

高职学生网络成瘾与入学时心理健康的相关研究

弋秋蓉

(硅湖职业技术学院, 江苏 苏州 215332)

摘要: 将2019年3月某高职院校大一、大二学生网络成瘾调查结果分别与他们入学时的心理健康状况进行相关分析,结果显示大一、大二学生网络成瘾情况与入学时心理健康状态呈显著正相关,说明学生网络成瘾明显受心理健康状态的影响,而大二学生的相关比大一时学生的相关性更为密切,也提示大一是预防学生网络成瘾的关键期,学生和学校应及时应对。

关键词: 高职学生; 网络成瘾; 心理健康

中图分类号: G444 文献标志码: A 文章编号: 1674-8646(2022)03-0006-02

Study on the Relationship Between Internet Addiction and Mental Health of Vocational College Students When Admission

Yi Qiurong

(Silicon Lake College, Suzhou 215332, China)

Abstract: The study does correlation analysis of mental health of vocational college students when admission through results of a survey on the Internet addiction of freshmen and sophomores in a vocational college in March, 2019. The results show that there is positive correlation between internet addiction and mental health of freshmen and sophomores. This indicates that internet addiction of students is significantly influenced by mental health situation, and the correlation of sophomores is closer than that of freshman, suggesting that the first year is the period to prevent students' internet addiction, students and schools should actively take countermeasures.

Key words: Vocational college students; Internet addiction; Mental health

很多研究证明,网络的过度使用会导致网络成瘾^[1-2]。本研究以大学生入学时的心理健康为基础,分别与入学后半年和一年半两个阶段的学生网络成瘾进行相关分析,以此探讨入学时心理健康与后期网络成瘾的动态关系。

1 对象和方法

1.1 对象

研究对象为苏州市某高职院校2017级和2018级学生,2019年3月对两个年级的学生进行网络成瘾调查,测试为统一指导语集体施测,再与入学时的SCL-90结果配对,收集2017级、2018级有效数据各279

组、710组。

1.2 工具

研究工具为中文网络成瘾量表修订版和SCL-90症状自评量表。

A. 中文网络成瘾量表的修订版。采用白羽、樊富珉《中文网络成瘾量表的修订版》(CIAS-R)^[3],该量表共19个题项,2个分量表,4个因素,网络成瘾核心症状包括网络成瘾耐受性、强迫性上网及网络成瘾戒断反应;网络成瘾相关问题包括时间管理问题和人际与健康问题。量表采用4点计分,各因素总分与量表总分的分值越高,则说明网络成瘾的可能性与倾向性越大。总分 ≥ 53 分即为网络成瘾群体。该问卷多次研究测试证明信度和效度良好,量表内一致性系数为0.90,总量表及各因子与效标之间的相关系数介于0.65~0.85,具有良好的效标效度。

B. SCL-90量表。共有90个项目,能够反映感觉、情感、思维、意识、行为直至生活习惯、人际关系、饮食睡眠等10个方面的心理症状情况。量表采用5级评分制,每个项目从“无”到“严重”分为5级,分别记1

收稿日期: 2021-11-03

基金项目: 2019年度江苏高校哲学社会科学专项项目“动态房树人视野下大学生网络成瘾现象研究”(2019SJB557)的阶段性研究成果。

作者简介: 弋秋蓉(1988-),女,硕士,讲师,心理咨询师。研究方向: 高职学生心理、动态房树人。

~5分。本研究采用心海测试系统,任意一因子分 > 2.5 界定为阳性。

1.3 统计方法

采用 SPSS19.0 对数据进行统计分析,计算网络成瘾量表分别与学生入学时的 SCL-90 各分量表的相关系数。

2 结果

2.1 网络使用情况与入学时心理健康状况

网络成瘾测试结果显示,2018 级学生 710 人,其中网络成瘾学生 20 人,占 2.8%;2017 级学生 279 人,其中网络成瘾学生 8 人,占 2.9%。2018 级 710 名学生入学时 SCL-90 阳性检出 95 人,占 13.38%;2017 级 279 名学生入学时 SCL-90 阳性检出人数 31 人,占 11.11%。

2.2 学生网络成瘾与入学时心理健康状况的相关分析

2.2.1 2018 级学生网络成瘾与入学时心理健康的相关

710 名 2018 级学生的网络成瘾总分及四个因素与学生入学时的 SCL-90 各因子分别计算相关,结果如表 1 所示。

表 1 2018 级学生网络成瘾总分、因子分与入学时的 SCL-90 各因子分相关

Tab.1 Correlation of total internet addiction score, factor score and SCL-90 factors of students of 2018 grade when admission

项目	网络成瘾总分	戒断反应	耐受性	人际与健康	时间管理
躯体化	0.037	0.019	0.034	0.036	0.054
强迫症状	0.050	0.048	0.018	0.048	0.060
人际关系敏感	0.083*	0.083*	0.043	0.084*	0.079*
抑郁	0.058	0.049	0.027	0.057	0.076*
焦虑	0.079*	0.076*	0.060	0.079*	0.062
敌对	0.071	0.063	0.075*	0.028	0.101**
恐怖	0.111**	0.113**	0.101**	0.076*	0.107**
偏执	0.076*	0.069	0.054	0.057	0.097**
精神病性	0.083*	0.072	0.055	0.077*	0.097**

注: ** $P < 0.01$ * $P < 0.05$

结果显示,与 2018 级学生网络成瘾总分和因子相关性最为密切的是入学时的恐怖、人际关系敏感、焦虑、偏执、精神病性,较少相关性的是敌对、抑郁、躯体化和强迫症状。

2.2.2 2017 级学生网络成瘾与入学时心理健康的相关

279 名 2017 级学生的网络成瘾总分及其戒断反应、耐受性、人际与健康和时间管理四个因素与学生入学时的 SCL-90 各因子分别计算相关,结果如表 2 所示。

表 2 2017 级学生网络成瘾总分、因子分与入学时的 SCL-90 各因子分相关

Tab.2 Correlation of total internet addiction score, factor score and SCL-90 factors of students of 2017 grade when admission

项目	网络成瘾总分	戒断反应	耐受性	人际与健康	时间管理
躯体化	0.131*	0.093	0.101	0.113	0.177**
强迫症状	0.136*	0.108	0.140*	0.094	0.164**
人际关系敏感	0.161**	0.149*	0.116	0.138*	0.173**
抑郁	0.191**	0.196**	0.154**	0.148*	0.184**
焦虑	0.168**	0.157**	0.130*	0.123*	0.197**
敌对	0.219**	0.214**	0.107*	0.175**	0.225**
恐怖	0.218**	0.237**	0.190*	0.136*	0.218**
偏执	0.161**	0.146*	0.130*	0.129*	0.177**
精神病性	0.201**	0.177*	0.175**	0.155**	0.226**

注: ** $P < 0.01$ * $P < 0.05$

结果显示,2017 级学生网络成瘾总分、时间管理因素与入学时 SCL-90 的 9 个因子皆呈显著正相关,网络成瘾的戒断反应、人际与健康两个因素与人际关系敏感、抑郁、焦虑、敌对、恐怖、偏执、精神病性显著正相关,耐受性因素与强迫症状、抑郁、焦虑、敌对、恐怖、偏执、精神病性显著正相关。

3 结论

3.1 恐怖、人际关系敏感等引起的退缩行为可能是网络成瘾的重要影响因子

常具有恐怖和人际敏感的人往往容易选择回避或者退缩,避免社交或者到人群中去,因而更容易待在宿舍内,宿舍内的活动内容经常就是加入网络,从而导致成瘾行为。焦虑和精神病性会导致学生社会功能受到影响,在自我体验和行为表现方面出现一些困扰,网络世界不仅可以转移他们的注意力,暂时忘却痛苦,还能规避更多的人和事。敌对和偏执跟性格、气质等稳定因素有关,这样的学生常常在与人交往方面存在困难,网络是比较好的情感宣泄地。因此,恐怖、人际关系敏

(下转第 10 页)

3.2 吸引社会力量助推互助养老产业化

互助养老模式是居家养老、社区养老的有力补充,老年人之间的互助可以大大降低家庭及社会的养老成本,解决年轻人的后顾之忧。但是,互助养老模式的日常运行也需要一定的费用,如护理知识的培训费用、物资消耗费用等。互助养老不能仅依靠政府及乡镇补贴,还需要拓展更加多元化的资金来源渠道。应加大财政支持,提升开展农村互助养老模式的信心。鼓励社会捐赠与企业注资,企业应承担起社会责任,增强责任意识,为互助养老提供帮助和支持。政府可出台企业注资的优惠政策,通过税费减免或支持激发企业主动参与到农村养老产业发展中去。

3.3 将农村养老产业运行质量纳入基层干部考核

农村养老产业的持续高质量运行,离不开基层干部的监督和管理。将农村养老产业运行质量纳入基层干部业绩考核中,可以有效避免工作人员不作为或者项目前期运行良好后劲不足的现象,有利于提升基层干部的责任感。同时,建立并完善激励机制,发挥年轻干部的作用和优势,保障农村互助养老模式的实施和运行。建立养老产业的多元评价机制,定时定期对农村互助养老老人开展调研,听取入住者的意见并及时调整,客观分析后纳入考核成绩。

3.4 定期组织互助人员开展专业培训

当前,半自理或不能自理的老年人迫切需要加入农村互助养老,这部分老年人更依赖他人的照顾,需要互助人员具备更加专业的护理知识。应定期组织专业医护人员为互助服务人员提供专业知识培训,提升低龄互助老人的医学常识,这样不仅有利于其自身的身

体健康,还可以使其在照顾高龄老人时更专业、更轻松。

4 结语

我国人口老龄化是一个不容小觑的问题,随着老龄化进程的加速,到2050年老年人将占全国总人口的三分之一,扩大养老服务迫在眉睫。国家出台了相应政策扶持养老产业,各地也在不断探索,出现多种模式并举的情况。随着大量农村青年涌入城市,空巢老人越来越多,农村养老问题更加突出,我们在关注城市发展的同时也要关注农村老年人这部分群体的生活现状,让老有所依不仅是纸上谈兵,让农村老年人真实地感受到晚年的幸福。

参考文献:

- [1] 刘艳,于阳.农村互助养老模式研究[J].山西农经,2020,(22):34-35.
- [2] 潮思思.顺势与创新:农村互助养老模式优势分析与发展建议[J].现代农业研究,2020,(08):59-60.
- [3] 罗晓晖.乡土公共性建构:破解农村互助养老发展困境之道[J].长白学刊,2021,(04):26-28.
- [4] 韩天玥.农村互助养老模式运行问题研究[D].长春:长春工业大学,2021.
- [5] 梁丽红.完善河北省时间银行互助养老模式的对策研究[D].保定:河北大学,2020.
- [6] 董彭滔,牟新渝.人口老龄化与农村经济社会发展[J].社会福利(理论版),2014,(07):42-46.
- [7] 李泉,杨同卫,陈晓阳.论家庭结构变化对农村传统养老模式的影响[J].东岳论丛,2014,(05):177-180.

(上接第7页)

感等可能是引起退缩行为从而促成网络成瘾发生的重要影响因子。

3.2 入学时心理问题没有及时解决会成为网络成瘾的重要诱因

学生网络成瘾与入学时心理健康状态的相关性在2017级学生中体现得更为明显,说明学生入学时的心理不适与一年半以后网络成瘾的发生关系更为紧密,这可能是因为大一学生进入新的校园可能会有更多的计划和安排,大学生生活也比较丰富,网络成瘾的情况相对比较少,而到了大二学生对于大学的热情减少,生活也变得单一,没有解决的心理困扰重新影响个人,更容易导致网络成瘾。

3.3 大一是预防网络成瘾的关键期,学生个人与学校应重视并积极行动

新生入校后应及时抓住对大学生活的新奇与热情,努力培养课余兴趣爱好,参与到更多的校园活动中,通

过文体活动及人际交往培养理性平和的健康心态,提升社会支持。学校方面,要加强网络成瘾的相关宣传力度,让学校辅导员、思政教师加入到心理宣传、辅导的阵营,同时充分发挥各级各类心理热线、心理服务平台的作用,让心理支持成为触手可及的资源。还要与团委、学生会、社团等组织密切合作,让学生更多地参与到校园生活中,丰富在校经历,在多种多样的文化、体育等活动中提升释放心理能量,感受努力与成功,收获更多的认同感与成就感。

参考文献:

- [1] 苏瑞,汤鸿璐,段晓莉.高校大学生网络成瘾与精神抑郁状况关系研究[J].兰州教育学院学报,2019,2(35):164-166.
- [2] 王冰清.高职学生网络依赖与心理幸福感相关性研究[J].当代职业教育,2016,(09):56-59.
- [3] 白羽,樊富珉.大学生网络依赖测量工具的修订与应用[J].心理发展与教育,2005,(04):99-104.