

浅谈“三教”改革背景下高职院校教师师德师风建设

辽宁农业职业技术学院 刘大莹 赵峰松 费琳琪

【摘要】本文主要探讨在“三教”改革过程中，教师本身的师德师风建设的重要性，并在此发展过程里部分教师存在价值观念失衡、理想信念缺失；业务水平参差不齐，教学态度不端正等问题，应该积极开展正确价值观念的相关活动，培养坚定理想信念的高职教师；树立榜样，加强宣传，坚持理论与实践相结合；构建教师培训体系；重视教学、科研能力培养，设置合理化评价体系；健全师德师风评价体系，形成激励和约束机制等建议及对策。

【关键词】高职院校；三教改革；师德师风建设

一、教师改革中师德师风建设的重要性

“三教”改革就是教师、教材和教法改革的总称。习近平总书记曾在北京大学的师生座谈会上明确指出“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风”。通过这一论断将师德师风建设又提升了一个新的高度，开始认识到师德师风建设与人才培养质量密不可分。师风培养、师德建设影响着学生的健康成长，左右着教师队伍的不断建设，关系着国家甚至民族的蓬勃发展。

将师德师风作为评价教师考核的第一标准，是全面贯彻落实党的教育方针和坚持正确办学方向的要求出发，从提升新时代教师队伍素质、办好人民满意教育、办好高质量教育体系的目标出发提出的一项政治任务。将师德师风作为第一标准不仅是对教师个体素质的高位引领，同时，也为教育部门和学校制定教师评价机制提供了底线红线要求[1]。

二、高职院校教师师德师风建设过程中存在的问题

近年来，我国对于高等职业教育的发展提出了重视，随着“三教”改革的实施和逐步推进，更多的青年教师及高层次技术人员加入了高等职业院校的教师团队，这部分高职院校老师，并没有接受过专业及系统的培训和具体工作岗位的实践，这部分职业教师，一般具有学历高，能力强，反应快，潜力大的特点，但是在师风师德建设上面，存在着一些需要改进的地方。

（一）价值观念失衡，理想信念薄弱

在如今市场经济飞速发展的条件下，高等职业教育教师的价值观念受到时代潜移默化的影响，让教师的传统美德在继承的过程中出现偏差，价值观念也受到挑战，部分教师主体开始追求眼前利益。在这个后疫情时期，更多的教师开始转变思想，将教师职业作为谋生的手段，对自身的要求逐步下降，自我约束也松懈下来，出现拜金主义、利己主义等不同程度的思想偏差，无论是在工作中还是生活中，部分教师总是将个人利益和待遇放在首位，考虑问题只从自身出发。部分高职教师缺乏使命感、荣誉感，甚至是育人育才的责任感，以及教师这个职业的事业心和归属感。高职院校教师道德修养滑坡，理想信念不坚定，心绪浮躁，利欲熏心，言行不一，并没有对学生起到模范作用，更是破坏了教师的师德师风的建设。

（二）道德意识缺失和奉献精神不足

随着市场经济的不断深入，部分高职院校教师敬业精神缺失，价值取向呈现极端化和功利化、世俗化的态势，涌现出更多的教师工作者只是为了谋求一个稳定工作，将教师这个行业当成谋生的手段。对于教学工作态度敷衍，对于同事关系薄弱，只对科研工作大赛等有实质回报率高的活动进行深入研究。本末倒置，缺乏爱岗敬业的精神，缺乏积极向上的工作热情，只计较个人得失，把“育人育才”放在身后。师生关系存在没有妥善处理的现象，使得师生关系更加冷漠，更有甚者，高职院校教师道德丧失，出现违法乱纪的情况。没有做到为人师表，更没有做到以身作则的良好示范[2]。

（三）教学能力参差不齐，教学态度不端正

教师的教学态度是衡量师风师德素养的基本衡量标准，教学态度直接影响教师本身的业务能力，教师能够具备完整的知识体系，扎实的专业技术能力，都是受到教师教学态度的影响，然而，随着大数据时代的到来，知识更新迭代的速度增快，知识传播途径增多，就目前教师整体情况来看，教师整体呈现虚化态势，部分高职教师出现心态浮躁，教学态度不端正，业务能力不达标，知识储备不充足，教学方法刻板，教学内容陈旧，教师本身也缺乏求真务实、严于律己的教育教学态度。在进行教学工作时，不积极主动进行备课，备课内容不充分，课上讲授知识点不细致，更是受到自身的专业能力束缚，教学内容不能够让学生学习并吸收，课程标准和授课计划老套陈旧，缺乏对于教学工作的责任心。

（四）科研态度松懈，创新能力不足

高职院校部分教师对科研的态度也不尽人意，急功近利，粗制滥造的情况频多，教师在撰写论文前没有相关的调查和考证，闭门造车，盲目追求数量，不在乎科研成果质量；课题申请也没有将牢靠的专业知识作为基准；在专利申请方面，教师着重考虑后期职称评定等相关内容，对自身能力不较真；在团队建设方面，依旧存在教师为了争取更多的物质利益和升迁机会，不惜损害他人利益，使得教师之间关系更加薄弱，甚至出现了同行是冤家的恶况，致使教学过程脱节孤立、学生掌握的知识体系支离破碎，对于科研本身并没有取得相当悦人的成就。

三、高职院校教师师德师风建设建议

（一）建设正确价值观念，培养坚定理想信念

当前高职院校教师应加强马克思主义的理想信念的坚守，积极学习习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于“三教”改革、教育发展等的重要讲话；实施教师党员同志讲党史、参加微党课大赛、组织主题示范党日活动、争创校园先锋示范岗等活动，发挥教师党支部和党员教师的作用，带动引领教师群体争做“德高为师，身正为范”的师德师风标兵；培养教师道德的理想人格，要求教师践行人名教师的师德师风崇高理想和严谨作风，在道德实践中，将教师师德师风的先进典型、优秀典范作为教师思想和行为的楷模，鼓励和鞭策自身发展，使教师的道德修养方面正确，动力充足[3]。

（二）树立榜样，加强宣传，坚持理论与实践相结合

积极开展向黄大年、曲建斌等先进模范的学习活动，通过树立师德师风先进典型，弘扬爱岗敬业的奉献精神 and 甘为人梯的师德风范，让教师从身边感人事迹中感悟师德内涵、汲取强大的正能量。学习和发扬先进典范的奉献精神、热爱学生的高尚品质。学习优秀教师严谨的教学态度。积极参加社会实践活动，终生投身于教育事业当中，坚持理论和实践相结合的原则，在教育过程中进行师德师风修养的塑造，教师要积极参加学科建设活动，引导学生参与到实践中，教师应具备辨别是非、辨别善恶的能力，培养自己良好的教师道德和品质。

（三）学字当头、思想先行，构建教师培训体系

多举措落实师德师风培训入脑入心，着力构建校院两级师德师风教育培训体系，通过学习国家、教育部、省各级部门下发的系列师德文件，采取集中授课、讲座或是报告会等方式，多渠道、全方位、多层次的开展新教师的岗前培训，把握好教师入关口；积极开展任职教师师德师风建设、专业素养能力等方面的培训，并且进行严格的考核方案，将教师的师德师风作为教师岗位的重要考核标准，建立健全高职院校教师培训体系，重视教师自身思想觉悟，同时也要提高教师教书育人的能力，切实做到师德师风教育全覆盖。

（四）重视教学、科研能力培养，设置合理化评价体系

通过校级领导走进课堂听课评比，教师团队互相监督、互相听课、互评以及跟学生建立紧密联系进行民主评选等途径，建立学校、二级学院、学生及督导组等多方参与、全面考核的教学、科研考核机制，及时准确的了解每一位教师的师德师风建设发展和教书育人的教学态度。教学方面可以进行日常检查，高职院校应该将师德师风建设贯穿于在教师管理的全过程。同时，建立完

善的教学评估体系、学术评估等制度。从而有助于端正教师自身的学术态度，培养浓厚的学术氛围。通过落实责任制度、明确任务分工，促进高校教师队伍师德建设。

（五）健全师德师风考核体系，建立激励和约束机制

高职院校要专门成立教师创新发展中心，全面统筹，有序开展教师思想政治教育和师德师风建设等工作，积极组织多种形式的思想政治培训及多个类别的研究活动，不断强化教师自身的德育意识和能力，从管理层面做到组织保障，制定相关文件及方法，建立和完善教育、宣传、监督、考核和奖惩相结合的师德师风建设工作机制，形成教学督导、人才引进、岗位聘任、职称评审、年终考核等环节的考核联动机制[4]，完善师德师风工作体系。使教师的行为符合社会的道德要求，对人们产生一种榜样作用和潜移默化的影响。

四、结语

“三教”改革是近年来教育发展的重要指标，也是打造高素质技术技能人才培养高地的必由之路，将师德师风建设作为教师队伍建设的永恒主题，纳入教师发展年度培训计划，贯穿教师职业生涯全过程[5]。将师德师风教育、宣传、考核、监督、奖惩有机结合，杜绝专业教师职业行为负面清单行为，培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

参考文献：

- [1]陈润羊,李勇.论高校青年教师师德师风建设[J].中国林业教育,2011,29(02):15-19.
- [2]王永航.新时期高校青年教师师德师风建设问题探析[J].赤峰学院学报(自然科学版),2013,29(09):232-233.DOI:10.13398/j.cnki.issn1673-260x.2013.09.100.
- [3]唐钦.职业发展视域下高校青年教师思想政治工作研究——基于对北京市某高校的调研[J].智库时代,2020(12):137-138.
- [4]刘志礼,韩晶晶.新时代高校师德师风建设：内涵意蕴、现实困境及破解之道[J].现代教育管理,2020(09):67-73.DOI:10.16697/j.1674-5485.2020.09.009.
- [5]孟燕,张宝徽,胡俊杰,郑国华.论高校青年教师提升职业道德修养的方法与意义[J].产业与科技论坛,2021,20(08):271-272.

基金项目：本文系辽宁省教育科学“十三五”规划课题“提质培优推进高职“三教”改革创新研究”(课题编号：JG20EB143)和2020年辽宁农业职业技术学院教育教学研究重点课题“高职财经类专业1+X证书制度下“三教”改革研究”(课题编号：LNNZYJY202003A)

作者简介：刘大莹(1995-),女,辽宁朝阳人,硕士,助教,研究方向：农业经济管理方向教学研究

通讯作者：费琳琪(1974-),女,辽宁营口人,硕士,副教授,研究方向：会计专业教学研究