

发挥自贸试验区优势促进残疾人职业教育高质量发展

李嘉美

(北京市社会科学院, 北京 100101)

【摘要】自贸试验区作为全面深化改革开放的“试验田”,为各领域发展提供试验平台。残疾人职业教育事关社会的公平和共同富裕,我国残疾人事业发展取得了历史性成就,但目前残疾人职业教育与残疾人教育需求、市场和社会需求还存在一定差距。我国残疾人职业教育应充分利用自贸试验区的制度、开放、产业等优质环境,深化重点领域、关键环节的改革,完善政策法规、优化课程体系、深化国际交流、强化实训实习,全面提升残疾人职业教育的质量和效益,为残疾人更好地融入社会、实现共同富裕贡献力量。

【关键词】自贸试验区;残疾人;职业教育;高质量发展

【中图分类号】G71

【文献标识码】A

【文章编号】1001-8794(2022)03-0079-06

“中国将进一步发展残疾人事业,促进残疾人全面发展和共同富裕。”^[1]习近平总书记在发给2013—2022年亚太残疾人十年中期审查高级别政府间会议的贺信中,为新时代我国残疾人发展指明了方向。实现残疾人的全面发展和共同富裕,关键在于促进残疾人教育的高质量发展,特别是残疾人职业教育的发展。而自贸试验区作为我国全面深化改革和扩大开放的重要战略举措,通过更大范围、更广领域、更深层次的改革探索,激发高质量发展的内生动力;通过更高水平的开放,推动加快形成发展的新格局。在此过程中,自贸试验区必将为残疾人的职业教育高质量发展带来重要机遇,进而为促进残疾人的全面发展和共同富裕奠定坚实的基础。

一、当前残疾人职业教育发展存在的问题

1. 残疾人职业教育政策体系不完善

残疾人职业教育政策体系包括教育的总体政策、具体举措等,是帮助残疾人补偿缺陷、发掘潜能、掌握技能的重要政策保障体系和达成途径。残疾人职业教育的根本目的是使残疾人通过教育获得就业和创业的能力,融入社会生产生活,实现自立自强和自我发展。我国残疾人事业发展的成绩证明,残疾

人职业教育的高质量发展,首先要建立起专业化的支持服务和政策保障体系。但目前来看,我国残疾人政策保障体系还是偏于宏观方面,以纲领性、原则性、方向性居多,对于怎样破解目前残疾人职业教育存在的问题、如何更好地营造利于残疾人就业创业的环境方面,跟进的配套政策还不够具体完善。从残疾人职业教育的总体立法上来看,目前专注于解决残疾人职业教育的是2018年教育部等四部门发布的《关于加快发展残疾人职业教育的若干意见》,该意见仅为部门的指导性文件。《残疾人教育条例》和《职业教育法》中涉及的残疾人职业教育内容多为宏观方面,主要提供了对残疾人职业教育的规范,其中前者只提到残疾人职业教育机构,没有涉及残疾人职业教育的法律保障,后者仅做了纲领性、原则性规定,加之各项政策依据较为分散,不利于集中统一地对职业教育进行管理,造成残疾人职业教育缺乏强有力的法律保障。在残疾人职业教育的投入、职业教育机构建设、各方职责方面还存在责任不够明晰与落实不够彻底等问题,这都需要通过比较高层的立法进行严格规范,并以此为总领,建立残疾人职业教育的系统法律政策保障体系。

2. 残疾人职业教育课程体系不丰富

残疾人由于自身的特殊条件,其职业教育不同于普通人,更需要根据残疾人的身心特点进行个性化课程体系设置,形成多元化的残疾人职业教育课程体系,这必然需要调动各方积极性共同参与。但

【收稿日期】2021-09-27

【作者简介】李嘉美(1974—),女,沈阳人,博士后,北京市社会科学院研究员,北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员,研究方向为公共管理。

目前来看,残疾人的课程体系主要来自于自上而下、单向度的课程设置,在残疾人的课程设置中行政性因素多,采用指标式、任务式的课程供给方式。在课程设置、教材编写中,教育机构、教师、学生参与不多,学生的主体性地位和个性化需求被遮蔽。比如在残疾人职业教育的课程设置中,往往根据学生的残疾类型进行分类,视觉障碍的学推拿,听觉障碍的学美工,仅仅从残疾人掌握一定生产技能的角度来看待学生接受职业教育,对残疾人学生的个性需求和自身喜好考虑得不多,与残疾人身心成长、性格乐趣结合不够密切,对残疾人通过学习实现自我价值的追求这种精神层面的完善,结合不多,课程设施不多。^[2]同时,课程也往往忽略了市场需求。随着移动互联网时代的到来,加之中国经济转型升级的步伐不断加快,社会对人才的需求也在发生极速变化,而残疾人在这样的社会背景下,对就业的理解、职业的选择和创业的尝试等观念都在发生变化。这些变化目前还没有真正反映在残疾人教育课程设置和教材编写中,课程设置也没有真正地契合时代特点、反映职业需求、紧跟社会变化,调动起残疾人自身参加职业教育的内心成长需要。因此,残疾人职业教育的供给与需求还存在一定的错位。

3. 残疾人职业教育国际化合作不深入

近年来,在残疾人职业教育领域的国际合作出现长足进步,一些残疾人职业教育机构通过与国际教育机构、企业开展合作,引进相关教育理念。但要看到目前我国残疾人职业教育融入国际化教育还不够深入,开展的国际化合作不够多。现有的合作多是教育机构之间的交流研讨,我国残疾人职业教育还没有深入融入到国际化的教育中去,也没有充分吸收国际上残疾人职业教育在培训主体、课程设置、教育课堂、教材内容等方面的先进经验。加之我国残疾人职业教育学校从总体上来说还存在很多薄弱环节,一些地区残疾人职业教育发展还不够充分,甚至有些落后,缺乏与国际残疾人职业教育接轨的质量和国际化意识,没有形成国际化导向的办学思维。有些地区对引进国外残疾人职业教育资源方面投入较多,但推进教育“走出去”较少,造成“引进来”和“走出去”不均衡,不利于实现残疾人教育国际合作领域的双向良性交流互动。从残疾人职业教育国际合作的长远角度来看,我国残疾人职业教育在与国际先进教育理念、优质教育资源对接、交流、互动、提升等方面,大多数还停留在浅层次、表面化的初级阶段,没有将国际化作为提升我国残疾人职业教育水平、实现残疾人职业教育高质量发展的重要手段,没

有将国际化真正作为推动残疾人职业教育改革的重要动力。

4. 残疾人职业教育实训课程存在短板

实训课程是职业教育中的关键课程,也是学生掌握必要技能以补充短板的环节,对于残疾人职业教育实训课程的要求必然更高。目前,我国残疾人职业教育还存在地区差异大、发展不平衡的问题。从全国来看,东部发达地区残疾人职业教育投入较多,资源较多;而中西部地区残疾人职业教育投入相对不足,资源较少。残疾人职业教育实训课程对教师条件要求较高,教师不仅要有职业教育的经验和实操能力,还要有特殊教育经验。能够同时具备职业技能和特殊教育经验的专业化教师不足,制约着残疾人职业教育的发展,出现残疾人学历教育、职业教育、高等教育方面的断层和脱节。比如,有课题组对江苏省职业教育的调研显示,调研中42人为专任教师,10人为兼职教师,8人为“双师型”教师;33%的教师为相关专业,56.3%的教师来自普通教师培训,其他占10.4%。^[3]即便在江苏省这样的经济发达地区,专业教师和“双师型”教师也相对不足。同时,职业教育需要有较好的实训基地,实训基地一般分为校内实训基地和校外实训基地。校内实训基地重点针对操作环节繁琐、需要反复强化训练才能掌握的技能,这样实训基地的建设主要依赖于政府的财政拨款,并随着国家对特殊教育投入力度的增加正在逐步改善。但实训基地建设与地区经济发展有着密切关系,经济欠发达地区的校内实训基地建设水平较低。校外培训基地由于残疾人职业教育投入大、受益回报低,企业参与残疾人校外实训基地建设的积极性不高,有课题组曾以浙江省为例调查企业参与残疾人高等职业教育的情况,有84.85%的企业认为“行业企业没有积极性”,被调查的企业无一家认为会主动寻找残疾人高职院校合作。^[4]

5. 残疾人接受职业教育后的就业面临挑战

残疾人接受职业教育后的就业受到政府支持、社会观念和专业需求等多种因素的影响。一些残疾人职业教育学校在课程设置上还倾向于传统专业,比如缝纫裁剪、工艺美术、按摩等,与移动互联网下新经济发展和市场职业需求匹配度不够高,造成残疾人职业教育专业及就业对口率不高,加之残疾人职业学校在教育过程中与社会企业的对接合作不多,往往造成残疾人职业教育与社会就业渠道不畅,未能搭建政府主导、企业参与、多方共建的残疾人就业创业服务平台,残疾人在就业市场竞争中处于弱势地位。残疾人在接受职业教育的过程中付出的精

力和成本远高于正常人,而社会对残疾人就业的关注度和接纳度并不高。由于用工成本和经济效益等因素的制约,社会福利型企业正在减少,接收残疾人就业的企业多是利用残疾人就业的支持政策,真正对接残疾人职业技能需求的专业岗位不多。从2020年全国残疾人的就业形势来看,全国城乡持证残疾人就业人数为861.7万人,其中按比例就业78.4万人,集中就业27.8万人,个体就业63.4万人,公益性岗位就业14.7万人,辅助性就业14.3万人,灵活就业(含社区、居家就业)238.8万人,从事农业种养加424.3万人。^[5]可见,灵活就业和从事农业种养加的占绝大部分,其中从事农业种养加的人数占总就业人数的49.2%。残疾人接受职业教育后的就业领域较窄,就业的层次较低。

二、自贸试验区对促进残疾人职业教育发展的有利条件

自贸试验区作为我国制度创新的高地和对外开放的前沿,有利于为残疾人职业教育的深化改革提供更加便利的条件和更加有利的环境支撑,将有力促进残疾人职业教育健康发展。

1. 自贸试验区作为创新试验区,有利于深化残疾人职业教育改革试验

习近平总书记对海南自贸港建设作出重要指示,“要把制度集成创新摆在突出位置,解放思想、大胆创新,成熟一项推出一项,行稳致远,久久为功。”^[6]这也为自贸试验区建设指明了方向。自贸试验区建设8年来,在国家层面,已经探索形成了278项制度创新成果,在全国或者特定的区域复制推广;在地方层面,有关省份积极主动地释放自贸试验区改革红利,据不完全统计,前18个自贸试验区分别在各自省份之内推广制度创新成果累计达到1400项。^[7]在自贸试验区开展残疾人职业教育,可以充分利用自贸试验区制度创新优势,选择残疾人职业教育中的热点、难点问题,在残疾人职业教育的体制机制、教育模式、就业创业等方面深入探索,从体制机制、政策法律等方面进行全面考量,提出比普通区域更具突破性的试验方案,甚至可以突破目前残疾人职业教育领域的政策瓶颈,实现残疾人职业教育改革的更大突破,将进一步加快残疾人职业教育改革步伐,形成更多的改革试验成果。

2. 自贸试验区作为开放先导区,有利于残疾人职业教育借鉴先进经验

“开放带来进步,封闭必然落后”。残疾人职业教育的发展必然要深化国际开放合作,充分借鉴国

际教育发展的经验,丰富我国残疾人职业教育的理念、模式、经验等。自贸试验区作为新时代我国全面深化改革开放的重要举措,是全国对外开放的前沿高地。自2013年上海自贸试验区成立以来,仅仅8年的时间自贸试验区就逐步扩容,目前已发展到21个自贸试验区(港),形成了由东部到西部,从沿海到沿边、到内陆的全方位对外开放格局。2020年,前18家自贸试验区共新设企业39.3万家,实际使用外资1763.8亿元,实现进出口总额4.7万亿元,实现了占全国17.6%的外商投资和14.7%的进出口。自贸试验区外商投资准入负面清单特别管理措施在“十三五”初期为122项,2020年压减至30项,压减幅度超75%。^[8]可以充分借助自贸试验区对外开放的优势,推动残疾人职业教育更多地“走出去”“引进来”,引进国际上先进国家和地区的职业教育经验、教育教学资源和市场投资主体。

3. 自贸试验区作为新兴产业集聚区,有利于残疾人职业教育毕业生的就业提升

自贸试验区既是我国深化改革的试验区,也是推动我国产业转型升级的引领区,特别是新经济的集聚区。比如,杭州、郑州等自贸片区的跨境电商、网红经济成为全国数字经济相关领域的排头兵;上海自贸试验区未来重点发展芯片、航天、医药、智能制造、数字服务等;北京自贸试验区重点推进科技创新、服务业开放和数字经济等发展。在2020年我国数字经济100强城市排名中,前20名中有19个城市有自贸试验区。在我国跨境电商综试区中,较早开展跨境电商试验的前3批35个城市中,有26个城市有自贸试验区。这些新经济的集聚,一方面给残疾人职业教育毕业生提供了更大的就业市场和更多的就业岗位,有利于残疾人职业教育与市场的有效对接,有助于建立政府、学校、企业共同参与的残疾人职业教育服务体系;另一方面有利于打破残疾人就业的瓶颈,由于新经济充分运用移动互联网、大数据、人工智能等新技术,打破了生产要素流动中时间、空间上的束缚,有力地弥补了残疾人身体上的缺陷造成的就业困难,可以帮助残疾人实现更加灵活的就业。

4. 自贸试验区国际化的营商环境,有利于残疾人的就业创业

自贸试验区作为改革开放的试验区,主要的发展目标是要建立起与国际通行经贸规则相适应的营商环境,一方面为国内其他地区的改革发展提供经验借鉴,另一方面为我国深化融入国际开放合作格局贡献“中国方案”。以辽宁自贸试验区为例,其总

体方案中明确提出了“形成与国际投资贸易通行规则相衔接的制度创新体系,营造法治化、国际化、便利化的营商环境,巩固提升对人才、资本等要素的吸引力,努力建成高端产业集聚、投资贸易便利、金融服务完善、监管高效便捷、法治环境规范的高水平高标准自由贸易园区”。^[9] 沈阳自贸片区在4年多来的改革发展中,承接了554项省级行政职权,推动528项许可事项实现了“照后减证”,将15个部门181个审批事项实现一个机构、一枚印章审批;还设立了政策兑现单一窗口、出入境人员综合服务单一窗口、商标业务受理等特色服务窗口,实施了“一网通办”等改革;采取“提前申报”、压缩审批时限和“7×24小时”通关服务等措施,有效降低了企业设立、运营的制度性成本。如果残疾人在自贸试验区中就业和创业,就会享受到这里改革的创新举措带来的便利体验。

三、借助自贸试验区促进残疾人职业教育高质量发展的建议

新时代残疾人职业教育改革要充分借助自贸试验区的制度优势、开放优势、产业优势和环境优势,持续深化重点领域、关键环节的改革,全面提升残疾人职业教育的质量和效益,为残疾人更好地融入社会、实现共同富裕贡献力量。

1. 深化改革试验,促进残疾人职业教育政策法规的完善

自贸试验区作为我国改革开放的“试验田”,在试验中往往经过这样的过程,即实施试点、总结经验、促进法律制度完善。而我国残疾人职业教育法律体系的完善,一方面需要从我国残疾人职业教育的全局出发,进行统筹谋划。要立足我国国情制定统一的政策,根据目前我国残疾人职业教育的现状和面临的问题,确定我国残疾人职业教育的指导思想、发展目标、办学方针、培养模式和办学体制等实际问题;另一方面需要根据残疾人职业教育的重点领域、法律空白,进行有针对性的改革试验,通过试验不断为残疾人职业教育的法治完善提供实践经验。在自贸试验区内推进残疾人职业教育的改革更要注重后者的作用,进而实现由下到上的实践与由上到下的改革相互作用,推进残疾人职业教育法治的完善。当前,相关部门可选择东部、中部和西部等不同发展区域的自贸试验区,实施残疾人职业教育专项试点,给予试点区域更大的改革自主权。重点探索试验政府主导、多方参与的残疾人职业教育实施推进机制。残疾人职业教育与普通教育的重要

差别在于,其教育对象处于社会竞争的相对弱势地位,教育投入的时间更长、资源更多,教育利益的获得主要是政府的公共供给。因此,要进一步确认残疾人职业教育中的执行主体是政府,明确政府的责任与义务,同时,企业作为社会的一部分也需要承担社会责任,参与到残疾人职业教育的培训、实习、就业工作中。^[10] 指导性、纲领性、方向性政策下的具体实施操作机制,残疾人职业教育政策的落地实施,不仅靠上位法的整合统一,更需要配套细则的规范和推进,而配套细则的出台往往需要地方实践的总结提炼,残疾人职业教育试点通过具体试验填补空白、细化条目、明确举措、形成经验。探索政府各部门协同互动的服务管理机制,要进一步强化各部门协同推进机制,明确教育、财政、民政、残联等部门的职责范围,实现各部门之间机制协同、政策衔接、信息共享、资源叠加。

2. 优化课程设置,促进残疾人职业教育专业拓展

2017年修订的《残疾人教育条例》中明确提出,“实施残疾人职业教育的学校和培训机构,应当根据社会需要和残疾人的身心特性合理设置专业。”^[11] 这为残疾人职业教育的课程设置指明了方向。自贸试验区灵活的体制机制与新兴产业的聚集,可以有效拉近残疾人职业教育课程设置与市场需求距离。在深入调研、充分论证、注重残疾人职业教育各阶段有效衔接的基础上,不断拓宽专业方向、优化专业设置。在符合社会需要方面,要求课程设置与未来的就业需要相衔接,改变过去残疾人职业教育中以传统手工艺为核心的职业课程体系,充分利用好自贸试验区新业态集聚的发展优势,将新兴产业和技术纳入到课程设置中,比如当前的电商经济、网红经济、共享经济等。这既需要在课程设置中充分进行社会调研,也需要企业与学校建立合作机制,积极参与到课程设置中来。同时,残疾人职业教育的课程设置也要充分考虑其身心特性和个性化需求。我们在看到残疾人因残造成的缺陷的同时,往往忽略了优势的领域,比如在国内听障学生往往选择工科或者美术类,而在国外发达国家,许多听障学生可以选择法律、心理咨询等专业。根据残疾人致残原因、类型、程度不同,结合学生的喜好和职业兴趣,帮助学生选择能够充分调动学生学习兴趣、符合学生学习需求、能够提升学生学习能力的课程。在这方面也可以充分利用自贸试验区市场化优势,通过校企合作等方式充分了解市场用人需要和能力要求,有的放矢地推进课程设置的优化,实现课程培

培养目标与学生成长需要、社会用人需要一致。此外,还要进一步加强残疾人职业教育学校师资队伍建设,通过“外引内育”方式培养一批优秀的“双师型”教师,不断提升专业技能教育教学质量,确保课程目标得到全面贯彻落实。

3. 强化国际交流,促进残疾人职业教育理念更新和模式丰富

残疾人职业教育的国际化既是学习借鉴发达国家先进经验的客观需要,也是加强国际间人文交流的现实要求。自贸试验区作为我国开放程度最高的试验区域,是我国社会、经济、贸易等各领域对外交流的前沿,特别是在“一带一路”国际合作中承担重要枢纽的作用。可以自贸试验区为国际化交流的开放平台,特别是加强与国际组织举办残疾人职业教育国际交流研讨会,通过学术研讨、经验交流,分享中外先进理念,学习发达国家在残疾人职业教育方面的经验,提升教育体系建设、专业课程设置、教师能力培养、技能实训与就业等方面的水平。要加强学校之间的交流合作,以扩大办学规模,提升办学水准,借鉴国外个性化模式、单轨制模式、专业导向模式等办学模式,并积极参与职业教育国际规则的研究与制定。比如,长春大学与美国哈金研究所、明尼苏达州聋人学校、特拉华聋人学校、美国思己公司等建立国际间战略合作关系,与美国非营利组织“卓越合作伙伴”签署学生实习、就业协议。通过派出教师到国外相关残疾人院校进行国际交流学习,提升教师的国际视野、专业技能和教学水平。通过互派留学生或者互派学生访问,促进残疾人职业教育学生的国际间交流。比如,2018年天津理工大学聋人工学院学生经过学校推荐、美国国家聋人工学院(NTID)英语水平测试、面试,以及手语夏令营集训选拔,成功入选NTID国际留学生项目赴美学习,成为我国听障生第一次通过学分互认的方式赴美学习。^[12]同时,还可以推进国际教育援助与合作项目,与发达国家共同开展残疾人职业教育合作项目,向一些发展中国家提供残疾人职业教育援助项目,加强我国与世界各国的人文交流。

4. 借助企业资源,促进残疾人职业教育质量与效益的提升

残疾人职业教育的目标之一是“有利于帮助残疾人提高就业创业能力,促进残疾人就业和全面发展,更好融入社会,平等享有人生出彩的机会”。^[13]这就必然要求残疾人职业教育要为残疾人提供更好地融入社会、走进市场的实训过程。自贸试验区的产业集聚、机制灵活、市场化程度高,可以为残疾人

提供更好的企业资源和市场历练。一方面,自贸试验区要主动作为,加强企业社会责任意识的宣传,要引导企业用长远眼光来考量参与残疾人职业教育所带来的企业社会形象“软实力”的提升,实现企业追求经济效益和社会责任的统一。加强对企业的政策引导,运用税收政策、奖补支持、荣誉奖励等多种方式,积极主动支持残疾人职业教育中的实训、实习和就业。自贸试验区要主动搭桥,推动残疾人职业教育“订单式”培养、委托式培养,实现学校与企业无缝连接,拓展残疾人职业教育的就业途径,提升就业率。另一方面,残疾人职业院校要充分利用企业资源,优化实训课程设计和实训基地建设,提升学生实习效果。通过校企合作加强校内实训基地建设,将企业工作场景引入学校,将企业未来项目引入课程,将企业技术人员引入课堂,实现做中教、训中学,解决传统方式中课堂与实训、实训与实际脱节的问题,深度实现学校、企业教育教学的资源共享,配置优化,主动适应经济发展和产业转型的需求,培养出符合市场需求、契合企业需要的高素质技能型人才。通过校企共建校内实训基地、公共实训基地和校外实习基地,推动校企协同育人,让学生提前感受到现代化的企业管理和企业文化,了解当下最真实的市场环境、产业环境和职场环境,提升职业操守、职业素养和职业能力,搭建起从学校到社会、从校内到企业、从学员到雇员的桥梁。同时,以实训基地为载体和桥梁,推进教师专业素养和职业技能的提升,促进“双师型”教师队伍建设。

5. 及时总结交流,促进残疾人职业教育经验的推广

韩正在出席自由贸易试验区建设五周年座谈会时强调,“自贸试验区是‘种苗圃’,不是‘栽盆景’,要加快形成更多可复制可推广的制度创新成果。”^[14]在自贸试验区推进残疾人职业教育的试验试点,既是为了充分利用自贸试验区的创新环境、政策环境、开放环境和产业环境,为残疾人职业教育的改革提供更大的空间、更好的氛围,又可以借助自贸试验区创新经验的推广模式,推广残疾人职业教育试点经验,实现改革试点与经验推广的协同联动。残联、民政、教育等相关部门要与自贸试验区协同联动,共同推进残疾人职业教育试点经验的交流和复制推广。组织残疾人职业院校开展教育教学的经验研讨和交流,针对残疾人职业教育课程体系建设、实训基地建设、校企合作、师资建设等重点方面进行广泛交流,共享改革试点经验,推进教育教学领域的探索和师资水平的提升。自贸试验区联合相关

部门开展关心残疾人职业教育和社会就业优秀企业评选和经验交流,对企业进行正向激励和典型引领。推进教育、民政、残联等行业管理部门组织跨区域、跨行业的专家研讨会和区域交流会,从政府管理、行业指导、社会帮扶等方面的理论和实践上进行深入探讨,交流推广改革经验,为残疾人职业教育政策体系、组织推动和改革试点,提供理论依据和实践样本,并促进不同区域间的对口合作。要及时总结改革试点经验,筛选优秀试点改革的经验,可以通过所在自贸试验区向上申报,通过选入自贸试验区全国或省级复制推广改革试点经验和“最佳实践案例”,在相应范围内复制推广。相关行业部门也可复制自贸试验区这种经验推广模式,发现并总结相关经验,在行业内进行复制推广,进一步放大残疾人职业教育试点的引领带动作用。

【参考文献】

- [1] 习近平. 习近平向 2013—2022 年亚太残疾人十年中期审查高级别政府间会议致贺信 [N]. 人民日报, 2017-12-01 (1).
- [2] 朱燕萍, 植超洁, 陈东晓. 新时代背景下特殊学校职业教育研究: 基于某市特殊学校职业教育调查分析 [J]. 大众标准化, 2020(11): 104—106.
- [3] 彭琳, 孙韵, 原溯. 残疾人中等职业教育现状调查: 以江苏省为例 [J]. 中国校外教育, 2020(7): 104—105.
- [4] 陈瑞英. 企业参与残疾人高等职业教育的现状调查: 以浙江省为例 [J]. 中国特殊教育, 2016(8): 14—18.
- [5] 中国残疾人联合会. 2020 年残疾人事业发展统计公报 [EB/OL]. (2021-04-09) [2021-08-14]. <https://www.cd-pf.org.cn/zwgk/zccx/tjgb/d4baf2be2102461e96259fdf13852841.htm>.
- [6] 新华社. 习近平对海南自由贸易港建设作出重要指示 [N]. 人民日报, 2020-06-02(1).
- [7] 中新网. 商务部: 自贸试验区已累计在国家层面推出 278 项制度创新成果 [EB/OL]. (2021-07-06) [2021-08-14]. <https://www.chinanews.com/cj/shipin/cns/2021/07-06/news893861.shtml>.
- [8] 冯其予. 去年前 18 家自贸试验区外贸总额 4.7 万亿元 [N]. 经济日报, 2021-02-04(1).
- [9] 国务院. 国务院关于印发中国(辽宁)自由贸易试验区总体方案的通知(国发〔2017〕15 号) [EB/OL]. (2017-03-31) [2021-08-14]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-03/31/content_5182284.htm.
- [10] 孙会, 张金福. 政策过程视域下我国残疾人职业教育支持服务体系的建构、困境与优化 [J]. 技术教育, 2020, 41(19): 46—51.
- [11] 国务院. 残疾人教育条例(国务院令 第 674 号) [EB/OL]. (2017-02-01) [2021-08-16]. http://www.gov.cn/gongbao/content/2017/content_5178184.htm.
- [12] 姜琨. 天理聋生成为国内首批赴美学分互认听障生 [EB/OL]. (2018-10-24) [2021-08-16]. <https://news.tjut.edu.cn/info/1002/19430.htm>.
- [13] 中华人民共和国教育部. 教育部等四部门关于加快发展残疾人职业教育的若干意见(教职成〔2018〕5 号) [EB/OL]. (2018-07-04) [2021-08-16]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/201807/t20180718_343400.html.
- [14] 央视网. 韩正出席自由贸易试验区建设五周年座谈会 [EB/OL]. (2018-10-24) [2021-08-17]. <http://news.cctv.com/2018/10/24/ARTIqJpccKIPTUoZxfTp2UIs181024.shtml>.

Taking Advantage of Pilot Free Trade Zone to Promote High Quality Development of Vocational Education for the Disabled

LI Jia-mei

(Beijing Academy of Social Sciences, Beijing 100101, China)

【Abstract】As the “experimental field” of the comprehensive deepening reform and opening up, Pilot Free Trade Zone provides the test platforms for the development in all areas. Vocational education for the disabled concerns social equity and common prosperity. Historic achievements have been made in the development of the disabled in China, however, there is still a gap between the vocational education for the disabled in present situation and the needs of education, market and society for the disabled. With better operational system, more open environment, and comparative industries, China’s vocational education for the disabled should make full use of the advantages of pilot free trade zone to deepen the reform in key areas and crucial aspects, improve the policies and regulations, optimize the curriculum systems, deepen the international exchanges, strengthen practical training and internships, improve the quality and efficiency of vocational education for the disabled, help the disabled to better integrate into society, and finally contribute to achieve the common prosperity.

【Key words】Pilot Free Trade Zone; the disabled; vocational education; high-quality development

(编辑/冀 盈)