

校企合作模式下高职教师课堂教学能力评价的优化研究 ——以汽修专业课堂教学为例

李小飞

南京金陵高等职业技术学校 江苏省南京市 210014

摘要: 建立科学、合理的课堂教学能力评价体系和运行制度,能够激发教师改进教学的积极性,持续优化课堂教学质量。本文分析了高职学校专业课课堂教学评价的现状与问题,基于在校企合作项目中对教师的评价反馈的模式和实践经验,以汽修专业为例对课堂教学能力评价形式及评价内容的优化进行了探索。

关键词: 校企合作 教学能力评价 汽修专业

The Optimization Research on the Evaluation of Higher Vocational Teachers' Classroom Teaching Ability under the Mode of School-Enterprise Cooperation

——Take the Classroom Teaching of Auto Repair Professional Courses as an example

Li Xiaofei

Abstract: The establishment of a scientific and reasonable classroom teaching ability evaluation system and operation system can stimulate teachers' enthusiasm to improve teaching and continue to optimize the quality of classroom teaching. This article analyzes the current situation and problems of classroom teaching evaluation of professional courses in higher vocational schools. Based on the evaluation feedback mode and practical experience of teachers in school-enterprise cooperation projects, the model of classroom teaching ability evaluation and evaluation content are optimized and explored by taking the auto repair major as an example.

Key words: school-enterprise cooperation, teaching ability evaluation, auto repair specialty

教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》中明确提出:

“高等职业院校要强化质量意识,尤其要加强质量管理体系建设,重视过程监控”,突出强调了职业教育要对教学质量和教学全过程评价的重视。在《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》(教师[2016]7号),提出要按照学科领域,研究类型等建立科学合理的分类评价标准。这一文件对完善教师考核评价指标体系,加强高校教师队伍建设,提升教师教育教学能力和人才培养质量指明了方向。

对于五年制高职教育,很多学校从普通中职学校上升为高等职业技术学校以后,如何建立一系列新的、符合教师职业岗位需求的教育教学能力评价机制,是当前重要的研究方向。

1 高职专业课课堂教学评价的现状

目前高职教师课堂教学评价方式一般有两种,一种是利用教学管理部门制定的课堂评价表,由教管人员或校领导通过现场听课方式对教师的课堂教学进行评价,另一种是阶段性的组织学生对教师的课堂教学进行评价。基于这两个方面的评价体系,在实际操

作中存在以下问题。

(1) 教学管理部门对老师的课堂教学评价与学生老师的评教通常独立进行,评价内容既存在重复,又存在割裂,两者没有相互协同。(2) 目前职业学校使用的课堂教学评价表中包含教学设计、教学内容、教学方法、教学过程、教学效果、教学素养,六个方面的评价项目。评价表看上去比较全面,但是使用起来就会感觉“评教师”、“评课程”和“评学生学习”相互混杂,无法针对性的展示出课堂教学问题或学生学习问题产生的原因。(3) 目前的评价表没有针对高职院校开设的专业课程特点进行设计,也没有针对其行业发展或技术发展现状进行有效联系,导致对老师的专业能力和学习能力评价不足。

2 基于校企合作的课堂教学能力评价模式

课堂教学能力是教师教学能力的一部分,同时也是教师教学的核心。课堂教学能力评价具有导向功能、激励功能和评价功能,一个科学合理、公正公平的评价制度不仅会得到广大教师的认可和拥护,还会对良好师德师风的形

成、教师教学能力的提升具有引领作用。

通过校企合作,可以借助企业培训的管理制度、管理资源和管理人员,构建适应社会发展、符合职业院校实际情况、具有特色的教学质量评价体系。

以汽车运用与维修技术专业为例,其专业课课程专业性强,实践操作项目多,随着汽车技术发展迅速,其售后维修的内容和方式也不断的在进行迭代更新,因此需要职业院校深化校企合作,加强对师资培训和管理评价。参照在宝马校企合作项目中校企合作双方对教师的教学能力评估和考核体系,我校对专业课教学评价的形式及评价表内容进行了实践探索。

其中专业课课堂教学能力评价的体系由课堂教学行为检查、教学能力评估、学生课后反馈、教学效果测试四个方面组成。四个方面各自量化分数为100分,计入总分的权重比为3:3:2:2。

评价的形式包括评估者现场观察、通过录像监视监听、评估者与教师交谈、评估者与学生交谈、答题测试、技能测试等。

通过利用企业培训的质量管理工具,有专

表1 教师课堂行为评价表(满分100分)

NO	检查内容	扣分规则
1	提前到达教室。检查确认所有教学媒体、媒介、车辆、工具设备到位。	违反扣1至10分
2	检测学生的出勤情况,关注学生的精神和身体状况。	违反扣1至10分
3	根据课程内容,向学生讲解上课期间的相关规定及注意事项。	违反扣1至10分
4	教师个人形象及着装符合教学情境。如有实操项目,则应穿着专业的工作服;为避免划伤车身,实操前除去除随身尖锐物品,例如手表及戒指。	违反扣1至10分
5	对课堂纪律把控得当。例如无学生在教室内玩手机、睡觉、打闹等现象。	违反扣1至10分
6	教室布置合理,有良好的学习环境(光线、音响、空气质量、温度湿度等),能支持教学的开展。	违反扣1至10分
7	教学过程中,教室始终保持整洁,能正确处理环境污染要素。(汽车尾气、废旧油液等)。	违反扣1至10分
8	负责学生的安全以及培训设施设备的正确使用,并确保学生能够规范使用培训设施设备。能够对车辆进行保护,规范执行车辆部件的拆装和维修。	违反扣1至10分
9	做好个人防护。接触高温、腐蚀性物品时应戴上相应的手套,进行敲击、切割、打磨、焊接作业时佩戴眼防护罩或护目镜,工作期间穿着专业工作鞋。	违反扣1至10分
10	课后整理、核对相关工具、设备及车辆状态。根据实际情况填写培训车辆、设备使用记录本。及时与工具设备管理员做好交接工作。	违反扣1至10分

表2 学生课堂满意反馈表(满分100分)

评价项目	评分
1.总的来说,达到您学习期望的程度。	1、2、3、4、5、6、7、8、9、10
2.课程内容非常有用、课程信息量适中。	1、2、3、4、5、6、7、8、9、10
3.学习环境及设备能充分满足学习要求。	1、2、3、4、5、6、7、8、9、10
4.课堂中使用的信息化学习方式有效的帮助您的学习过程。	1、2、3、4、5、6、7、8、9、10
5.学习资料给您提供了足够的信息。	1、2、3、4、5、6、7、8、9、10
6.教师课前准备工作很充分。	1、2、3、4、5、6、7、8、9、10
7.教师的讲解易懂、逻辑性强。	1、2、3、4、5、6、7、8、9、10
8.教师非常专业并能够有效地解答您的问题。	1、2、3、4、5、6、7、8、9、10
9.您对本次课堂学习氛围感到满意。	1、2、3、4、5、6、7、8、9、10
10.课堂活动或实操安排充足且有效。	1、2、3、4、5、6、7、8、9、10

针对课堂学习的全过程,请写出您的建议或优化措施:

业针对性的设计评价表,从而进行定量测评。有针对性的确定参与评价的人员数量及其资格,利用企业中的行业专家,通过企业人员的参与提升评价过程的专业性和评价质量。

3 汽修专业课课堂教学能力评价内容的优化实践

3.1 课堂教学行为检查

教师的课堂教学行为包括个人形象、学生管理、教学设备管理、安全管理等。良好的教学行为是确保教学目标有效达成的前提条件。课堂教学行为的评价一般采用专家或同行不定期随机检查的形式。

评价表中所列的项目都是保障课堂教学实施的基础要素,目的促使教师养成良好的工作习惯。评价表初始为100分,默认教师都能够做到,通过扣分的方式能够极大程度的体现对教师的尊重,也能够起到足够的提

醒作用。评价表强化了对教师教学行为的评价和监督,能够为教学管理部门提供有效的管理支持,也对教学设备管理人员的工作也起到积极的作用。

3.2 课堂教学能力现场评估

在对教师的课堂教学能力进行现场评估时,主要考虑教师语言能力(主要体现在身体语言、口头语言),教学组织能力(主要体现在提高积极性、信息传递、学习活动控制、回顾和激发讨论、总结、结合实际等方面),媒体运用能力(主要体现在多媒体使用、板书设计、信息化教学技术等方面),知识与技能(主要体现在关键信息讲解正确,对所传授的内容有深刻的理解,操作示范规范、正确;汽车维修经验丰富;教学方法多样,有实效;面向全体学生,兼顾个体差异等),评价考核能力(主要体现在能运用适当的方式及时有效的检验学生的学习效果;能对学生的职业素养及职业能力进行有效评价)五个方面。

一般通过企业专家和同行教师作为观察员以课堂教学的现场观测或者监视监听的形式进行。需要注意的是,观察员需要事先熟悉课堂教学能力评价表及其具体的评分参考细则,能够使用恰当方式对教师课堂教学中细节内容进行记录和评分。此外观察员听课前需查阅排课计划并熟悉现场,检查和阅读当天授课教案;观察员需要提前30分钟到达教学现场,观察教师上课筹备工作;观察员进入教室至少需要听1.5小时以上的教学实施,针对1.5小时的课程对教师课堂教学能力给出评分,并记录观察到的优点和需要改进的方面。

除通过评分表进行定量评价以外,观察者需要与教师进行谈话交流,让教师回顾课堂教学过程,反思总结优点和有待改进的方面,反馈听课感受及教学过程中的问题,并一起探讨改进方案。在与教师沟通达成共识后,观察员需要向教师阐明后续需要配合的流程,持续帮助教师执行和落实改进方案。

3.3 学生课后反馈

学生对课堂教学的评价反馈是通过问卷平台进行,利用手机扫二维码,就可以快速操作,提高了学生的参与度,匿名方式作答,也可以提高学生反馈学习感受的可信度。

针对学生对课堂教学的评价,评价问题的设计以主观的、定性的题目为主,目的是让学生更容易表达出真实感受。除通过问卷

评价以外,观察员需要至少和3位学生进行面对面交流,了解课堂教学过程中存在的问题,听取学生对教师的评价,收集教学建议。

3.4 教学效果测试

教学效果测试是指通过网络答题或者实操考核的方式,评测学生对课程关键性知识和技能点的掌握情况。可以包含两种模式,一种是针对全部学生的统一测评,一种是针对部分学生的随机测评。前者是借助学校统一的期末考试或者职业方面的考证结果进行分析。后者是有针对性的由课堂教学评价的执行业务,在课堂教学观察之前准备好相应的测试题或者技能考核点,在课堂教学后,对学生抽测并对结果进行分析。

4 结语

课堂教学评价的目的不仅是对教师的课堂教学水平高低评估,更是激励教师有目的、有针对性地通过继续学习、探索提高课堂教学质量的措施。实践证明经过优化后的高职专业课课堂教学评价模式和评价表得到了老师的广泛认可,发挥了课堂教学评价的导向功能,能促进教师课堂教学能力和课堂教学质量提升。^[9]

基金项目:江苏省职教学会2021-2022年度职业教育研究课题《混合式学习模式在中高衔接项目汽车专业课程中的实践研究》,课题编号XHYBLX2021285。

参考文献:

- [1]王春春.高校教师教学绩效评价体系探析——基于美国精英文理学院的经验与启示[J].当代教育科学,2017(11).
- [2]童礼荣.校企深度合作人才培养的探索与实践[J].江苏教育研究,2019(2c).
- [3]宋硕.考核评价制度改革背景下高校教师教学能力提升策略研究[J].产业与科技论坛,2018(17).
- [4]吕路平,童国通.基于五位视角的高职课堂教学诊断与改进体系构建[J].职业技术教育,2017(20).

作者简介

李小飞:(1985.12—),男,汉族,陕西岐山人,研究生,讲师。研究方向:汽车检测与维修。