

# 新时代加强高职英语课程思政实施路径研究

金翠洁

( 延边职业技术学院, 吉林延吉 133000)

**[摘要]**课程思政理念下,强调各科教师在课堂教学工作开展中,需要结合思想政治教育,加强思政教育在学科课程中的渗透。目前高职英语教学不能单单向学生传递基础英语知识和学习技巧,应该多关注英语课程思政实施的方法和策略,通过思政与英语教学结合的形式,提升学生的综合素质与能力。在推动学生多元化发展的过程中,高职英语课程思政对学生能力培养来说具有深远意义。因此,需要合理探究高职英语课程思政实施的现状、意义、策略,以期促进教育工作的创新发展。

**[关键词]**高职英语;课程思政;实现路径

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A

**doi:** 10. 3969/j. issn. 2096-711X. 2022. 03. 037

**[文章编号]** 2096-711X( 2022) 03-0083-02

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

高职英语在课堂教学中,对于课程思政理念的应用、落实的工作效果并不理想,究其原因就是缺乏对课程思政教学的认识,未能结合素质教育要求,不断落实思想政治教育的相关目标。因此,还需要从问题的分析角度出发,分析英语课程思政在高职院校的实施方法。

### 一、高职英语课程思政实施的现状

其中高职英语课程思政实施的问题,具体表现在:第一,课程思政理念的意识有待转变。现阶段英语课程在教学中,还是以传授传统理论知识和教学技能为主,其英语课堂教学目标是培养学生听力能力、阅读能力、口语表达能力等,忽略对思想政治教育的有效应用和融入。同时,部分学校英语课堂存在课程思政理念融入效果不理想,未能在整个教学活动中贯穿思政元素和思想的问题,这给全面发展英语课程思政带来不利影响。同时,很多英语教师缺乏对思政教育内容应用的积极性,认识到英语课堂教学与思政教育之间没有关联性,进而都是以完成英语学科教学内容为主,提升学生的学习能力和水平。高职院校的思想政治教育内容通常都是由思政教师完成的,这些都是影响课程思政效果提升的主要原因和问题。第二,忽略对思政教育元素的有效挖掘。在当前英语课程教学中,学生主要以学习英语知识、跨文化交际方法为主,提升自我在课堂中的英语学习能力。目前教师在英语课堂教学中,虽然都会充分挖掘英语教材中的西方文化元素,增强学生对于西方文化的正确认知和理解,但是在优秀传统文化内容的渗透和应用方面少之又少。在一定程度上呈现出英语课程教学与传统文化教育和思政教育脱离的现象,这样也不利于帮助学生更好地融入课堂活动中。如果过多地向学生渗透西方国家的习俗、文化、节日、人文精神,忽略对思想政治教育内涵和传统文化精神的挖掘,不仅不利于学生的多元化,还会降低学生在中西文化交流等方面的学习主观能动性,造成高职英语课程教学中出现过西方文化元素影响学生思想意识、冲击高职英语教学的现象。第三,课程思政落实的方法不够完善。为满足新课标的教学要求,需要结合课程思政的背景,全面更新传统英语课堂教学方

式。从高职英语目前教学情况来看,其课程思政落实的效果不佳,在课程思政实施、应用等方面缺乏创新性,也没有结合现代化教学方法、教学理念、教学元素,提升学生在英语课程思政方面的学习水平。注重思政理论知识的灌输和英语学习内容的灌输,在给予学生更多自主学习空间、发挥学生学习潜能等方面存在问题,这给提升课程思政的实施效果也会带来不利影响。此外,思政教育中包含丰富的文化元素,思想理念精神,这就需要教师通过小组合作教学法、案例分析教学法、多媒体技术增强学生参与课程学习的积极性。由于课程思政实施的方式单一,也使得很多学生参与英语课程思政的积极性并不强烈,这也再一次造成英语课堂思政实施效果不佳的问题出现。

### 二、高职英语课程思政实施的意义

在国家思政工作会议上,教育工作者强调要利用好课堂教学的渠道,加强思政理论课教学的水平和效率,还要结合思政教育亲和力、针对性的原则,促进学生的成长和发展。高职英语课程教学需要守好有关学生思想意识引领的责任田,采用课程教学与思政之间协同等形式,更好推动英语课程课堂教学工作的开展。这种形式也能将思政教育渗透到各个方面,避免高职思政教育存在表面化的问题出现。英语课程思政的实施,也是采用公共课程与专业课程之间结合等形式,充分将课堂教学对于育人的主渠道、主阵地作用发挥出来,促使学生能够在良好的教学主旋律和氛围中,提升思想意识和文化理念,避免学生在英语课堂学习中对中国传统文化和思想意识存在错误理解。目前在高等职业教育改革背景下,职业教育一改以往注重学生技能培养的教学理念,而是结合素质教育的发展趋势,重视学生和人才在全面性发展等方面的工作。为将立德树人的教育理念贯穿到人才培养的全过程,高职院校应该运用课程思政的教育方式,加强学生德智体美劳素质能力的发展。同时,思想政治教育不仅仅是思政课教师的任务,也需要发挥专业课程在教学中的作用和优势,不断突破英语教学在思想教育、素质教育等方面的盲点、空白。让英语教学切实可行地开展思想政治教育工作,这也是推动课程教学改革和发展的必然方式。高职学生

收稿日期: 2021-4-16

基金项目: 本文系吉林省职业教育与成人教育2021年教学改革研究课题“民族地区高职院校《大学英语》课程融入中国传统文化要素的教学实践研究——以课程思政理念为指导”(项目编号: 2021ZCY165)。

作者简介: 金翠洁(1973—),女,副教授,研究方向: 英美文学。

在学习中,英语作文一门必修课,不仅有着重要的教学地位,还能帮助学生了解更多英语语言知识和大量西方文化。学生在接触和对待西方文化时,需要教师做好对学生的引导和辅助工作,这样才能避免学生丢失社会主义核心价值观和传统文化的道德理念。当前还存在很多学生盲目跟风国外电影、英文歌曲的学习现象,缺乏对本土文化和思想政治教育的正确认知。为从思想层面对学生进行根本的引导、带领,需要课程思政教学的这一举动,避免放任学生自由选择教学内容,提升学生学习的效率。

### 三、高职英语课程思政实施的策略

#### (一) 重新编写英语教材

首先,高职院校和教师可以重新编写英语教材,有效挖掘英语教材中与思想政治教育和语言素材有关的知识内容,并通过重点标记、整理等形式,强化思政教育与英语之间的整合效率。学生在英语学习中教材作为学习的参照和基本元素,良好的英语课堂教学教材,可以提升课程思政实施的效果。当前还存在英语教材缺乏思政教育内容和元素的现象,这就需要高职院校各个部门结合课堂教学的实际情况,积极尝试有关英语校本教材的编写和创新等工作,进而为学生提供一批优秀的校本教材,让校本教材中融入思政教育内容和学生德育教育的培养知识。其次,在重新编写英语教材中,高职院校和教师还要以现实问题为导向,巧妙地运用英语课堂教学知识传递思想政治教育的语言素材,也可以通过批判性讨论模型、案例教学问题,提升学生参与学习的意识和积极性。这样也可以对学生社会主义核心价值观的学习意识进行合理引导,充分突出课程思政在实施与开展中的地位。最后,所编写的英语教材必须符合英语教学的实际情况,以及满足学生的思政学习需求。在英语教材编写中,高职院校教师可以充分挖掘当前社会热点和实际的思政教育元素,采用将真实的社会问题、教学案例与英语教材之间融合等形式,让学生能够从实际的角度出发,探究英语与思政教育之间的关系,明确思政学习的重要性和意义。

#### (二) 融入思政教育元素

在跨文化交际背景下,为进一步讲好中国故事,需要发挥英语课堂教学的作用和优势。高职英语课堂教学的主要目标是培养学生的跨文化意识和能力。但是学生相关英语素材受到国外社会与文化、国外政治经济制度的影响,造成中国文化失语现象的出现。为有效解决这一问题,教师需要在教学期间融入和增加多元化的中国文化元素,并且为学生创设跨文化交际情境。让学生在思政元素挖掘和学习中,充

分感受和了解中华文化,这也是提升学生对不同文化理解能力的必然方式。在培养学生中西方文化异同意识的过程中,也需要发挥思政教育元素的作用。教师可以以学生为出发点,营造一种跨文化交际、思辨讨论的课堂教学氛围,潜移默化地将社会主义核心价值观与英语教学内容之间融合,让学生正确感受社会主义核心价值观,增强学生对于思政教育元素的理解。高职英语课堂教学可以加入一些文学素材,这样也能实现思政教育的有效传递。例如,在英语课堂教学中融入英美人物传记纪录片、阅读人物背景素材等知识内容,进而增强学生对于文化和学习的意识,也可以在课堂教学中融入中国传统文化、历史,加强学生交际能力和跨文化能力的培养。

#### (三) 改善英语教学模式

目前,混合式教学模式有利于推动英语课程思政教学的实施,高职英语教学可以采用混合式教学模式,将课程思政在学生课堂学习之前、课堂教学环节、课后学习环节中落实,这样也可以提升学生知识学习的连续性。一方面,教师可以结合网络信息资源和英语教育模式,提升课程思政实施的效果。比如慕课、微课、翻转课堂等。在课堂教学开始之前,运用教学视频和软件生动形象地将教育内容融入英语课堂中,让学生进行自主学习和预习。同时,在课堂教学环节的发展中,教师可以运用教学软件和网络平台,与学生之间进行英语课程思政的讨论、交流等,这样也能将信息化的教学优势和作用发挥出来,强化英语思政教育的水平。另一方面,英语教师可以学生构建互联网+英语课程思政的网络平台,要求学生通过网络平台进行思政元素的学习和资料的下载,这样也能培养学生良好的思政意识和能力。

#### 结语

英语课程思政的实施需要教师寻找英语与思政教育语言之间的结合点,这也是开展课程思政教育工作的基础和关键。还要融入思政教育元素、改善英语教学模式,提升思政教育的针对性。

#### 参考文献:

- [1]王英慧.“课程思政”理念融入高职英语课程的生成路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(24):66-67.
- [2]张艳萍.基于社会文化理论视角的高职英语“课程思政”的探索与研究[J].才智,2019(7):110.
- [3]田尚.基于课程思政视角下高职英语教学改革反思探索[J].极光,2019(8):159-160.

## Research on the Path Optimization of Ideological and Political Implementation of Higher Vocational English Courses

JIN Cui-jie

(Yanbian Vocational and Technical College, Yanji Jilin 133000, China)

**Abstract:** At present, English teaching in higher vocational colleges cannot only convey basic English knowledge and learning skills to students. In the process of promoting the diversified development of students, vocational English curriculum ideology has profound significance for students' ability training. Therefore, it is necessary to reasonably explore the current situation, significance and strategies of the ideological and political implementation of higher vocational English courses in order to promote the innovative development of educational work.

**Key words:** English for higher vocational colleges; curriculum ideology and politics; realization path

(责任编辑:范新菊)