻坚工程完美收官, 乡村振兴战略在全国逐步落实推进, 毋庸置疑, 这一事关全局的战略部署要想顺利推进与达成, 必须全社会多元主体共同参与。教育, 尤其是直接服务区域经济的高职教育, 在这一战略中应有高度自觉与担当, 应充分观照乡村区域社会现实需求, 积极参与到为乡村社会培养各类人才、传承优秀文化、开展科技服务、助力产业发展、协调生态保护等方方面面, 成为助推乡村全面振兴可以依靠的重要服务支撑。但现如今, 由于受传统办学理念束缚, 高职教育服务乡村振兴战略面临办学机制僵化、专业设置不合理、课程结构不当、教学内容陈旧、师资队伍建设滞后、服务三农意识不强与效果不佳等现实问题。新时代, 在乡村振兴新征程全面开启的背景下, 高职教育应对过往发展进行审视与反思, 应准确领会乡村振兴战略意图, 应紧紧围绕服务乡村振兴这一新发展理念, 对高职教育的办学理念、人才培养模式、专业设置、教学内容选择、师资队伍建设和科学研究与科技服务等方面进行全面适应性改革, 以期有效对接乡村振兴高质量发展需求。

1 乡村振兴战略背景下, 发展高职教育的必要性

1.1 乡村人才振兴的需要

乡村振兴关键在人才, 在乡村振兴战略实施进程中, 不论是乡村经济、教育、管理、公共服务等的发展, 还是农业现代化生产等都需要大量实用型人才。而高职教育作为与社会联系最密切的高等教育, 将是乡村振兴各类人才培养中心。一方面, 能为乡村振兴培养懂技术会技能的新型职业农民, 新型职业农民爱农村、热心农业事业、懂农业生产技术、善农业经营管理, 他们是我国农业转型升级的主导力量, 是引领传统农业向现代农业发展的中坚力量。另一方面, 能承担返乡农民的创业就业培训, 通过培训能提升返乡农民综合素质, 能引导返乡农民回

乡创业与就业, 推动更多人才、技术、资本等资源要素向乡村汇聚, 为乡村提供产业创新资源与产业发展人才。最后, 系统培养能胜任农业生产、能服务乡村一线工作的高素质大专学生, 这些学生将是乡村产业发展、乡村基层工作持续向好的重要保证。

1.2 乡村文化振兴的需要

乡村优秀文化是推动乡村持续发展的内在精神动力, 乡村文化振兴是乡村振兴的灵魂, 对乡村振兴的实施具有引领和导向作用。高职教育可以利用其深厚文化底蕴, 加强农村思想道德建设, 大力培育和弘扬社会主义核心价值观, 增强农民的国家意识、法治意识、社会责任意识; 加强村民诚信教育, 倡导契约精神; 加强文明培育, 提高村民文明素质和乡村社会文明程度。高职教育还能承担挖掘散落在乡村的各种物质文化资源和非物质文化资源的历史使命, 并重新审视这些传统文化的积极价值, 有选择性地选取符合时代价值标准的优秀传统文化内容, 并与现代文明要素和社会主义核心价值观相融合创新, 赋予新的时代内涵而加以保护与传承, 充分发挥文化在凝聚人心、教化群众、淳化民风中的重要作用。高职教育通过增强村民文化素质与文明素养, 通过参与乡村传统文化创新与传承, 来助推乡村文化振兴。

1.3 乡村产业振兴的需要

乡村产业是乡村最重要的经济基础, 是村民增收的重要支撑, 直接关系着农业发展、农村劳动力就地就业、农民增收等一系列问题。产业兴旺是乡村振兴的基础、是乡村经济振兴的核心要素, 没有产业兴旺, 就没有坚实的物质基础, 乡村就留不住农民, 乡村就会成为“空心村”, 乡村振兴就是“空中楼阁”。乡村产业发展能吸引资源要素, 能聚集人气财气, 大量资金的投入、大量优秀人才的参与, 才能提高乡村经济建设、增强发展能力, 实现乡村的可持续发展。高职教育应积极与乡村产业进行产教融合, 借助自身科研能力、专业水平和开阔视界, 带

[收稿日期] 2021-07-25

[基金项目] 达州市社会科学研究“十四五”规划 2021 年度课题支持项目

[作者简介] 何博 (1973—), 男, 四川渠县人, 副教授, 主要从事职业教育研究

Copyright © 2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

头深度挖掘农业的多种功能,在乡村产业选择、产业技术研发与推广、产业组织建设、产业员工培育等多方面发挥重要作用,切实做到依托教育办实业,办好实业兴产业。

1.4 高职教育自身发展的需要

高职教育的产生和发展来源于现实社会的需要,高职教育只有适应并促进现实经济社会发展的需要,才能获得更多支持与发展。乡村振兴战略背景下的高职教育,必须认清发展的当代境遇,正确把握高职教育发展新定位,从乡村振兴战略需求出发,创新办学机制、转变办学理念、调整专业布局、改革人才培养模式、灵活教学方式和内容、优化师资队伍等,构建新的高职教育体系,这是当前高职教育应对社会现实需求发展变革的内在需要,是高职教育走持续发展之路的必然选择。

2 乡村振兴战略背景下,高职教育发展困境

2.1 办学机制僵化

在一些地方,高职教育走闭门办学之路、走普教化办学之路,缺乏对区域经济社会的关注、缺乏对人才需求的分析、缺乏政行校企协同办学机制。具体表现为:第一,政府主导力不足。政府教育主管部门对于高职教育的办学监管与指导不足,高职教育不能从官方获得权威的区域产业发展规划、人才需求数据等相关资料,使高职教育的办学工作缺乏引导。第二,行业协会参与度低。行业协会最清楚最新行业动态、行业技术标准等,但高职教育在办学过程中与行业协会却少于沟通,导致学校专业设置、教学内容等与行业发展不协调。第三,企业参与不积极。我国高职教育主要以公有制为主,现阶段教育体制导致不能有效将企业吸纳为办学主体,导致企业参与合作办学的积极性不高,学校的人才培养方案制定、教学过程、实践环节等缺乏企业的有效参与,最终导致人才培养与企业人才需求错位的现象。

2.2 专业设置不合理

目前,高职教育专业设置存在诸多不合理的地方,具体表现为:第一,专业设置缺乏整体规划,与乡村振兴密切相关的涉农专业越来越少、招生规模越来越小。乡村振兴战略主战场在农村,主产业还是第一产业及由三产融合而形成的新型农业产业,这些产业需要一大批新型涉农专业人才的供给,但目前高教育专业设置情况却远远不能满足这种需求。第二,专业设置随意性大,新专业申报缺乏调研,盲目追求“热门”。部分学校在不开展产业调研,学校硬件条件和人员配备都欠缺的情况下,盲目跟风创办所谓“新兴”专业,以致院校之间的专业趋同性十分明显,最终导致培养出的学生大量过剩并且质量不高。第三,专业设置缺乏区域产业支撑,专业与市场需求脱节。高职教育专业是为区域社会服务的,应以区域经济、区域产业发展需求为导向设置专业,然而,部分学校专业设置脱离区域社会需求,缺乏区域特色。

2.3 课程结构不当,教学内容陈旧

高职教育在办学过程中缺乏市场调研、缺乏与行业企业的

合作,导致在课程开发、教学内容选择和职业技能训练等方面存在脱离实际的现象。具体表现为:其一,课程设置随意。课程设置没有进行产业需求调研,照搬普通大学的课程,或者根据教师情况盲目删减、增加课程,导致课程设置与产业需求脱节,达不到用人单位对课程的要求。其二,教学内容陈旧。教学内容跟不上岗位需求的变化,缺乏岗位新技能、新知识,与岗位技能的发展脱节。其三,教学实践训练安排过少。职业教育重在专业技能训练,但由于校企合作不足,校内实践设备投入不足,导致学生专业技能与职业岗位能力需求不匹配。这种轻实践的教学很难为企业培养合格的技术技能人才。

2.4 师资队伍建设滞后

师资水平是高职教育发展的决定性因素,目前许多高职院校师资队伍建设情况差强人意,远远无法满足职业教育需要。具体表现在:第一,教师结构不合理,“双师型”教师短缺。许多老师直接从大学毕业后分配到高职院校任教,缺乏企业专业工作经验,在教学过程中对专业实践教学驾驭能力不足。第二,师资队伍建设制度不完善,尤其缺乏教学激励制度和师资再教育制度。没有教学激励制度,导致教师竞争意识不强,生产技术和教学技能方面的创新不足,甚至出现怠教怠学现象,这制约教师职业能力提升;没有师资再教育相关规定,教师没有机会外出专业培训、进企业实践锻炼,导致教师对行业新动态、专业新知识、专业新技能等掌握不足,这制约教师岗位技能提升。

2.5 服务“三农”效果欠佳

高职教育应充分发挥服务区域社会的职能,在乡村振兴背景下,更应精准帮扶乡村地区发展。当前,高职教育服务“三农”定位非常模糊,功能非常薄弱,具体表现在:其一,专业设置与招生规模上服务“三农”不足,主要表现为涉农专业越少,涉农专业招生规模越来越小,与乡村产业规模不相匹配,无法满足振兴乡村所需要的各类乡村实用人才的需要。其二,涉农专业教学硬件条件较差,师资力量薄弱。由于多年来“轻农”现象,使大量高职院校在涉农专业的硬件建设投入减少、师资储备不足,这会直接导致涉农专业学生知识水平、技能能力难以达到岗位要求。其三,高职教育面向“三农”的科研投入少、科技推广少、技能培训少。

3 乡村振兴战略背景下,高职教育适应性发展策略

3.1 创新办学机制

多年教育实践证明,以学校为单一主体的办学模式不利于高职教育培养高技能型人才。乡村振兴背景下,创新办学机制,建立政行校企协同,形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学机制,将是高职教育发展的重要途径。协同办学首先要发挥政府引导、调控作用,政府既要通过政策制定、产业规划等引导学校专业设置和招生规模,又要通过对企业的政策扶持、财政补贴和税费减免等方式提高企业合作办

学的参与度。其次发挥行业协会指导作用。行业协会掌握行业发展现状、行业岗位技术要求、行业技术标准等,在协同办学中,它可指导学校专业设置、课程结构和教学内容修订,确保高职教育与时俱进。再次发挥企业使用主体作用。企业吸纳学生就业,是学生是否合格的检验环节。在协同办学中,校企合作是协同培养应用型人才最有效的途径,校企合作能切实提升高职教育的教学效果。最后发挥学校实施主体作用。学校在专业设置、课程构建、教学组织和师资培育等办学环节都是最主要的实施者,也是整合校内外资源的协调者,还是协同办学各主体间最重要的联络者。

3.2 依托乡村需求,调整专业结构

专业是展现教育价值的载体,是服务区域产业的体现。专业设置与调整要遵循几个基本原则:一是专业对接区域产业原则,即专业设置应有区域性和针对性,要以区域产业发展需求为出发点设置与调整专业。二是专业设置超前原则。专业设置既要适应现实人才需求,又要对未来人才需求有科学的预见性,然后依据预估的未来人才需求设置专业。三是专业稳定性与适时调整原则。一个高职院校必须要有适度规模和稳定的核心专业群,办学根基才稳固。但专业是为区域产业服务的,所以专业也应随着区域产业变化而作出适当调整,才能使培育的人才更好地服务于区域产业。

乡村振兴战略背景下,高职教育应依托乡村产业发展需求,积极建立与乡村产业结构相匹配的专业结构,具体措施:一是支持第一产业类专业发展,并注意优化结构。第一产业是乡村振兴最贴合产业,高职教育应积极创新发展第一产业类专业,即传统的农林牧渔专业,并结合现代化要求进行结构优化,朝生态农业、现代化农业的方向发展。二是增强乡村振兴支柱产业专业群建设。随着社会发展和科技的进步,以及第一产业与二、三产业的融合,产生了许多与农业相关的新职业和新岗位,高职教育应积极发展与之相适应的新型涉农类专业,然后与传统农业类专业共同构成新兴农业专业群。

3.3 依托个体需求,创新人才培养模式

乡村群众在知识贮备、职业技能、社交能力等方面都存在差异,导致他们对职业教育需求也存在明显的差异,所以,高职教育必须以人为本,从受教育者个体需求出发,实施多样化人才培养模式,满足不同学习个体的个性化学习要求。

第一方面,重构学历型培养新模式。应建构适应乡村现实需要的学历型培养新模式,新模式要考虑以下几个特点:一是教学模式体现多样性。根据涉农专业的特殊性,在校企合作、校村合作的过程将多样化的教学模式有机融入到教学中,注重教育与生产劳动、社会服务、技术推广相结合,切实增强学生专业技能。二是学制设置体现灵活性。可实行全日制与部分时间制相结合的学习制度,为受教育者走“学习—工作实践—再学习—再工作实践”的成才之路创设条件。三是课程设置体现全科性。紧扣现代农业产业链,将农业生产、经营管理、物流

营销、信息技术等知识融入专业教学过程中,培养全科技型农业人才。

第二方面,重构职业培训新模式。乡村振兴战略背景下,高职教育可对企业职工进行岗位技能培训、对“在乡农民”进行实用技术培训、对“返乡农民”进行创新创业培训等,这类非学历型职业培训是为乡村振兴战略培养人才的一个重要渠道。在实际操作中,为提高群众参训积极性,可把握一些灵活性:一是培训时间灵活,可利用村民农闲时间采取不定时不定期培训;二是培训内容灵活,培训实施者要到乡村实地调研和精准化分析,然后根据生产实际和岗位需要按需设计培训内容。三是培训方式灵活,可采用车间演练式、院坝座谈式、田间示范操作式等形式多样的培训方式。

3.4 依托岗位需求,优化课程结构与内容

高职教育具有两个基本属性,即职业针对性和社会适应性,高职教育的课程结构和教学内容优化应依托产业岗位现实需要,从针对性、适应性、前沿性等方面着手。

其一,以职业能力为本,增强课程结构与内容的职业针对性。课程结构要对接区域产业,课程内容要对接岗位需求,要以职业能力为根本、以岗位需求为标准,强化学生基于工作过程的岗位技能培养。课程结构与内容除必要的基础理论和专业理论之外,必须将职业核心能力融入课程之中,特别是实践性教学课程与内容,要根据专业岗位要求加以具体化、量化、规范化,培养学生的实际操作能力。

其二,以人为本,课程结构与内容要对接职业素养养成,增强学生的适应性。课程结构与内容不仅仅只安排实用的职业技能,还应考虑对学生职业综合素养的培育,增强学生的职业发展能力与职业改变的适应能力,使其具有对社会发展、行业发展、技术进步和知识更新的适应能力。

其三,课程结构与内容要适时推陈出新,增强课程与内容的前沿性。社会经济、科技在不断发展,职业岗位需求在不断变化,学校应紧跟这些变化去变革内容陈旧、技术乏新、理论脱离实际的课程与内容,确保课程与内容与时俱进,以保证教学能适应职业岗位的最新需求。

3.5 依托学校发展,优化师资队伍建设

教师是学校生存和发展的关键要素,建立一支高水平教师队伍,尤其是建设一支“既具备深厚理论知识,又具备行业所需过硬专业技术能力及丰富实践经验”的“双师型”教师队伍是提高高职教育办学水平、实现高职教育培养目标的根本保障。

高职教育应依托学校发展需要,从以下几方面优化师资队伍建设:一方面,健全师资队伍建设配套制度。健全、完善的制度环境是师资队伍建设的有力保障,学校要完善师资队伍建设相关制度,包括教师聘用制度、双师教师认证制度、教师考核评价制度、职称评审制度、收入分配制度、教师送培制度、奖罚激励制度等,从制度上支持教师走出校门参与行业企业的交流和培训,从制度上激发教师工作的积极性和创造性。另一

方面,加强在职教师的“双师”素质培训。学校应定期选派在职教师到生产、服务、建设的第一线进行实践锻炼,通过一线实践掌握行业新知识、新信息、新方法、新技术,提升教师的专业技能与实践经验,增强其“双师”素质。再一方面,积极从校外引进“双师”素质教师。学校应拓宽人才引进渠道,从行业、企业、乡村积极引进具备“双师”素质的专业技术人员、管理人员充实到专职教师队伍中,参与教学工作;或邀请行业、企业、乡村的能工巧匠、土专家和土秀才到学校开展技术指导,充实兼职教师队伍。

3.6 依托“三农”需求,提升社会服务能力

在乡村振兴战略背景下,高职教育除了教书育人外,还要对接“三农”,尤其是乡村经济、乡村产业,积极进行科学研究与科学技术推广,充分发挥高职教育面向“三农”的社会服务功能。

一方面,高职教育要针对乡村经济和乡村产业发展现状开展科学研究工作。高职教育要利用自身的人才优势、设备优势、技术优势等,主动参与到乡村振兴战略中去,对乡村振兴战略中出现的新问题、新困难、新需要开展研究,并完善科研成果转化,切实让高职教育的科研为乡村振兴战略服务。

另一方面,高职教育要面向乡村开展形式多样的农业科技推广服务,如科技赶场、假期三下乡、科技特派员、驻村科技干部等形式,将最新的科研成果、发明创造、先进工艺、先进技术等快速推广运用到乡村地区,将最新科技成果转化为助推乡村振兴战略的生产力。

3.7 依托科技进步,增强高职教育信息化教学能力

随着科技进步,信息技术已广泛应用于各行各业,各种电子产品也广泛应用于人们生活中、学习中、工作中。相比传统方式,现在的人更愿意通过“互联网+电子产品”渠道学习、工作和社交。在我国乡村,互联网也广泛布局,使广大乡村也逐步融入信息时代。现阶段,高职教育应充分利用互联网、云平台、大数据、人工智能、5G、虚拟现实等信息技术开展教育教学改革与创新,不断增强高职教育的信息化教学能力。

高职教育与信息技术的深度融合是通向未来职业教育的必然选择,信息技术可以赋能高职教育,一方面实现优质教育教学资源的共享。我国人口众多,优质教育资源的需求与供给之间一直存在着难以调和的矛盾,在信息社会,信息化教学通过“同步课堂”等方式、通过“智能教材”等形式将优质教育教学资源远程共享。另一方面能真正实现因材施教、精准教育。

人工智能和大数据技术可以对学生整个学习过程的数据进行采集,然后对学习心理、学习状态、学业效果等进行有效的诊断,及时发现学习中的问题,然后实施有针对性的教学策略来指导学生,真正实现“精准教育”。再一方面能实现远程网络培训。我国广大乡村也逐步融入信息时代,利用互联网,乡村居民可根据自己的实际情况随时随地选择自己所需要的学习内容,也可及时向远在他乡的技术教师进行技术请教。

4 结语

乡村振兴战略是一项浩瀚的工程,这一事关全局的工程要想顺利推进与达成,必须全社会多元主体的共同参与,尤其是服务区域的高职教育将是乡村振兴的重要服务支撑。在今后,为了更好地服务于乡村振兴战略布局下的乡村经济和产业需要,高职教育应进行办学机制创新、专业结构调整、人才培养模式改革、课程结构与课程内容优化、增强师资队伍建设和提升科学研究与科技推广能力、增强信息化教学能力等一系列的适应性发展改革,来提升高职教育面向乡村振兴战略的服务能力,助推农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展,最终实现乡村的全面振兴。

【参考文献】

- [1] 何博.地方高职院校助力乡村振兴的对策研究[J].农业技术与装备,2020(10).
- [2] 何博.高职教育服务乡村文化振兴的必要性·困境与路径选择[J].安徽农业科学,2020(6).
- [3] 曾衍德.大力发展富民乡村产业,助力全面建成小康社会[J].农村工作通讯,2020(5).
- [4] 沈怡玥,章永刚.高等职业教育办学机制与经济社会动态适应性研究[J].教育与职业,2015(10).
- [5] 徐莉亚.职业教育专业设置与产业结构适应性分析[J].教育与职业,2016(3).
- [6] 王珏,刘秋萍.经济结构调整对高职教育的影响[J].合作经济与科技,2012(10).
- [7] 邱黎.网络教育环境下高职学生学习能力的培养探讨[J].漯河职业技术学院学报,2011(5).
- [8] 徐颖.高职院校“双师型”教师队伍建设:内涵变迁与实践意义[J].中国职业技术教育,2017(24).
- [9] 王勇.职教如何服务乡村振兴战略[N].四川日报(数字版),2019-10-15(006).