

• 教学研究 •

文章编号: 1002-3100 (2022) 01-0171-03

民办应用型大学物流管理专业人才培养模式研究

Research on Talent Training Mode of Logistics Management Major in Private Application-oriented University

赵召华, 韩丹丹 (商丘学院, 河南 商丘 476000)

ZHAO Zhaohua, HAN Dandan (Shangqiu University, Shangqiu 476000, China)

摘 要: 国家越来越重视普通本科高校的转型发展问题。作为高等教育之中重要组成部分的民办大学, 更应该以应用型人才培养为主要目标, 提升服务地方经济的能力。文章通过对部分民办应用型大学物流管理人才培养模式进行调研的基础上, 对当前民办应用型大学物流管理人才培养的现状从人才需求的特点、人才培养现状两方面开展论述, 并深入剖析其中存在的诸多问题, 最后提出调整特色专业方向、加强产教融合、校企共育等应用型人才培养模式、搭建多样化的实践教学平台等有针对性的对策建议。

关键词: 民办应用型大学; 物流管理专业; 人才培养模式

中图分类号: G642 文献标识码: A

Abstract: China pays more and more attention to the transformation and development of ordinary undergraduate universities. As an important part of higher education, private universities should take the training of applied talents as the main goal and improve the ability to serve the local economy. This paper based on the investigation of logistics management personnel training modes in some private application-oriented universities, discusses the current situation of logistics management talent training in private application-oriented universities from two aspects: the characteristics of talent demand and the current situation of talent training, and deeply analyzes many existing problems. Finally, it puts forward some specific countermeasures and suggestions, such as adjusting the direction of characteristic majors, strengthening the integration of industry and education, university-enterprise co-education and other application-oriented talent training modes, and building diversified practical teaching platforms.

Key words: private application-oriented university; logistics management major; talent training model

近几年, 国家越来越重视普通本科高校的转型发展问题, 2014年、2015年连续印发相关的指导意见, 提出普通高校、特别是地方普通本科高校向应用技术型转型方向发展的要求。

作为高等教育之中重要组成部分的民办大学, 更应该以应用型人才培养为主要目标, 不断提升高校服务地方经济的能力, 因此对民办本科大学的人才培养模式进行研究具有重要的现实价值。物流管理专业作为新兴专业, 从产生到现在仅仅短短二十余年的时间, 对于民办高校来说时间更短。物流学科主要包括物流经营管理和物流组织运作管理两个部分, 因而是一个实践性和应用性较强的学科。长期以来, 普通高校的人才培养主要表现在“重理论、轻实践”, 再加上实践教学条件不足等客观因素的影响, 培养出来的物流管理人才与现实企业需要不吻合, 造成与现实需求脱节的现象。

1 民办应用型大学物流管理人才培养现状分析

物流行业从20世纪90年代末成为热门以后快速的发展, 对从业人员的需求量急剧增加。但是高校物流管理人才培养从1992年开始招生, 经过几年的停滞期, 2000年才开始恢复招生, 人才培养的速度跟不上物流行业发展的要求。物流人才的需求从低到高分四个层次:

第一层次: 操作层。这个层次的人员主要是基层操作人员, 包括装卸工人、汽车司机等。操作层员工数量最多, 对学历、相关技能要求不高。

第二层次: 基层管理人员。这类人才主要是仓库管理员、车辆调度员、客服、采购人员等。有一定的专业知识和技能要求, 数量相对较多。

第三层次: 中层管理人员。这部分主要是物流相关业务经理等岗位。与上一个层次相比, 在专业知识和专业技能上要求高, 通常比较熟悉物流业务流程, 对物流过程中的某一环节进行管理和决策, 公司的业务骨干人数相对较少。

第四层次: 高层管理人员。理论、技能要求比较高, 需要对整个物流系统进行设计并管理。

通过对上述四个层次的分析可以看出, 对于本科高校物流管理专业来说, 人才培养目标不能定位到操作层, 原因在于这个层次对专业技能要求不高, 无法突出学生的专业和技能优势。对于民办本科高校物流管理专业来说, 由于客观条件的限制, 高级物流管理人才培养目标也难以实现。因而, 对于本科高校, 特别是民办本科高校物流管理专业, 人才培养目标只能定位在基层管理人员, 这类人员需要掌握仓库管理、物资采购、车辆调度、物流客户服务、物流业务市场拓展等技能, 熟练掌握物流相关软件如仓储管理软件、运输调

收稿日期: 2021-08-06

基金项目: 2020年教育部产学研合作协同育人项目“基于大数据的物流管理课程体系改革与实践”(202002226002)

作者简介: 赵召华(1982-), 男, 河南商丘人, 商丘学院, 讲师, 管理学硕士, 研究方向: 物流与供应链管理; 韩丹丹(1984-), 女, 河南开封人, 商丘学院, 副教授, 管理学硕士, 研究方向: 物流与供应链管理。http://www.cnki.net

度管理软件,能够胜任基层业务操作,积累两三年经验后可以晋升到中层管理人员岗位。

2 民办应用型大学物流管理人才培养模式存在的问题

物流管理专业开始招生时间较短,民办本科高校历史更短,通过研究民办应用型大学发现,物流管理专业在人才培养模式上存在的问题有以下几个方面:

2.1 人才培养模式同质化严重、缺乏特色

通过调查发现,民办不同类型高校物流管理专业在培养目标、培养模式、培养特色、课程体系等方面差异化特征并不明显,导致不同类型高校物流类专业毕业生自我定位不明确、就业方向较盲目、就业形势不容乐观。

另外,人才培养目标过于宽泛性,而且与物流发展的国际化无法完全匹配,大部分高校在课程设置上仅有一门国际物流课程甚至没有该课程,专业课程设计的范围主要以国内发展情况为主,与国际物流发展相脱节。

2.2 校企共育等深层次校企合作模式明显不足

目前,大部分民办高校物流管理课程以理论课为主,实践教学相对较少,导致学生物流实操能力较弱,使得高校人才培养与企业需求不甚匹配。以商丘民办高校为例,近些年两所高校均认识到“校企合作”的重要性,因此开始积极与企业相对接,陆续搭建了很多校企合作平台,为学生提供了众多的实习实训机会。但是从实习实训开展的深度和广度来看尚显不足。当前校企合作模式一般较为传统,多为企业人员以讲座的形式进校园对学生进行培训,或是学生进企业进行顶岗实习。另外,由于人才培养方案中对实习时间的限制,目前高校多采用每学期一周校外实训的模式,而企业对一周实习的学生一般不愿意接受,从而使得学生只能进入劳动密集型企业进行相关实习实训,相对实习效果不好。另外,由于校企合作模式在河南省民办高校开始时间较晚,因此合作的形式和内容尚待完善。

2.3 校企合作多集中在劳动密集型行业领域

目前,民办高校的校企合作领域相对较为单一,多为劳动密集型行业,比如京东、苏宁等终端物流,相对而言,劳动强度大,技术性不强,而且主要集中在“双11”或“618”活动期间。由于实习期间技能型操作较少,实习期较短,因此学生很难在实习过程中有较大的收获,特别是理论与实践相结合不足。学生从校企合作模式中的收获与预期收益明显不匹配,造成学生实习积极性大为减弱,甚至出现个别院校不愿意赴企业实习的情况。

2.4 课程设置有理论课程偏高

当前,民办高校课程设置有均能满足应用型人才培养目标,但是课程中仍以理论课为主,实操性课程比例过小。

民办高校大部分以培养应用型物流人才为主,因此在课程设置上应充分体现“应用型”,突出应用型大学物流人才的实操能力和技术能力,同时也要能够服务于地方经济。但是从调查结果发现,目前民办应用型高校物流管理专业在课程设置上明显偏重于理论教学,对实践教学的重视性程度不够,因此造成实践教学比例过小,从而使得培养出来的毕业生实操能力和创新能力明显不足,不能真正满足物流企业“应用型人才”的培养目标。民办高校在课程设置上真正意义上的实践教学较少,多为课堂实训,与企业结合度不

高,甚至与企业直接脱节,需在教学中加以改进。如某民办学院的最新的人才培养中,对实践性教学环节进行调整,增加实践教学的课时比例,专门开设两门集中实验课《仓储管理综合实训》和《运输管理综合实训》,但是从整体上来看,理论教学的比重仍然过高。

2.5 师资培养方面的投入明显不足

物流专业是一个高度交叉性学科,近年来,随着物流业务范围的逐渐扩展,增值性物流服务的范畴在逐渐增加,大数据、区块链、智慧物流等新技术对传统物流行业造成巨大的冲击。这种冲击要求民办应用型高校必须加强物流管理专业教师队伍的专业化培训。但是目前民办应用型高校师资培训经费投入有限,决定了当前大部分民办应用型高校理论知识有余、实践经验较为短缺的现实,成为当前民办应用型物流管理专业人才培养中最突出的问题。

3 民办应用型大学物流管理人才培养模式发展路径研究

3.1 结合地域特色,调整专业方向

民办应用型高校应紧密结合地域发展特色,以服务于地方经济发展为导向,建设有地方特色的物流专业方向。如郑州市靠近郑州航空港区,因此部分民办应用型高校可以积极建设相关物流方向;沿海地区可以重点发展港口物流方向等。各地方应结合地域特色,在课程设置上体现地域特色。

同时,应紧密结合“一带一路”倡议,实现应用型物流人才的培养与物流国际化共轨发展。对物流管理专业人才的需求,从外语、文化、专业素养三方面入手,建立“校企合作”模式下的国际化物流管理人才实践教学体系。

3.2 加强产教融合、校企共育等应用型人才培养模式

3.2.1 实现实践教学全程覆盖,强化创新创业体系

物流管理是一个以实践应用性为主的专业,因此民办应用型大学物流管理应以职业应用为导向实现实践教学全覆盖,强化各种创新创业课程体系。

(1) 以职业应用为导向实现实践教学全覆盖

在人才培养方案修订和执行中,要实现每门专业核心课程均至少开设8学时以上的实践/实验课,不断深化实践教学,实现以实践教学与理论教学并重的课程体系,实现每门课程都能学以致用,保证理论与实践相结合,不断巩固学生物流实际操作能力和动手能力,不断加强学生实践能力的培养。

(2) 强化创新创业教学培养体系

物流管理专业在应用型人才培养的过程中要注重创新创业教学培养体系的形成,特别是民办应用型大学在课程设置上应根据学生的实际情况开设专门的创新创业课程,增加与创新创业有关的理论与实践课时,培养学生创新创业能力,深化学生的创新意识和创业意识。

3.2.2 实现深层产教融合,加强校企共育人模式

不断强化教师赴企业挂职锻炼机制,鼓励学生参加各种顶岗实习,积极引进企业高层次管理人员作为校外指导专家、实习实训企业指导教师,加强与企业联系,建立长期的“教师实习+学生顶岗实习+学生毕业实习”的发展模式。整合现有企业资源,实现深度校企共育。

3.2.3 加强订单班培养模式

校企共建订单班是目前开展深度校企合作最常用的模

式。校企双方共建订单班,根据企业和高校人才培养的共同目标对订单班学生实行定向培养,使培养出来的学生进入企业后能直接上岗就业,保证人才输出的有效性,实现校企信息共享、人才共享机制。

3.3 搭建多样化的实践教学平台

针对目前校企合作多集中在劳动密集型行业领域的现状,民办应用型大学应积极搭建多样化的实践教学平台,优化人才培养中实践环节的结构体系。从对民办应用型大学物流管理专业的人才培养模式的调查中可以发现,目前大部分高校越来越重视校企合作,但是大部分高校尚未达到预期的目标。因此需要重新整合“校企合作”模式,实现校企合作环节的有效衔接。在课程设置时应有针对性的开展与课程配套的实习实训。

另外可以开展物流大赛与课程教学相结合的人才培养体制。这种人才培养机制主要是通过组织参加各种物流专业大赛,系统性培养学生创新能力、逻辑思维能力、实际操作能力。

3.4 加大师资培训经费的投入

由于民办应用型大学物流管理专业实操性较强,因此在培训过程中要注重实操性和技术性培训,因此培训成本较高。各高校应建立专门的师资培训经费专项基金,对该基金重点管理,实现培养的国际化、现代化,积极进行相关的经费投入。通过定期不定期的培训,不断强化物流管理专业教师的教学水平。

4 结 论

民办应用型大学是当前民办高等教育的重要发展方向,

在整个高等教育中发挥着越来越重要的作用。而人才培养模式的合理与否直接关系着民办应用型大学的办学质量和办学效果。本文通过对部分民办应用型大学物流管理人才培养模式进行调查分析的基础上,对当前该类大学人才培养的现状,人才培养模式中存在的问题进行深度剖析,最后提出结合地域特色,调整专业方向、加强产教融合、校企共育、构建合理的实践性教学培养的评价机制、搭建多样化的实践教学平台等对策建议,以期对民办应用型大学人才培养模式的优化调整提供借鉴。

参考文献:

- [1] 郭湖斌,王晓光,邹仲海.新商科背景下应用型物流管理人才培养模式探讨[J].物流科技,2019,42(4):166-169.
- [2] 李霞.“互联网+”环境下高校物流管理专业人才培养模式研究[J].成才之路,2019(10):2-3.
- [3] 王伟鑫,葛显龙.“一带一路”倡议推动下基于“校企合作”的物流管理人才培养模式研究[J].产业与科技论坛,2019,18(1):128-129.
- [4] 戴昀弟,李静,等.民办院校物流管理专业开放式订单人才培养模式研究[J].文化创新比较研究,2018,2(34):117-118.
- [5] 王金婷.基于产教融合、协同育人的物流管理专业应用型人才模式创新研究[J].产业创新研究,2018(11):50-51.

(上接第164页) 2.4.4 搬运系统模块

(1) 出入库输送系统的布置; (2) 分拣设备的布置; (3) AGV 的优化调度; (4) 运行中搬运设备数据的统计,进行布置方案的优化。

2.5 考评机制

建立“机评自评点评”相结合的综合考评机制,学生在平台完成某些任务时,系统会自动根据评分标准进行评分,教师进行实验过程中的点评及最终评价,学生小组内成员间要进行自评与互评,这样既确保了学生间的相互激励与监督,也锻炼了学生发现问题、持续改善的意识。

3 结束语

“物流设施布置规划”虚拟仿真实验平台的开发与实践,解决了设施布置设计与生产现场的关联非常密切以至于在实验室无法完成的问题,通过仿真技术构建虚拟智能制造场景模型,达到进行设施布置规划的目的,使得实验教学能够以实践为主、讨论为辅,改变了传统实验教学以讲解为主、以观看为辅的形式,能够更充分地发挥实验教学的作用。同时仿真实验将“运筹学”、“系统工程”、“设施规划”等多门课程知识集成,将理论教学与实践教学紧密结合,加深学生对物流设施布置规划知识的理解与掌握,提升学生解决实际问题的能力,培养学生的创新意识和工程素养,取得了较好的效果。

参考文献:

- [1] 周金平,苏平.基于仿真的设施规划实验平台设计[J].实验技术与管理,2012(8):84-87.
- [2] 董含笑,陈哲涵,鲁晓,等.基于虚拟仿真的物流运输优化实验研究[J].起重运输机械,2020(20):166-171.
- [3] 张光远,龚迪,王坤.库存管理与自动化仓储虚拟仿真实验教学[J].实验技术与管理,2020(12):149-154.
- [4] 黄永福,李六祥.基于VR技术的物流管理虚拟仿真实验教学中心建设探索[J].实验技术与管理,2020(8):238-242.
- [5] 吕瑞峰.《设施规划与物流分析》课程沙盘实验教学探索[J].教育教学论坛,2019(6):261-264.
- [6] 周世宽,王万雷,等.基于OBE理念的任务驱动型设施规划与物流分析课程教学方式研究[J].物流技术,2019(4):114-117.
- [7] 江志刚,周敏,蒋国璋,等.基于校企合作的设施规划与物流分析课程教学改革[J].中国冶金教育,2012(6):58-60.
- [8] 宁晓利.基于虚拟仿真实验平台的物流专业课程教学模式改革——以《物流学》课程为例[J].物流技术,2020(6):157-160.
- [9] 魏子秋,路静敏.供应链下商超物流中心系统规划虚拟仿真实验探索[J].物流工程与管理,2020(7):168-171.
- [10] 刘峥,郎玲玲,胡斌,等.应用型本科院校实验仿真改革的实践与对策研究[J].物流科技,2020(9):170-172.

[11] 刘联群,22罗俊.物流系统规划及其分析设计[M].2版.北京:中国财富出版社,2017.