

职业教育创新创业文化体系建设研究

梅 晶^{1,2}, 罗星海¹, 高 瞻¹

(1. 湖北交通职业技术学院, 湖北 武汉 430079; 2. 武汉理工大学, 湖北 武汉 430070)

摘 要: 职业教育是培养技术技能人才、促进创新创业、推动中国制造的重要基础。在职业教育中构建创新创业文化体系, 能充分发挥职业教育的特色与优势, 在潜移默化中普及创新创业理念, 能全方位培养学生的创新创业能力, 引导学生利用自己的专业优势和能力进行创新创业行为, 最终提升职业教育的人才培养质量。本文在诠释创新创业文化内涵的基础上, 分析了当前职业教育创新创业文化体系建设现状, 搭建了该体系的金字塔结构、要素框架和功能架构, 最后给出职业教育创新创业文化体系“四位一体”的建设实施方案。

关键词: 职业教育; 创新创业; 文化体系

中图分类号: G718.5

文献标识码: A

文章编号: 1008-8032(2022) 01-67-05

职业教育是培养技术技能人才、促进创新创业、推动中国制造的重要基础, 改革开放以来, 我国经济能持续快速发展, 职业教育也功不可没^[1]。随着我国社会主义市场经济体制的建立和完善, 市场供求关系和人才需要相应地发生了变化, 经济建设对劳动者提出了更高的要求。职业教育不仅要培养就业的人, 还要培养具有创新创业精神、适应市场需求的人。因此, 在职业教育中构建创新创业文化体系, 能让学生在潜移默化中接受创新创业教育, 能更好地培养学生的创新创业意识、创新创业思维和创新创业能力, 引导创新创业行为, 从而更好地培养创新创业人才, 提升职业教育人才培养质量。

1 职业教育创新创业文化的基本内涵

“文化”是指人类社会历史实践过程中所创造的物质财富和精神财富的总和。我国学界还进一步将其划分为精神文化(核心)、制度文化(中层)、行为文化(浅层)和物质文化(表层)4个层次^[2]。文化的最小单元被称为文化特质, 相关的文化特质集合构成文化复合体, 这些相对独立的文化特质和文化复合体互相作用、互相依赖, 构成的整合系统即为文化体系。本质上, 文化体系是文化各要素相互连接的整合系统^[3]。

创新创业文化是人们在创新创业实践中所形成的相关的精神财富和物质形态的总和, 包括思想理念、价值体系、心理意识和氛围, 以及相关的行为准则、管理创新、制度规范、物质文化环境等, 具有激励、引导、凝聚和协调创新创业行为的作用。此外, 创新创业文化也是经济社会发展的重要引擎。

职业教育创新创业文化, 是指职业教育过程中, 与创新创业相关的教育和实践活动中所产生的一切信念、思想、价值、物质等成果的总和。它是一种激发创新意识、崇尚创新精神、鼓励创新活动、促进创新发展的文化生态^[4], 其具有创新性、渗透性、导向性、传承性等特性。作为一种不可替代的教育力量, 职业教育创新创业文化能潜移默化地传达创新创业的思想理念, 使创新创业思维对学生的生活、学习和成长和发展产生深远影响, 从而在创新创业教育中发挥重要作用^[5]。

2 职业教育创新创业文化体系建设现状

在职业教育中构建创新创业文化体系, 既是响应国家“建设创新型国家”发展战略的要求, 也是经济增长的必然选择。创新创业文化的蓬勃发展, 可以追溯到 2015 年, 当时社会上兴起了一股创新创业的浪潮, 这与李克强总理提出了“大众创业、万众创新”的口号, 以及国务院办公厅印发的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36 号)文件密不可分。随着社会的进步, 职业院校也得到了长足发展, 在职业教育中, 构建创新创业文化也越来越受到重视。2019 年, 国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》指出“要把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置, 职业院校应当根据自身特点和人才培养需要, 建设教师教学创新团队, 探索创新创业实践模式, 主动与企业在人才培养、技术创新、就业创业等方面开展合作。”^[6]职业院校中创新创业教育获得了空前的地位, 在创

收稿日期: 2021-09-19

基金项目: 2020 年湖北省教育科学规划课题(2020GB178); 2020 年湖北交通职业技术学院校级项目立项课题(Y2020014)。

作者简介: 梅 晶(1987-), 博士研究生, 研究方向为职业教育。

新创业文化建设上也取得了一定的成就。但这个过程中,存在的问题也很明显,比如文化引领度不高、文化特色不突出、保障支撑体系不完善等。这也导致在职业院校中创新创业氛围不浓厚,校园内没有形成对创新创业行为的思想引领与指导,国家和政府出台的一系列鼓励创新创业政策、规定的普及度不够,创新创业行为在制度和资金支持等方面缺乏扶持。

此外,职业院校在对大学生进行创新创业教育过程中,还需要进行教育改革与转型,《国家中长期教育改革和发展规划纲要 2010—2020》中指出“改革人才培养模式,把大学生创新精神和创业能力作为培养核心,使创新创业教育和人才培养相融合。”^[7]职业教育要从“以就业为导向的价值取向”,转为“适应经济社会和国家发展战略需要、培养创新创业型人才的新教育思想和教育理念的价值取向”^[8]。因此,需要在职业教育中构建创新创业文化体系,从精神引领、特色导向、制度保障、物质支撑 4 个方面,全方位引导学生利用自己的专业优势和创新创业能力进行创新创业,进而最终提升职业教育的人才培养质量。

3 职业教育创新创业文化体系结构与框架

3.1 职业教育创新创业文化体系结构

职业教育创新创业文化体系是一个系统性概念,它是指职业教育创新创业文化各要素相互连接的整合系统,也是职业教育创新创业文化特质和与它相关的文化复合体的组合。结合文化的相关定义,可以将它划分为 4 个层次:创新创业精神文化、创新创业特色文化、创新创业制度文化、创新创业物质文化。它们的关系是金字塔结构,具体来说,创新创业精神文化位于金字塔结构的最顶层,是整个职业教育创新创业文化体系的核心,突出先导性和引领性;创新创业特色文化衍生于校园文化,位于金字塔结构的第 2 层,学生的行为与之密切联系且直接相关,它是职业教育创新创业文化体系的导向,具体

而直接地影响学生的行为,主张方向性和发展性;创新创业制度文化位于金字塔结构的第 3 层,作为职业教育创新创业文化体系的保障,注重管理性和扶持性;最底层则是创新创业物质文化,是整个体系的基础,支撑起整个金字塔结构,强调基础性和浸润性。如图 1 所示。

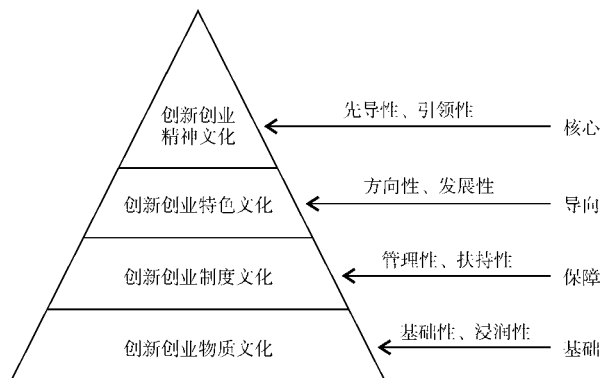


图1 职业教育创新创业文化体系金字塔结构

3.2 职业教育创新创业文化体系要素框架

结合以上分析,再将金字塔结构的每一层细化到各个要素,进一步得出职业教育创新创业文化体系的整体要素框架。其中,金字塔结构第 1 层中,创新创业精神文化可细分为社会文化、区域文化、行业文化、企业文化 4 个要素;第 2 层的特色文化则从构建有特色的校园文化入手,从人才培养方案纳入、师资队伍建设、课程体系贯入、校园风气营造、专业文化构建等方面全域打造创新创业校园特色文化,充分发挥学校和专业特色与优势,突出专业应用背景,从而更好地培养学生的创新创业意识、创新创业精神、创新创业能力,直接引导学生的创新创业行为;第 3 层的制度文化则可以由顶层制度文化、个性化扶持制度文化和评价制度文化 3 个要素来导入;最底层的物质文化则分为环境文化和文化传播载体 2 个层面。全要素导入创新创业文化元素,最终形成职业教育创新创业文化体系的要素框架。如图 2 所示。

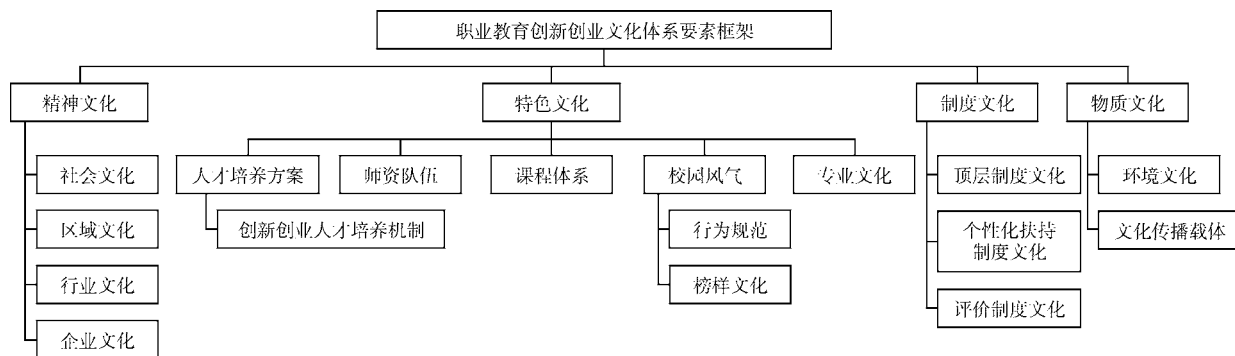


图2 职业教育创新创业文化体系要素框架

3.3 职业教育创新创业文化体系的功能架构

职业教育创新创业文化有精神引领作用、特色导向作用、制度保障作用和物质支撑作用,与这些作用相关的集合分别形成相对独立的精神文化复合体、特色文化复合体、制度文化复合体、物质文化复合体,这些文化复合体相对独立、相互依存、互相作用,从而形成职业教育创新创业文化体系。如图3所示。

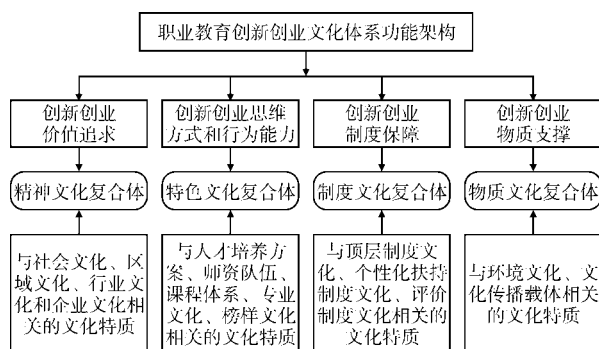


图3 职业教育创新创业文化体系功能架构

以创新创业精神文化为核心,与社会文化、区域文化、行业文化和企业文化4个要素相关的文化特质,共同集合构成精神文化复合体,其具有先导性的引领作用。社会文化对创新创业文化体系的发展具有很大影响,引入、构建一个开放宽容的创新创业环境和文化氛围尤为重要,社会对创新创业的重视程度能影响整个创新创业文化体系的发展^[9]。职业教育还需结合区域经济发展,进一步加深与所在区域行业、企业的融合,让区域文化、行业文化和企业文化中的创新创业价值追求和思维方式潜移默化地影响学生,让学生树立正确的价值观和成败观,形成与创新创业相适应的行为准则。

以创新创业特色文化为导向,以构建有特色的校园文化为目标,分别与人才培养机制、师资队伍、课程体系、专业文化、榜样文化等相关的文化特质相结合,再共同集合构成特色文化复合体,突出方向性和发展性。营造善于创新、敢于创业的校园文化氛围,结合职业教育自身特色和专业优势,将创新创业理念融入人才培养机制、师资队伍、课程体系、专业文化和榜样文化中,培养学生主动创造、合作协作、勇于探索等方面的职业素养和相关专业技能,提升职业教育创新创业文化体系建设的特色凝聚度、彰显度。

以创新创业制度文化为保障,分别与顶层制度文化、个性化扶持制度文化、评价制度文化相关的文化特质相结合,再共同集合构成制度文化复合体,具有管理性和扶持性。顶层制度文化往往和政府层

面、社会层面、市场层面等相关。在职业教育中构建创新创业文化体系,需要学校建立好与政府、行业、企业的创新合作机制,从政策、制度、资源等方面推进创新创业相关工作,充分利用多方资源对学生进行创新创业方面的扶持,并完善相对应的评价和管理制度,鼓励创新创业思想,保障创新创业环境,激励创新创业行为。

以创新创业物质文化为支撑,从创新创业的环境氛围、文化传播载体两个方面入手,将与其相关的文化特质构成物质文化复合体,强调基础性和浸润性。学校要尽可能地为创新创业活动提供完善的硬件条件和充足的物质支持,在搭建不同种类、不同特色的学生创业园、孵化基地或创客空间等场所设施时,充分考虑区域环境、学校定位、学生特点和专业特色。还可以结合校园不同区域功能定位,科学规划文化景观和文化设施,充分利用各种文化传播载体,让校园传递奋斗、创新的力量。

4 职业教育创新创业文化体系建设的方法和举措

根据以上探究的职业教育创新创业文化体系要素框架和功能架构,可分别从创新创业精神文化的导入塑造创新创业价值追求、创新创业特色文化的导入引领创新创业思维方式和行为能力、创新创业制度文化的导入赋予创新创业制度保障、创新创业物质文化的导入给予创新创业物质支持四个方面,全方位渗透创新创业思想理念,引导创新创业行为,构建一个完善、全面的“四位一体”的职业教育创新创业文化体系。如图4所示。

4.1 精神文化导入

创新创业文化的培育需要根植于社会文化和区域文化的土壤之上,而职业教育本身就需要结合行业和企业的需求,故职业教育创新创业文化体系的构建,可以从社会文化、区域文化、行业文化和企业文化的全方位渗透开始。学校可以挖掘社会文化和区域文化中有利于促进创新创业精神的因素,带动青年群体的价值取向形成,激发学生们为国家、为家乡发展贡献力量的热情与动力,最终促成对学生群体创新创业教育的成功。以武汉为例,武汉“敢为人先,追求卓越”的精神,展示了武汉这座城市独有的精神气质,可以挖掘武汉精神中勇于创新、积极进取的价值观,借着武汉大力发展创新创业的东风,化区域力量为己用。还可以借鉴和吸纳好的行业文化和企业文化,将其与校风建设、育人目标相结合,校企共同制订人才培养方案,进一步实现校内实践教学体系与企业生产一线的无缝对接,培养学生实际操作能力和创新创业能力,让学生在在校期间就能接收到行业与

据学院发展特色和专业建设,挖掘其中的创新创业史,将创新创业元素呈现于文化墙上,使学生在日常生活中感知创新创业文化。

5 结语

在职业教育中构建创新创业文化体系,从精神层面渗透创新创业的价值追求,结合学校和专业特色培养学生创新创业思维和能力,并从制度和物质方面对各种创新创业行为给予支持保障,从而充分发挥职业教育的特色与优势,在潜移默化中普及创新创业理念,全方位引导学生利用自己的专业优势和自身的创新创业能力进行创新创业行为,最终极大地提升职业教育的人才培养质量,培养出站在时代前列,且具有创新创业能力的高素质创新型技术技能人才。

参考文献:

- [1] 习近平. 职业教育前途广阔大有可为[EB/OL]. (2021-04-29) [2021-09-01]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5148/202104/t20210429_529103.html.
- [2] 华坚,赵葵萍,强伟纲. 高职院校培育创新创业文化路径的研究[J]. 中国职业技术教育, 2017(2): 92-96.
- [3] 顾明远. 教育大辞典[M]. 上海: 上海教育出版社, 1998.
- [4] 吴刚,陈桂香. 文化哲学视域下高校创新创业文化培育[J]. 教育与职业, 2014(32): 112-114.
- [5] 何孟原,吴金秋. “融入式”创新创业教育视阈下创新创业文化建设研究[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2014(2): 64-65.
- [6] 国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]. (2019-01-24) [2021-09-01] http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [7] 李志义. 创新创业教育之我见[J]. 中国大学教育, 2014(4): 5-7.
- [8] 罗星海. 高职院校开展创新创业教育的尝试——以湖北交通职业技术学院为例[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2018, 17(3): 1-6.
- [9] XIE XUEFANG, XIE XUEMEI, CARLA MARTÍNEZ-CLIMENT. Identifying the factors determining the entrepreneurial ecosystem of internet cultural industries in e-merging economies [J]. International Entrepreneurship and Management Journal, 2019, 15(2): 503-522.

A Study on the Construction of the Cultural System of Innovation and Entrepreneurship in Vocational Education

MEI Jing^{1,2}, LUO Xinghai¹, GAO Zhan¹

(1. Hubei Communication Technical College, Wuhan Hubei 430079, P. R. China;
2. Wuhan University of Technology, Wuhan Hubei 430070, P. R. China)

Abstract: Vocational education is an important foundation for training technical and skilled talents, promoting innovation and entrepreneurship, and promoting manufacturing in China. Constructing a cultural system of innovation and entrepreneurship in vocational education can give full play to the characteristics and advantages of vocational education, popularize the concept of innovation and entrepreneurship in an imperceptible way, cultivate students' innovative and entrepreneurial ability in an all-round way, guide them to make use of their professional advantages and abilities to carry out innovative and entrepreneurial behaviors, and finally improve the quality of talent training in vocational education. Based on the interpretation of the connotation of innovative and entrepreneurial culture, this paper analyzes the current situation of the construction of the cultural system of innovation and entrepreneurship in vocational education, sets up the pyramid structure, element framework and functional framework of the system, and finally gives a "four-in-one" scheme of construction and implementation of the system in vocational education.

Key words: vocational education; innovation and entrepreneurship; cultural system